



**BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**  
SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

**CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES**

CICLO ESCOLAR  
2019-2020



**BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**  
SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





## Nada desaparece, todo se transforma

### PUNTOS DE PARTIDA



#### INTENCIÓN DIDÁCTICA

Asumir un compromiso personal, con la familia y la escuela al proponer y llevar a cabo medidas de consumo responsable que contribuyan al cuidado del medioambiente.

#### MATERIALES

1. Hojas de rotafolio
2. Marcadores
3. Video *Consumo responsable*. (2:16 min). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MHO3oUExoGE>. Consulta 19/11/2019.
4. Video *Producción y Consumo Responsables. ¡Todos a bordo con los Objetivos Mundiales! Thomas & Friends*. (2:46 min). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=u6rZMydo3k0>. Consulta 19/11/2019.
5. Video *Estilos de vida sustentable*. (2:47 min). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nt20J2k9OK4>. Consulta 19/11/2019.



El predominio en las personas de una visión utilitaria de la naturaleza, junto con el crecimiento económico y el desarrollo acelerado de las tecnologías, han provocado que las sociedades actuales, para la satisfacción de sus necesidades, prioricen la comodidad por encima del costo medioambiental y económico, dando paso a una cultura de usar y desechar, que resulta desastrosa para la vida.

Esto conlleva una demanda mayor de productos y servicios y, por tanto, la extracción creciente de recursos naturales y la excesiva generación de residuos, que ocasionan problemas al medioambiente y que contribuyen al cambio climático. En este sentido, es necesario reflexionar en torno a nuestros hábitos de consumo y su impacto en la naturaleza. Ante tal situación, la NEM fomenta el respeto y cuidado del medioambiente entre la comunidad escolar, a través del fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores orientados al aprovechamiento y consumo responsables del patrimonio y la riqueza naturales.

#### PARA SABER MÁS

- SEMARNAT (2013). "Consumo Sustentable: Un enfoque integral", en *Cuadernos de divulgación ambiental*. México. Disponible en: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2013/CD001595.pdf>. Consulta 19/11/2019.
- SEMARNAT (2010). *¡Aprendamos a cuidar el medio ambiente!* México, pp. 15-17. Disponible en: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/Documentos/Ciga/Libros2011/APRENDAMOS.pdf>. Consulta 19/11/2019.
- SEMARNAT (2012). *Hagamos la diferencia. Los residuos sólidos*. Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. México. Disponible en: <http://elearning.semarnat.gob.mx/ComunicadosDGDHO/Exposición%20residuos%20sólidos.pdf>. Consulta 19/11/2019.



## Nada desaparece, todo se transforma

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

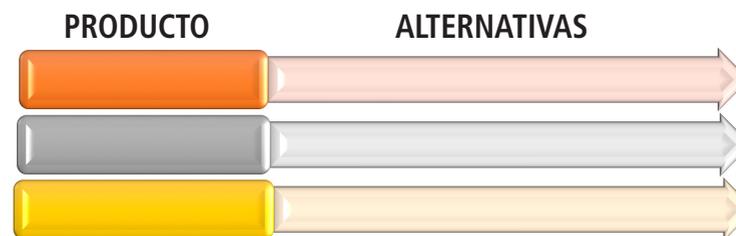
#### En el colectivo docente



- 1. Observen** el video *Consumo responsable* y comenten: ¿Cómo nuestras conductas o hábitos de consumo impactan en las condiciones del medioambiente? Retomen las condiciones que identificaron en la ficha anterior, ¿cuál es el impacto en la vida?, ¿qué decisiones de consumo responsable pueden llevar a cabo para cuidarlo?
- 2. Elijan** dos o tres ejemplos de productos que consuman con frecuencia y completen el esquema siguiente:



- 3. Comuniquen** sus respuestas del esquema y planteen, a partir de los comentarios del grupo y de la información proporcionada en el video, dos alternativas que puedan aplicarse en la vida cotidiana para reducir el impacto ambiental o en el medio ambiente de los productos analizados.



- 4. Reflexionen**, de manera individual, en torno a las siguientes preguntas: ¿Se consideran consumidores responsables?, ¿por qué?, ¿qué acciones o hábitos podrían modificar para ser un consumidor responsable? y, ¿cuáles de estas acciones pueden impulsar en la escuela?
- 5. Tomen** los acuerdos necesarios para desarrollar las actividades previstas para el aula. Recuerden la importancia de involucrar a las familias, para ello pueden considerar lo propuesto en el apartado "Seguir aprendiendo" de esta ficha.



## Nada desaparece, todo se transforma

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### En el aula



- Solicite** que en equipo lleven al aula un producto que consuman con frecuencia y completen el esquema siguiente:

Producto:

¿De qué está hecho el producto?	→
¿Cómo lo elaboraron?	→
¿De dónde proviene?	→
¿Cómo está empaquetado y cuántas envolturas contiene?	→
¿A dónde van a parar después de consumir el producto?	→
¿Qué impactos tendrá en el medioambiente?	→
¿Qué pueden hacer para consumirlo y no afectar al medioambiente?	→

- Observe**, junto con sus alumnos, fotografías o imágenes de hábitos de consumo de varias familias (algunas que reflejen un consumo responsable y otras en las que el consumo sea poco amigable con el medioambiente, como las que se incluyen en el anexo), para comparar los hábitos de consumo e identificar la

cantidad y tipo de residuos que se generan en cada una de ellas. Otra opción es observar un video relacionado con el consumo responsable, por ejemplo, los sugeridos en las variantes uno y dos, para identificar qué efectos tiene nuestro consumo en el entorno y qué acciones podemos llevar a cabo para mitigarlos.

- Favorezca**, a partir del análisis y de los comentarios del grupo, la reflexión acerca de la frase: "Nada desaparece, todo se transforma".
- Propicie** la reflexión de los alumnos acerca de cómo nuestras conductas o hábitos de consumo inciden en las condiciones del medioambiente y qué acciones de consumo responsable pueden llevar a cabo para cuidar de éste. Puede guiar esta actividad con preguntas como las siguientes: ¿Se consideran consumidores responsables?, ¿por qué?, ¿qué acciones o hábitos podrían modificar para ser consumidores responsables?
- Promueva** que los alumnos lleven el análisis a lo que sucede en su escuela, con el tipo y cantidad de residuos que generan, el manejo que realizan y las acciones que pueden llevar a cabo alumnos y maestros para disminuir su generación.
- Oriente** a los alumnos para que, con base en una investigación, elaboren un producto que genere menor impacto al medioambiente y favorezca el bienestar de las personas. Por ejemplo: Elaborar un limpiador o insecticida amigable con el medioambiente. La mayoría de los limpiadores e insecticidas que usamos en casa contienen sustancias que dañan el medioambiente y la salud de las personas, además cuando se acaba se debe comprar otro y el envase se desecha, lo que provoca la generación de residuos.



## Nada desaparece, todo se transforma

### VARIANTE 1

En preescolar y en los primeros grados de educación primaria se sugiere que se propicie la reflexión sobre los productos que los estudiantes consumen en el recreo con respecto a su empaquetado, y su impacto en el medioambiente. Por ejemplo, enfatice en aquellos alimentos que para su empaquetado utilizan muchas envolturas, así como en bebidas industrializadas cuyo envase es de un solo uso (desechable). Pueden apoyarse en el video *Producción y Consumo Responsables. ¡Todos a bordo con los Objetivos Mundiales! Thomas & Friends*. También es conveniente que se promueva que los alumnos planteen alternativas o ideas acerca de cómo pueden modificar el empaquetado de sus alimentos o lo que consumen en el recreo para contribuir al cuidado del medioambiente.

### VARIANTE 2

En los grados superiores de primaria y en secundaria, el docente puede organizar al grupo en equipos, para que, al interior de cada uno, comenten acerca de qué información es conveniente tener presente al decidir comprar alguna prenda de vestir o artículo escolar. Guíe la actividad a partir de plantear preguntas como: ¿Lo necesitan?, ¿su precio es alto o bajo?, ¿de dónde proviene?, ¿con qué materiales está hecho?, ¿es material reciclado?, ¿lo eligen por la marca o porque está de moda? Solicite que, en grupo, compartan sus comentarios y reflexionen respecto a cómo esas decisiones impactan en el medioambiente y en la vida, además de cómo pueden modificarlas. Puede apoyarse en el video *Estilos de vida sustentable*.

## CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



### En el colectivo docente

Realicen un intercambio de experiencias del trabajo con la ficha, a partir de las preguntas siguientes: ¿Qué acciones, que contribuyen al consumo responsable, plantearon para llevar a la práctica en casa y en la escuela?, ¿cuáles fueron los principales aprendizajes?, ¿qué utilidad tiene en su vida cotidiana?, ¿cuáles retos tuvieron que enfrentar para realizar la actividad? y, ¿qué soluciones aplicaron?

## SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



### En la escuela

Pueden organizar una visita escolar a una planta industrial, mercado o tianguis, centro de salud o tienda de abarrotes cercana a la localidad donde habitan para que conozcan el proceso de elaboración o de comercialización de productos, en particular identifiquen la cantidad de residuos que se generan y, de ser posible, las acciones que realizan para su manejo responsable que favorecen el cuidado del medioambiente.

### En familia

Pueden analizar sus hábitos de consumo a partir de identificar el tipo de productos que utilizan, con qué frecuencia los consumen, la cantidad de residuos que generan, el manejo que realizan y las acciones que pueden llevar a cabo en casa para disminuir su generación. Pueden consultar la *Revista del consumidor* en: <https://www.gob.mx/profec/articulos/revista-del-consumidor?idiom=es>, para obtener información acerca de acciones, orientadas al consumo responsable y que pueden poner en práctica en casa.



**Nada desaparece, todo se transforma**

**ANEXO**

**North Carolina, Estados Unidos**



**Italia**





**Nada desaparece, todo se transforma**

**ANEXO**

**China**



**México**

