



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Dirección General de Desarrollo Curricular

FICHAS



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA VIDA ESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA VIDA ESCOLAR



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Nos organizamos para dialogar y participar

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Participar activamente en la organización de actividades colectivas que favorezcan el diálogo y la toma de decisiones sobre asuntos de interés común en la escuela.

MATERIALES

- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Objeto para dar la palabra: pañuelo, pelota, tarjeta o cualquier otro.
- Video: La escalera de la participación infantil, Roger Hart, (4:49 min.). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=X2S0zXpJLMg> Consulta: 21/02/2020.
- Video: La escalera de la participación, de "Roger Hart", (3:08min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=-_HtFIPTjeM Consulta: 21/02/2020.

En la Nueva Escuela Mexicana se fomenta una educación basada en la participación activa de los educandos mediante el empleo del pensamiento crítico, el análisis, la reflexión y el diálogo¹. Eso implica trabajar para hacer efectiva la participación de las niñas, niños y adolescentes (NNA), de modo que las actividades escolares en las que se involucren, se apeguen a los valores y principios de la democracia.

La participación infantil y juvenil democrática es un proceso gradual de aprendizaje que se caracteriza por generar espacios de diálogo y deliberación colectiva en los que NNA expresen sus opiniones, puntos de vista, necesidades, ideas, inquietudes y propuestas. Se trata de que las NNA compartan con los adultos las decisiones sobre aquellos asuntos que directamente les atañen y en los que pueden incidir. Al participar en la toma de decisiones colectivas también aprenden a asumir responsabilidades.

Es necesario distinguir la participación democrática de otras actividades que no lo son, es el caso de intervención simbólica o decorativa de NNA en algunas acciones encaminadas a su bienestar, pero en las que no se escucha su voz, no se les informa y no se les involucra en la toma de decisiones, por lo que asumen papeles pasivos o conductas disruptivas ante las acciones realizadas por los adultos.

¹ Ley General de Educación, Artículo 13, Fracción III.

PARA SABER MÁS

- Cornelio Cruz, Miguel (2013). *Manual de asambleas escolares*, México: CIESAS/UNICEF. Disponible en: https://programainfancia.uam.mx/pdf/s_doc/manual_asambleas.pdf Consulta 21/02/2020.
- UNICEF. (2015). *Hablemos de participación infantil*. Disponible en: <https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/> Consulta 21/02/2020.



Nos organizamos para dialogar y participar

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



1. **Inicien** la actividad en círculo de diálogo, entre todos construyan una historia, el coordinador inicia de la siguiente forma:

■ *Había una vez un grupo de profesores que conformaban el Consejo Técnico Escolar de una escuela. Disfrutaban profundamente de sus encuentros y relaciones a pesar de las diferencias porque estaban convencidos de que esas reuniones enriquecían su trabajo y sus vidas. Participaban de largas discusiones y aprobaban decisiones por consenso, aportando a la comunidad escolar soluciones y beneficios. Pero un día...²*

2. **Cada participante** aporta un acontecimiento a la historia, en función de las participaciones anteriores; después de unos minutos, el coordinador solicita que los participantes cierren la historia.

3. **Al concluir** la historia, cada participante comenta: ¿Cómo se sintió al tomar parte en la construcción de la historia colectiva?, ¿en la historia se retomaron algunas situaciones que ha enfrentado nuestro colectivo docente?

4. **Lean** en colectivo el texto: **Los niveles de participación infantil y juvenil**. Roger Hart³ clasifica los niveles de participación infantil y juvenil de la siguiente manera:

- **Participación manipulada:** NNA están presentes en los proyectos, pero no comprenden cuál es el sentido y la finalidad de los mismos.
- **Participación decorativa:** NNA son usados como imagen para fortalecer una causa indirecta.
- **Participación simbólica:** NNA se expresan, pero sus opiniones no trascienden en las decisiones que directamente les impactan.
- **Participación asignada pero informada:** NNA comprenden las intenciones del proyecto en el que participan, están informados aunque son los adultos los que toman las decisiones.
- **Participación con información y consulta:** Los adultos informan y consultan a

NNA sobre su probable participación y con base en esa información los NNA deciden.

- **Participación iniciada por los adultos, decisiones compartidas con NNA:** El proceso lo empiezan los adultos, pero la toma de decisiones se realiza conjuntamente con NNA.
- **Participación iniciada y dirigida por NNA:** Ellos conciben y llevan a la práctica los proyectos y toman decisiones, los adultos facilitan la participación.
- **Participación iniciada por NNA, decisiones compartidas con los adultos:** El proceso lo inician NNA, pero cuentan con la participación de los adultos en la toma de decisiones.

A estos niveles también se les conoce como escalera de la participación. Para complementar la lectura observen el video: *La escalera de la participación infantil*, Roger Hart (4:49 min.).

5. **Intercambien** opiniones en círculo de diálogo acerca del tipo de participación de los alumnos que se promueve en su centro escolar: ¿En qué situaciones o problemas participan más los estudiantes? ¿Cómo participan los alumnos en la toma de decisiones para la atención de los problemas escolares en los que están directamente involucrados?

6. **Apoyándose** en los niveles de la participación propuestos por Hart, valoren el tipo de participación que se fomentó en la escuela a raíz de la aplicación de la ficha anterior de Formación Cívica y Ética, *"Dialogamos y participamos"* en la que se le solicitó identificar un problema de la vida escolar que fuera necesario atender, así como realizar acciones para su atención. Comenten ¿cómo se podría mejorar la participación de los alumnos?

7. **Revisen** en la sección "En el aula" la actividad propuesta para preparar una asamblea de aula o escolar en la que se aborde un tema de interés colectivo, hagan sugerencias para enriquecerla y organicen su implementación. Recuerden la importancia de involucrar a las familias, para ello consideren lo sugerido en el apartado "Seguir aprendiendo y construyendo".

2. Adaptación de la Dinámica La Historia Sin Fin, Dinámicas grupales y técnicas de grupo de colección. Disponible en: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/trabajo-en-equipo/dinamica-la-historia-sin-fin/> Consulta 21/02/2020.

3. UNICEF. (2015). *Hablemos de participación infantil*. Disponible en: <https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/> Consulta 21/02/2020.



Nos organizamos para dialogar y participar

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el aula



1. **Inicie** la interacción con las NNA en círculo de diálogo, construyan juntos una historia colectiva que puede iniciar de la siguiente forma: Había una vez un grupo de niñas y niños que disfrutaban estar juntos y jugar, a veces les costaba trabajo escoger el juego, pero siempre lograban acuerdos. Hasta que un día sucedió algo inesperado mientras jugaban...
2. **Cada** NNA realizará su aportación a la historia, retomando las participaciones que les anteceden, después de unos minutos, el docente solicita que los participantes cierren la historia.
3. **Motive** a las NNA para que reflexionen acerca de su participación, solicite que elaboren preguntas para el diálogo, similares a ¿Cómo me sentí al participar en la construcción de la historia?
4. **Observen** el video *La escalera de la participación*, de "Roger Hart", (3:08 min.).
5. **Organice** con su grupo una asamblea para tratar un asunto de interés común, por ejemplo: las medidas de seguridad en el aula, el respeto entre compañeros o algún problema de convivencia. Para organizar la asamblea consideren las siguientes acciones:
 - a) Solicite al grupo que propongan temas para tratar en la asamblea, deberá aludir a un asunto de interés colectivo. Escojan el tema mediante una votación.
 - b) Elijan el tipo de asamblea que desean realizar⁴:
 - **Informativa:** sirve para comunicar al grupo información sobre un tema específico, requiere poco tiempo.
 - **Organizativa:** se utiliza para organizar alguna tarea o evento que demanda la participación colectiva.
 - **Deliberativa:** se usa para discutir temas que demandan tomar decisiones colectivas, requiere contrastar información.
 - **Creativa o problematizadora:** es un espacio para realizar propuestas innovadoras encaminadas a la atención de problemas colectivos.
 - c) Acuerden lugar, fecha y hora de su asamblea.
 - d) Convengan el orden del día de la asamblea, los asuntos que tocarán en ella y la secuencia con la que se abordarán.
 - e) Elijan un moderador o moderadores de la asamblea, preparen su participación en la asamblea.
 - f) Nombren un relator o equipo de relatores que se encargarán de anotar los acuerdos y compromisos de la asamblea.
 - g) Formen una comisión que prepare el espacio en el que se realizará la asamblea, la disposición del mobiliario, el audio para que todos se escuchen.
 - h) Integren una comisión que prepare la recepción y bienvenida de los participantes.

4. La Fuente, Antonio y Horrillo, Patricia, *Cómo hacer una asamblea*, Educa LAB/Ministerio de Educación Gobierno de España. Disponible en: <http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/65041/C%C3%B3mo-hacer-una-asamblea/> Consulta 21/02/20



Nos organizamos para dialogar y participar

- 6. Desarrollen** su asamblea conforme a lo planeado, documenten las actividades realizadas con fotografías, videos y relatos de los alumnos, difundan las conclusiones y acuerdos derivados de la asamblea.
- 7. Valoren** la participación estudiantil en la asamblea, utilicen la técnica del círculo de diálogo con preguntas similares a las siguientes: ¿De qué manera participé en la asamblea?, ¿mis opiniones se tomaron en cuenta?, ¿tuve información de los temas que se trataron?, ¿participé de forma conjunta con los adultos en la toma de decisiones?, ¿mi opinión se refleja en los acuerdos y compromisos?

VARIANTE 1

En preescolar, y los primeros grados de educación primaria, la actividad puede consistir en dialogar acerca de las normas que se deben seguir en el salón de clases y la escuela, los beneficios de cumplirlas y los problemas que se generan cuando no se cumplen.

VARIANTE 2

En secundaria, se recomienda que sean los alumnos los que propongan los temas y el tipo de asamblea. Los temas pueden vincularse con la vida escolar o con los intereses de los adolescentes, por ejemplo, la prevención de las adicciones, la creación de espacios recreativos, el uso de los medios de comunicación, entre otros.

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA

En el colectivo docente



Reflexionen sobre la participación del alumnado en la asamblea, retomen los niveles de participación de Hart y ubiquen cuál sería el nivel en el que se encuentran sus alumnos; argumenten su respuesta y consideren alternativas para mejorar su participación.

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



En la escuela

Una vez que han vivenciado la realización de una asamblea en el grupo, pueden organizar una asamblea en la escuela para abordar un tema que sea de interés para toda la comunidad escolar. Asimismo, sugiera continuar con la organización de Círculos de diálogo en las sesiones de trabajo de las distintas asignaturas para promover la escucha de distintos puntos de vista.

En la familia

Es conveniente promover entre las familias el intercambio de experiencias sobre la participación en asambleas vecinales y comunitarias en las que se delibera acerca de asuntos de interés colectivo. Dialogar sobre la importancia de realizar asambleas que se apeguen a procedimientos democráticos.