



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de fomentar en sus hijas e hijos expectativas altas sobre sí mismos para lograr lo que se propongan.

MATERIALES

- ▶ Video 1. *José Hernández. Astronauta 1.* (4:50 min.). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6yIOLbBHJB0>. Consulta: 11/10/2019.
- ▶ Video 2. *Niñas STEM Pueden - Melisa Orta.* (1:10 min.). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JtKQcYFtGFI>. Consulta: 15/10/2019.
- ▶ Video 3. *Mensaje para alumnos y padres* (3:00 min.). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=oCjsnZxLTPM>. Consulta: 11/10/2019.
- ▶ Hojas blancas tamaño carta y marcadores o crayolas de colores.

Las ideas que niñas, niños y adolescentes (NNA) van formando sobre sí mismos y sobre lo que son capaces de lograr, están influenciadas por la visión que la escuela y la familia, principalmente, tienen sobre ellos. Las expectativas que los adultos les transmiten, influyen en su autoestima, aprendizaje y en su proyecto de vida y predisponen su desempeño en los diferentes ámbitos de desarrollo, con independencia de lo que realmente sean capaces de ser y hacer.

Por ello, es fundamental que las familias confíen en las capacidades de sus hijas e hijos; tengan expectativas altas sobre lo que pueden ser y lograr, les ofrezcan oportunidades para explorar sus intereses y talentos, los animen a tener sueños que se traduzcan a metas y les brinden orientación y apoyo para alcanzarlas.

En la Nueva Escuela Mexicana, *los alumnos son los sujetos centrales de la educación y tienen pleno derecho a desarrollar todas sus potencialidades de forma activa, transformadora y autónoma*; por ello, familias y escuela, en un marco de corresponsabilidad, deben implementar prácticas formativas y afectivas, que contribuyan a fomentar la confianza de las NNA en sí mismos y que tengan altas expectativas sobre lo que pueden lograr.



PARA SABER MÁS

- García, J. (2015). *El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas*. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Perspectivasdocentes/2015/no57/6.pdf>. Consulta: 14/10/ 2019.
- Soler, A. (2018). *Poner una etiqueta a un niño es muy fácil; quitársela no.* (5:00 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=3Tt0Goo9n_U Consulta: 7/11/2019.
- Bravo, M. y otros. (2017). *Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares*. Vol. 25. Núm. 50. Disponible en: <https://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/921>. Consulta: 27/11/2019.



Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



- 1. Imaginen** que visitan a su “yo” del pasado. En esa etapa, recuerden qué soñaban ser “*cuando fueran grandes*”. Escriban o hagan un dibujo de ello, en la mitad de una hoja y consérvenla.
- 2. Observen** los videos “*José Hernández. Astronauta 1*” y “*Niñas STEM Pueden - Melisa Orta*” y después reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo fue la reacción de la familia de José al conocer su sueño de ser astronauta?
 - ¿Cómo influyeron las expectativas de la maestra de José y el maestro de Melisa, en el logro de sus metas?
 - ¿Qué de su historia personal como hijos, estudiantes o docentes les hizo recordar la historia de José o la de Melisa?
- 3. Retomen** su historia de vida y escriban, en la hoja que guardaron, aquellas palabras de apoyo o la ayuda que les dieron, sus familias, maestros o maestras o alguna otra persona significativa, para alcanzar alguno de sus sueños. Pueden guiarse con la siguiente imagen.
- 4. Presenten** su trabajo al colectivo docente.



- 5. Comenten** a partir de lo siguiente:
 - En el día a día, ¿cómo demostramos a nuestros alumnos que confiamos en sus capacidades?
 - ¿Cómo podríamos incentivarlos a plantearse metas y a tener un plan para alcanzarlas paso a paso?
 - ¿Qué podemos hacer, desde la escuela, para que las familias confíen y motiven a sus hijos e hijas? Es decir, que tengan expectativas altas sobre lo que pueden lograr, como estudiantes y en su desarrollo personal.

En el texto “*Apoya a tus hijas e hijos a tener sueños y a alcanzarlos*”, del apartado **Desarrollo de la actividad. Con las Familias**, encontrarán sugerencias que pueden trabajar con las familias de sus alumnos.

- 6. Registren** las acciones que podrían implementar como escuela para fortalecer la confianza de los alumnos en sus propias capacidades y las expectativas que se plantean como estudiantes o en otros ámbitos de su vida.
- 7. Organicen** la sesión con las familias; para ello consideren su experiencia en las actividades realizadas y consulten el texto “*Consideraciones para organizar Talleres*” (véase Ficha 1. “*Familias diversas y valiosas*”, Anexo 1).



Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!

DESARROLLO DEL TALLER Con las Familias



- 1. Agradezca** la asistencia y solicite voluntarios para compartir su experiencia sobre las actividades del apartado "Para hacer en familia" de la sesión *Familias diversas y valiosas*. Mencione que el propósito de esta es reconocer la importancia de fomentar en sus hijas e hijos expectativas altas sobre sí mismos para lograr lo que se propongan.
- 2. Relacione** el propósito con la experiencia previa de las familias a través de una dinámica de presentación. Por ejemplo:

En círculo y por turnos, cada participante da un paso al frente, dice su nombre y señala lo que su(s) hijo(s) o hija(s) desea(n) ser "*cuando sea grande*" (puede referirse también a sus nietos, sobrinos, etc.). Por ejemplo, "*Yo soy Tomás, mi hija Alicia sueña con ser veterinaria*".

Si en el grupo, una o más personas coinciden con lo que se ha nombrado, estas darán un paso adelante, se presentarán, mencionarán el nombre de su(s) hija(os) y regresarán todos a su lugar en el círculo y se continuará con otro participante.

Explique que si un participante no sabe qué le gustaría ser a su(s) hijo(as) "*cuando sea grande*" puede presentarse diciendo su nombre y el de su(s) hijo(as).

Termine la dinámica comentando que en esta sesión hablarán sobre la importancia de que las familias apoyen a sus hijas e hijos a lograr sus metas, para ello lo primero es confiar en las capacidades de sus hijos, conocer sus sueños y apoyarlos.

- 3. Solicite** observar los videos "José Hernández. Astronauta 1" y "Niñas STEM Pueden - Melisa Orta" para luego comentar:
 - ¿Qué hubiera pasado con el sueño de José si su familia y su maestra no hubieran creído en él?
 - ¿Por qué José no desistió en su meta de ser astronauta?
 - ¿Qué reflexión les deja, como familias, la historia de Melisa?
 - ¿Qué ideas pueden retomar de las historias de vida de José y Melisa para apoyar a sus hijos e hijas a lograr sus sueños y metas?
- 4. Motive** a las familias a conocer los sueños o las metas de sus hijos e hijas; para ello lean las sugerencias del siguiente texto y las Propuestas A y B.

"Apoya a tus hijas e hijos a tener sueños y a alcanzarlos".

- 1. Respeta sus sueños.** Es su derecho tenerlos y soñar en grande. Escúchalos, pregúntales qué los motivó a tener ese sueño, cómo les gustaría alcanzarlo y cómo podrían tú o ustedes apoyarlo.
- 2. Alienta a tus hijas e hijos,** de lo contrario abandonararán su sueño antes de iniciarlo, la perseverancia y el sentido de logro son fundamentales en la vida.





Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!

3. Dale un buen ejemplo, haz tú un plan con metas sobre algún aspecto de tu vida que te interese: salud, alimentación, dedicar más tiempo a tu familia, aprender algo nuevo, etc., lo importante es mostrarle a tus hijos e hijas que es posible lograr lo que te propones.

4. Oriéntalos para alcanzar sus sueños. Pídeles que escriban su sueño, que investiguen sobre éste, que establezcan un plan y un calendario para lograrlo "paso a pasito" – y de acuerdo con su edad– ya sea para realizarlo en casa o en su escuela.

5. Acompáñalos en sus sueños, manténlos enfocados, pero no controlados; motivados, pero no obsesionados; y animalos a que disfruten su proceso, lograr los sueños requiere esfuerzo, pero no deben sufrirlo.

6. Ayúdalos a proponerse metas pequeñas y a esforzarse por establecer planes para lograrlas. Puede ser que aún no sepan lo que quieren ser de grandes o que no tengan sueños.

5. Projete el video "Mensaje para alumnos y padres". Enseñada, reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Cuál de las recomendaciones que menciona José el astronauta les gustó? ¿Por qué?
- ¿De qué manera la familia puede apoyar a los hijos e hijas a alcanzar sus metas y sueños?
- ¿Por qué es importante que la escuela y las familias colaboren y se apoyen mutuamente para que las niñas, niños

y adolescentes desarrollen la confianza en sus capacidades para lograr cualquier meta que se propongan?

6. Invite a las familias a concretar sus reflexiones sobre cómo conocer los sueños o las metas de sus hijos e hijas y cómo la familia, junto con la escuela, pueden apoyarlos a lograrlos. Escriban o dibujen sus ideas, pueden guiarse con los siguientes ejemplos:

| | |
|---|--|
| <p>¿Cómo conocer los sueños o las metas de mi hija(o)?</p> | <p>Después lo apoyaría así desde el hogar:</p> <p>Así lo apoyaría junto con sus maestros(as):</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
|  <p>Este es el sueño o meta de mi hijo(a):</p>  | <p>El apoyo desde el hogar:</p> <p>El apoyo con sus maestros(as):</p> |
|--|--|



Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!

7. **Solicite** a las familias que compartan su trabajo, pueden hacerlo en parejas.
8. **Mencione** a las familias la importancia de transmitir, a sus hijos e hijas, expectativas altas sobre lo que pueden lograr en la escuela y en su vida. Comente que un primer paso es motivarlos a compartir cuáles son sus metas o sueños y resalte que éstos, en ocasiones, no coincidirán con sus deseos como padres, pero que lo más importante es guiar y apoyar a sus hijos e hijas y favorecer la confianza en ellos mismos sobre su capacidad para lograr lo que se propongan.
9. **Concluya** las actividades invitando a los asistentes a realizar la actividad "Para hacer en familia" y a participar en las acciones que la escuela realizará para **Seguir aprendiendo y construyendo** sobre el tema de esta sesión.

Para hacer en familia

Propongan a las familias hacer una "**Cápsula del tiempo**", para ello, las familias y sus hijas e hijos establecen metas y juntos definen el periodo de tiempo para abrir su "Cápsula del tiempo", por ejemplo: mensualmente, bimestralmente, en un ciclo escolar, etc. Para realizar esta actividad lúdica y formativa, consulten el Anexo de esta Ficha.

VARIANTE 1

"Collage: Creemos en ti"

Organicen a las familias para hacer un *collage* gigante que muestre, a quienes no pudieron asistir a la sesión, lo importante que es favorecer en los hijos e hijas la confianza en ellos mismos y su motivación para intentar, crear, transformar, hacer, etc.; y cómo la familia y la escuela pueden apoyarlos a lograr sus sueños o metas. Hagan el *collage* con recortes de periódico, revistas, pequeños objetos y/o dibujos, etc.; elijan un título divertido y motivante para su trabajo y colóquenlo en un lugar a la vista de toda la comunidad escolar; por ejemplo, en el periódico mural de la escuela o en la entrada o acceso a esta.

VARIANTE 2

"Cinema: nuestros héroes y heroínas"

Motiven a las familias a organizarse para grabar testimonios de familiares que alcanzaron sus sueños y metas y señalar en ellos cómo lo lograron; por ejemplo: "Ella es Elena y logró su sueño, es la primera doctora de la familia", "Él es Octavio, el primer bailarín de danza clásica de la comunidad", "Yo soy José Manuel, quien logró hacer crecer un pequeño negocio familiar", "Ellos son los señores y señoras que enfrentan y superan cada día muchos obstáculos", "La abuela de mi amiga Noemí, quien aprendió a leer y escribir a los 70 años", etc.

Los testimonios pueden grabarse con diferentes dispositivos y compartirlos con otras familias que no asistieron a la sesión. Otra opción, es observar los testimonios en la casa de una familia o proyectarlos en la escuela o en un sitio público de la comunidad. Esta actividad favorece el sentido de comunidad y solidaridad que involucra a las familias, a sus hijos e hijas y a la escuela. También pueden proyectar películas o videos sobre historias de vida de algunas personas, sobre su perseverancia ante los retos que enfrentaron y el apoyo que tuvieron de su familia para lograr las metas de vida. Algunos ejemplos los encontrarán en los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=-6F7titQiHw> Forbes México - Isaac Hernández "Los Mexicanos más creativos" (4:58 min.) y en <https://www.youtube.com/watch?v=fPtvLSzegOM> "Un mexicano en el espacio- José Hernández | CDI 2012" (13:19 min.).





Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA

En el colectivo docente

- ▶ ¿Qué acciones realizaron para conocer y orientar positivamente los sueños y las expectativas de sus alumnos?
- ▶ ¿Qué estrategias implementaron para fomentar, en las familias, altas expectativas educativas de sus hijos o hijas?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO

En la escuela

Realicen actividades de convivencia, entre las familias, en las cuales se puedan reconocer los méritos y esfuerzos (por pequeños que sean) de cada uno de los estudiantes, sin excepción alguna. Para ello, requerirán conversar con todas las familias para identificar los gustos, deseos y/o esfuerzos de sus hijos e hijas y que tal vez no sean reconocidos en casa o en la escuela y esto pueda disminuir sus expectativas tanto personales como en sus estudios.

ANEXO

“Cápsula del tiempo”

1. Escribir, en una hoja, la meta o sueño y dedicarle unas palabras al “Yo del futuro” o a un familiar, maestros o amigos, acerca de lo que se quiere alcanzar y cómo se va a lograr y guardar la hoja en un sobre.
2. Elegir objetos que representen ese sueño, los retos a superar o los compromisos que se asumen.
3. Guardar la carta y los objetos en un recipiente, puede ser una caja de zapatos, una lata de conserva, etc., y escribir sobre el recipiente la fecha en la que será abierto.
4. Sellar el recipiente con cinta adhesiva o cordón y mantenerlo en un espacio del hogar que elija cada familia.
5. Abrir la *Cápsula* en el tiempo acordado y disfrutar, en familia, los logros alcanzados, los retos enfrentados y aquellos nuevos que vendrán. Lo valioso de esta actividad es fomentar la importancia de proponerse metas, sean grandes o pequeñas, y resaltar lo que se puede lograr con el apoyo de la familia.