



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Consejo Técnico Escolar

Tercera Sesión Ordinaria

Educación Básica

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Guía de trabajo



“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Educación Básica. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Javier López Sánchez

Índice

- 5 **Introducción**
- 7 **Agenda de trabajo**
- 9 **Propósitos, materiales y productos**
- 10 **Mensaje del C. Secretario de Educación Pública,
Esteban Moctezuma Barragán**
- 10 **I. ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas
de educación básica?**
- 11 **II. Revisemos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua**
- 13 **III. Demos continuidad a nuestra Línea Temática:
*Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM)***
- 13 **IV. Organización escolar**
- 13 **Mi participación en esta sesión**



INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la presente *Guía de trabajo. Tercera Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)* que inicia con la invitación a escuchar y compartir opiniones acerca del mensaje del C. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública.

Esta sesión consta de cuatro momentos; en el primero **¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA?**, el colectivo compartirá, de manera general, sus impresiones sobre el encuentro, comentará los mitos que reconocieron respecto de los otros niveles educativos y valorará el logro de los propósitos de la sesión *Encuentro entre escuelas*.

En el segundo momento, **REVISEMOS NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)**, se proyectará la entrevista a María Victoria Abregú sobre el *Plan de mejora*. Esta entrevista será el preámbulo para que el CTE revise e identifique los avances que tiene en su PEMC. Para ello, además se utilizará el anexo y la infografía que acompañan a esta Guía de trabajo. Cabe señalar que estos materiales también sirven como referente para que el colectivo haga los ajustes a su programa, en caso necesario.

El tercer momento, **DEMOS CONTINUIDAD A NUESTRA LÍNEA TEMÁTICA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NEM**, estará dedicado a que el colectivo docente organice y desarrolle las actividades propuestas en la segunda ficha correspondiente a la línea temática que eligieron, en función de lo establecido en su PEMC, desde la primera sesión de CTE.

El cuarto y último momento de esta sesión, **ORGANIZACIÓN ESCOLAR**, corresponderá al tratamiento de los asuntos propios de cada escuela.

Es importante reiterar que la *Guía de trabajo. Tercera Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)* es una propuesta que debe ser enriquecida con las experiencias y conocimientos de los docentes y directivos. Asimismo, es importante señalar que los productos de las sesiones de CTE son de utilidad exclusiva de la escuela y no están sujetos a procesos de control, ni deben representar una carga administrativa para los colectivos docentes.

Maestras y maestros, confiamos en que esta sesión resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	TIEMPO
<p>Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. · Intercambio de opiniones acerca del contenido del mensaje. 	50%
<p>I. ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Valoración de la sesión “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas”. 	
<p>II. Revisemos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proyección de video <i>El plan de mejora como motor de la escuela</i> e intercambio de comentarios relacionados con este. · Revisión de su PEMC para identificar los avances que tienen en la implementación y seguimiento de sus acciones. 	
<p>III. Demos continuidad a nuestra línea temática: Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Análisis y desarrollo de la ficha correspondiente a la línea temática seleccionada por el colectivo. 	25%
<p>IV. Organización escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Organización interna del plantel para tratar asuntos sobre temas educativos de interés del colectivo docente. 	25%
<p>Pausa activa¹ Receso²</p>	

1 En esta agenda se señala solo una *Pausa activa* para que el colectivo la tenga presente, pero el CTE debe considerar que, por cada 55 minutos de trabajo de la jornada laboral, tendrá que hacer una *Pausa activa* de máximo 5 minutos.

2 El CTE decidirá en qué momento de la sesión establece un receso, de acuerdo con el desarrollo de sus actividades.

¿CÓMO VAMOS EN NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA?

Una buena escuela es “aquella que no deja de aprender en su proceso de dedicarse a enseñar”.
Blejmar, 2001.

Sesión 3

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Realice un intercambio de opiniones acerca de la sesión “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas” y recupere las ventajas de esta modalidad, así como los aspectos a mejorar.
- Valore los avances de su Programa Escolar de Mejora Continua, a partir de la revisión de las acciones implementadas y del seguimiento realizado durante este tiempo transcurrido y, en caso necesario, realice los ajustes correspondientes.

Materiales

- Hojas de rotafolio.
- Hojas blancas.
- Marcadores.
- Bitácora escolar.
- Planeación de su Programa Escolar de Mejora Continua.
- Infografía del Programa Escolar de Mejora Continua.
- Video *María Victoria Abregú - El plan de mejora como motor de la escuela* (8:25 min.). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mfZ4PIIdta4w>. Consulta: 04/11/2019.

Productos



- Compromisos para mejorar el próximo Encuentro entre escuelas.
- Programa Escolar de Mejora Continua fortalecido.

Actividades que, se sugiere, el Director o Supervisor escolar promueva con los docentes durante esta sesión.

Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

1. Observen y escuchen, en plenaria, el mensaje del Secretario de Educación Pública. Compartan algunas opiniones acerca de las ideas expuestas por el C. Esteban Moctezuma Barragán.
2. Lean la introducción de esta Guía y la agenda de la sesión del CTE. Acuerden lo necesario para optimizar el tiempo a fin de cumplir con los propósitos.

I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA?³

En la sesión anterior, los colectivos docentes de los distintos niveles de la educación básica se reunieron para iniciar un diálogo con la finalidad de construir una comunidad de profesionales de la educación enfocada en favorecer la continuidad del trayecto educativo, con equidad y excelencia, de las niñas, niños y adolescentes (NNA) que asisten a sus escuelas.

3. **Registren** de manera individual, en una hoja blanca, cómo describirían con una sola palabra o frase lo que fue este primer Encuentro entre escuelas y, después, compártanlo con el colectivo.
4. **Expongan**, de manera voluntaria, algún mito o idea equivocada que tenían respecto del trabajo de los otros niveles educativos y compartan un aprendizaje que les haya resultado significativo de la sesión.
5. **Valoren**, en plenaria y como escuela, si los propósitos de esa sesión se cumplieron. Para esto, consideren lo siguiente:
 - ¿Se creó un clima de confianza y respeto entre colectivos de los diferentes niveles educativos? Argumenten.
 - ¿Se reconocieron los aportes que cada nivel educativo hace en el trayecto de la educación básica? ¿Cuáles fueron estos?
6. **Establezcan** lo que es necesario fortalecer, cambiar o eliminar en su próximo Encuentro entre escuelas y registren, en la Bitácora de la escuela, los compromisos a los que llegaron como colectivo.

³ Aquellas escuelas que no participaron en el encuentro interniveles, se sugiere que den seguimiento a los acuerdos establecidos en la sesión anterior.

II. REVERSEMOS NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

7. **Compartan**, en colectivo, la proyección del video *María Victoria Abregú - El plan de mejora como motor de la escuela* y vayan registrando por escrito, los aspectos que la entrevistada menciona acerca de la planeación y que, según su punto de vista, resultan de importancia, en relación con su PEMC.



8. **Comenten**, después, cómo ha sido su experiencia en la planeación de su PEMC y los ajustes que hasta el momento le han hecho. Para ello respondan, mediante una lluvia de ideas, preguntas como: ¿La planeación de su PEMC responde al contexto? ¿Es lo que necesitan para mejorar el aprendizaje de todas las NNA de su escuela? ¿Su PEMC es, hasta el momento, su hoja de ruta que les ha permitido no perderse?... Tomen en cuenta, además, las ideas compartidas en relación a los PEMC de las otras escuelas que se expusieron en el *Encuentro entre escuelas* de la segunda sesión de CTE.

La planeación escrita de su PEMC es decisiva para la implementación del programa, en tanto que permite al colectivo regresar a esta las veces que sea necesario. Releer la planeación les ayudará a reevaluar y definir con mayor claridad las ideas y favorecerá el debate y la discusión durante la implementación, el seguimiento y la evaluación de su programa; además, esto también permite que la supervisión escolar haga sus aportaciones para enriquecerlo.

Sin embargo, es importante mencionar que no se busca que el CTE reinicie la escritura de su programa, sino de que revise su planeación a partir de las siguientes actividades que se enfocan a identificar los avances en las acciones determinadas. Solo si el colectivo lo considera necesario, podrá hacer los ajustes convenientes a su PEMC.

9. Utilicen la planeación de su PEMC para reflexionar acerca de lo que escribieron, aclarar lo que sea necesario o, en su caso, agregar aquello que al inicio de su programa no tenían presente en cuanto a la implementación y seguimiento de las acciones propuestas. Para ello, hagan lo siguiente:

- **Organicen** el número de equipos que consideren necesarios para examinar su PEMC a partir de la información que se presenta en el documento anexo a esta Guía de trabajo. Este contiene ideas clave que les permitirán revisar la implementación y seguimiento de las acciones de su programa.
- **Lean y comenten** las ideas clave del anexo y, con base en estas, analicen el o los apartados de su PEMC que les corresponden como equipo.
- **Utilicen**, además, la infografía del PEMC para complementar, centrar y rectificar su contenido, si fuera necesario, y elaborar conclusiones al respecto.
- **Registren** por escrito sus comentarios, observaciones o aclaraciones y preparen un texto breve (nota, resumen, comentarios, etc.) para exponerlo ante su CTE, con el propósito de identificar el avance en la implementación y seguimiento de sus acciones o en las ideas que puedan enriquecer su PEMC.
- **Compartan**, una vez que todos los equipos terminen, los resultados de su trabajo y escuchen los comentarios que el colectivo haga. Registren lo necesario para ajustar y mejorar su PEMC, en torno a la mejora en el aprendizaje de los alumnos.

10. Entreguen, al equipo responsable de revisar la implementación y seguimiento de su PEMC, las anotaciones que registraron para que recupere los ajustes acordados. Si no hay un equipo responsable, asignen la tarea a uno, pues esta es una de las acciones que son producto de los avances de la revisión a la implementación y el seguimiento de su PEMC.

III. DEMOS CONTINUIDAD A NUESTRA LÍNEA TEMÁTICA: BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

- 11. Analicen** la segunda ficha de la línea temática que decidieron desarrollar, desde la primera sesión ordinaria. Pongan en práctica la actividad propuesta para el colectivo docente.

Recuerden que esta línea será la que trabajen durante este ciclo escolar con el propósito de que, en cada sesión, cuenten con mayores elementos para su conocimiento y aplicación en los salones de clase y en la escuela. Esto será de utilidad para impulsar prácticas educativas cotidianas acordes a la NEM.

Es importante señalar que el tratamiento del tema elegido en la línea temática no se agota con la puesta en práctica de las actividades de la ficha; el colectivo pondrá en marcha diversas estrategias y acciones que permitan ir avanzando en la solución de las problemáticas educativas planteadas en su PEMC.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

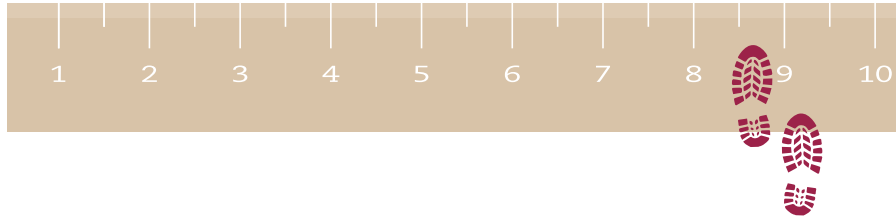
Recuerden que, dentro de la sesión, este es el momento para abordar asuntos relacionados con la organización interna del plantel o, si así lo decidieron, para tratar una segunda línea temática para el desarrollo de Buenas prácticas para la NEM. Asimismo, se recomendó que el colectivo docente acordara los temas de su interés y las formas de organizarse para desarrollarlos, a fin de optimizar el tiempo disponible en cada sesión ordinaria.

LA VALORACIÓN DE SU TRABAJO EN ESTA SESIÓN

Colóquese en el 10 como el máximo positivo o cerca de este, según como usted considere su trabajo.

- ¿Cómo valora su participación en el intercambio de opiniones en el Encuentro entre escuelas?
- ¿Cómo valora su responsabilidad y compromiso en la realización de las acciones de implementación y de seguimiento del PEMC de su escuela?

- ¿Cómo valora su responsabilidad y compromiso en la realización de las acciones del PEMC correspondientes al trabajo en su aula?



Comparta con el CTE, de manera voluntaria, los resultados de su autoevaluación.

MAESTROS Y MAESTRAS: recuerden que la próxima sesión ordinaria de CTE se llevará a cabo la modalidad de Encuentro entre escuelas de educación básica. Por ello, será importante que se vayan preparando y lleven información en relación con el tema de Comunidad de aprendizaje.

Algunas preguntas que van a dar la posibilidad de continuar el diálogo entre profesionales ya iniciado son: ¿Qué caracteriza a las comunidades de aprendizaje? ¿Qué ventajas tiene constituirse en una comunidad de aprendizaje? ¿Qué sabemos en relación de las NNA cuando egresan del nivel educativo que atendemos? ¿Quiénes continúan estudiando y en qué condiciones? ¿Quiénes ya no transitaron al siguiente nivel educativo? ¿Por qué?

En este contexto, se sugiere ir preparados con la información que consideren pueda facilitar y enriquecer el diálogo con sus pares de otros niveles educativos.

IDEAS CLAVE

DIAGNÓSTICO⁴

En este, consideramos y analizamos información en profundidad, utilizamos más de un instrumento y recolectamos más de una evidencia para analizar un fenómeno. Fuimos más allá de las percepciones y las complementamos para confirmarlas o refutarlas con evidencias.

Como parte del diagnóstico, revisamos los resultados del aprovechamiento escolar de los alumnos, lo cual nos llevó a la indagación de las causas, entre ellas las relacionadas con las prácticas docentes y la necesidad de que todo el colectivo comparta aquellas que son congruentes con los programas de estudio, para que los alumnos transiten de un grado a otro de manera congruente durante todo el nivel educativo. Consideramos la articulación entre grados para plantear metas y acciones relacionadas con el trabajo colaborativo entre los docentes y el clima escolar. Reconocimos que los resultados de aprendizaje se vinculan con las prácticas docentes, con las condiciones institucionales y con el contexto de la escuela.

OBJETIVOS

Nuestros **objetivos** hacen referencia al cambio o mejora que queremos alcanzar. Se relacionan con cambios que lograrán mejorar los aprendizajes y la escuela. Consideran tanto los resultados del plantel educativo como los procesos y las dinámicas que afectan esos resultados. Son suficientemente amplios para alcanzarse con distintos tipos de acciones y durante varios ciclos escolares (2 a 4 ciclos).

Los objetivos resaltan la importancia de TODAS las NNA, fueron consensuados e implican a otros miembros de la escuela (docentes de educación especial, física, artística...); alumnos, familias, directivos, etc. Valoramos si son viables y si contamos con los conocimientos y habilidades necesarios para llevar a cabo la mejora.

⁴ Los resultados del aprovechamiento en Educación Inicial los revisamos desde el bienestar, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje en niñas y niños como procesos que son acompañados y garantizados por los Centros de Atención Infantil. Este diagnóstico no es prescriptivo sino atiende desde la singularidad e integralidad de cada una de las niñas y los niños.

METAS

Las metas que determinamos cumplen con las siguientes condiciones:

- Están alineadas al objetivo.
- Son medibles.
- Definen el tiempo en el que se pueden alcanzar.
- Son realistas, sin reducir las expectativas, y reconocen los límites a los que se puede llegar en un tiempo determinado.
- Consideran el aprendizaje y la enseñanza.
- Muestran una visión integral de la mejora.
- Establecen un quién y qué cambio se espera.
- Toman en cuenta las limitantes para alcanzarlas.
- Plantean un porcentaje de logro de los aprendizajes de NNA y de la comunidad escolar.⁵
- Consideran los instrumentos necesarios para el seguimiento del trabajo.

ACCIONES

Las **acciones** fueron planificadas considerando todos los ámbitos que describen la situación real de la escuela y que es necesario atender para lograr los objetivos propuestos en nuestro PEMC.

Asignamos fechas precisas a cada una de las acciones; anticipamos los recursos con los que contamos e identificamos aquellos que tenemos que conseguir. Señalamos quién o quiénes son los responsables y los registramos con nombre y apellido en cada una de las acciones del PEMC.

⁵ Es conveniente recordar que en Educación Inicial se piensa y lee a las niñas y niños desde su singularidad y de manera integral, no fragmentada, por lo que, en cuanto a sus aprendizajes, estos son vistos como procesos siempre referenciados a la intervención de los agentes educativos y a las acciones pedagógicas abiertas que contempla el documento *Aprendizajes clave. Educación Inicial. Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, de la SEP.

IMPLEMENTACIÓN

Se determinó que el líder o coordinador de las acciones de implementación del PEMC sería (n)...., y que asumirían la responsabilidad de tareas de acompañamiento a todos los involucrados en el PEMC, a partir de:

- Respetar a la diversidad que existe entre los integrantes del colectivo docente.
- Valorar positivamente las iniciativas propuestas, siempre y cuando estuvieran alineadas con los objetivos y las metas.
- Hacer devoluciones resaltando los aspectos positivos y los avances de las prácticas y ofreciendo sugerencias de cómo mejorar los puntos más débiles.
- Retomar los compromisos establecidos en el PEMC, cuando sea necesario.

SEGUIMIENTO

Algunos puntos importantes que determinamos fueron:

- Monitorear las acciones de manera sistemática para identificar los imprevistos y poder actuar a tiempo.
- Definir indicadores cuantitativos y cualitativos fácilmente medibles y relevantes para el monitoreo de las acciones propuestas.
- Recuperar evidencias para reconocer los avances, y así contar con datos concretos que señalen de qué manera se está trabajando.
- Tener información parcial sobre los resultados del trabajo realizado para poder tomar decisiones sobre el PEMC.

EVALUACIÓN

Vamos a comparar con los resultados esperados y analizar las similitudes y diferencias; para ello habrá que considerar el punto de partida para identificar qué ha sucedido y sobre qué se debe seguir trabajando.

Sabemos que el proceso de mejora no terminará cuando alcancemos los resultados, pues el tiempo pasa, nosotros podemos cambiar, algunas prácticas pueden olvidarse... Un año escolar (o dos, o tres, o más) no siempre es tiempo suficiente para modificar nuestras prácticas.

La evaluación de nuestro PEMC se va a focalizar en las prácticas de enseñanza y aprendizaje y en los problemas diagnosticados en la planeación del mismo, y cada una de las sesiones de GTE será un espacio destinado para hablar de los logros y aciertos, así como de las dificultades.

Nuestros procesos de mejora escolar iniciaron en este ciclo escolar; sin embargo, tendremos que confirmar los avances en las metas durante la implementación de nuestro PEMC, realizar nuevas evaluaciones que puedan plantear nuevos problemas y planear nuevas acciones.

La evaluación dará inicio, nuevamente, al proceso de mejora, pues será un nuevo diagnóstico con los avances que, en el momento de realizarla, la escuela presenta. Será la continuación de un ciclo que se estará repitiendo para avanzar en la mejora en el tiempo que como colectivo determinamos (2 o 4 ciclos escolares).