



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa

RUTA DE MEJORA ESCOLAR
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Rumbo al cierre del ciclo escolar

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

EDUCACIÓN PREESCOLAR

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica
Gilberto Guevara Niebla

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Germán Cervantes Ayala

Coordinación de Desarrollo Escolar
Alejandra Rodríguez Ocariz

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

SÉPTIMA SESIÓN
FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables maestras y maestros:

Compartir información con ustedes es relevante, por lo que renovamos la invitación de atender al mensaje del Secretario de Educación Pública, C. Esteban Moctezuma Barragán, dirigido a los integrantes de los Consejos Técnicos Escolares, como parte de la comunicación abierta y permanente que ha comprometido con ustedes.

El mensaje está disponible en la siguiente liga electrónica:
<https://youtu.be/vYvMGzulJ94>

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la ficha de trabajo correspondiente a la Séptima Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

Para lograr el cumplimiento de los propósitos de esta sesión de CTE, la presente ficha se ha organizado en tres apartados: La escuela inclusiva conoce a sus alumnos, Rumbo al cierre del ciclo escolar y Conozcamos el Calendario Escolar. Ciclo Escolar 2019 - 2020.

En el primer apartado, las actividades permiten que el colectivo valore la importancia de conocer y escuchar a TODOS los alumnos como una condición para avanzar en la inclusión educativa. Se propone que los docentes indaguen qué tanto saben de sus alumnos y que complementen esa información mediante una breve entrevista con la que puedan conocer la opinión de las niñas y los niños respecto a su experiencia escolar.

En Rumbo al cierre del ciclo escolar, se sugiere que el colectivo docente acuerde la elaboración del reporte final del expediente individual de los niños que requieren apoyos adicionales para el aprendizaje, con información útil para los docentes que los atenderán el siguiente ciclo escolar.

La tercera parte, Conozcamos el Calendario Escolar. Ciclo Escolar 2019 - 2020, sugiere una revisión general de las nuevas disposiciones y los principales procesos determinados por la Secretaría de Educación Pública para el próximo año lectivo; asimismo, que el colectivo determine la conveniencia de hacer ajustes al Calendario Escolar, con base en los Lineamientos establecidos por la SEP y las instrucciones que emita su Autoridad Educativa Local.

Es importante reiterar que las *Fichas para el trabajo en Consejo Técnico Escolar* son propuestas para el desarrollo de las sesiones, que siempre se verán enriquecidas con las experiencias y los conocimientos de los docentes y directivos participantes, y que los productos de estas sesiones son de utilidad exclusiva de la escuela, que no estarán sujetos a procesos de control administrativo, ni deberán representar una carga administrativa extra para los colectivos docentes.

PROPÓSITOS



Que el colectivo docente:

Inicie la elaboración del reporte final del expediente individual de los niños que requieren apoyos adicionales para el aprendizaje como parte de las acciones de balance y cierre del ciclo escolar.

Conozca el Calendario Escolar 2019 – 2020 y determine la conveniencia de realizar ajustes a este, con base en la normatividad vigente y lo establecido por su Autoridad Educativa Local.

MATERIALES



- Video: “¿Cómo entendemos la diferencia? Disponible en <https://youtu.be/4Dfbd6QUzPA> (consulta: 20 de abril de 2019).
- Acuerdo Núm. 13/05/19 por el que se establecen los calendarios escolares para el ciclo lectivo 2019 – 2020, aplicables en toda la República para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica, publicado el 27 de mayo, del año en curso.
- Acuerdo Núm. 14/05/19 por el que se expiden los Lineamientos Específicos para que las Autoridades Escolares soliciten autorización para realizar ajustes al Calendario Escolar que determine la Secretaría de Educación Pública, publicado el 27 de mayo, del año en curso.
- Cuaderno de Bitácora del CTE.

PRODUCTOS



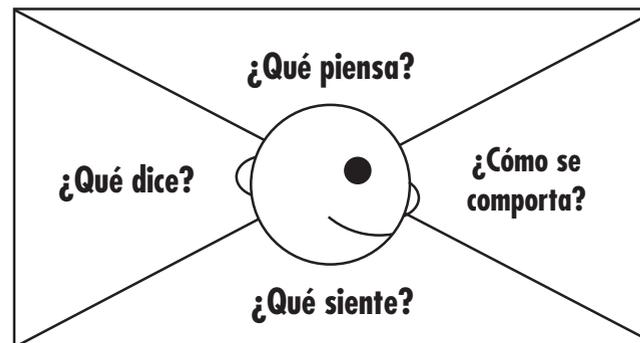
- **Reporte** final de tres alumnos.
- **Acta** de solicitud de ajustes al calendario escolar requisitada, en caso de que el CTE decida hacer ajustes al calendario escolar.
- **Registro**, en el Cuaderno de Bitácora del CTE, de los compromisos convenidos como escuela.

ACTIVIDADES sugeridas para el logro de los propósitos de la sesión

A. UNA ESCUELA INCLUSIVA CONOCE A SUS ALUMNOS

Pensemos en la diversidad de alumnos que hay en nuestros salones de clase

- ✦ **Observen**, el video “¿Cómo entendemos la diferencia?”
- ✦ **Comenten** algún caso similar al observado en el video que hayan vivido en su experiencia profesional.
- ✦ **Recuerden** cuál fue el mayor reto que enfrentaron este ciclo escolar para atender la diversidad de alumnos en su grupo y comenten en plenaria la experiencia, las acciones emprendidas y los resultados.
- ✦ **Respondan**, como colectivo: ¿Qué avances tienen respecto a ser una escuela inclusiva? Argumenten y registren su respuesta en el *Cuaderno de Bitácora*.
- ✦ **Elijan**, de su grupo, a tres alumnos que requieren apoyo adicional para el aprendizaje o en situación de exclusión y con lo que saben de ellos completen el siguiente esquema. Sean lo más explícitos en su descripción. Reproduzcan el esquema en tamaño carta, uno por alumno.



Adaptación al mapa inclusivo de la empatía <https://coralelizondo.wordpress.com/2017/08/13/empatia-e-inclusion-un-tandem-necesario>

- ✦ **Observen** cada esquema e identifiquen el o los aspectos en los que tienen poca información de estos alumnos.
- ✦ **Compartan**, con sus compañeros de grado sus esquemas e identifiquen las coincidencias que encuentran en los registros.
- ✦ **Elaboren** conclusiones en torno al ejercicio realizado y compártanlas con el colectivo.

B. RUMBO AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR

- ✦ **Recuperen**, en colectivo, los beneficios que les brinda poder contar con información anticipada de los alumnos que atenderán en el siguiente ciclo escolar, de la forma en que la reciben y de los aspectos que hay que mejorar para que esta logre ser más eficiente.
- ✦ **Acuerden** la elaboración del reporte final del expediente individual de los niños que requieren apoyos adicionales para el aprendizaje y los rubros que deberán contener; establezcan las fuentes, registros o formatos de donde obtendrán la información que les permita elaborarlas.

- ✦ **Inicien** la elaboración del reporte final seleccionado en el apartado anterior, considerando la información que registraron en el esquema.
- ✦ **Enriquezcan** este ejercicio con las opiniones de sus alumnos en torno a lo que para ellos ha sido su experiencia escolar, a partir de la realización de entrevistas breves.

- ✦ **Consideren** las siguientes preguntas o elaboren su propio guion de entrevista.

¿Qué has aprendido en tu escuela?

¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?

¿Qué cosas cambiarías de tu escuela? ¿Por qué?

¿Qué harías para que todos fueran más felices en esta escuela?

Adviertan que los resultados de las entrevistas puedan ser parte del diagnóstico para la planeación del próximo ciclo escolar y motivo de análisis en la Octava Sesión del CTE.

- ✦ **Establezcan** compromisos para compartir la información con el colectivo docente en la siguiente sesión del CTE.

PARA SABER MÁS...

Pasos para la inclusión en las escuelas. Eduforics, disponible en: <http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/> (consulta: 29 de abril de 2019).



C. CONOZCAMOS EL CALENDARIO ESCOLAR. CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

◆ **Pongan** a la vista del colectivo docente, el Calendario Escolar determinado por la SEP para el ciclo lectivo 2019 – 2020. Observen sus principales cambios, la disposición de fechas y los procesos que considera.

◆ **Acuerden** si realizarán o no ajustes al Calendario Escolar emitido por la SEP, o en su caso, al Calendario Escolar Local. La decisión que tomen deberá estar plenamente justificada por el contexto cultural, geográfico y/o necesidades educativas propias de la escuela.

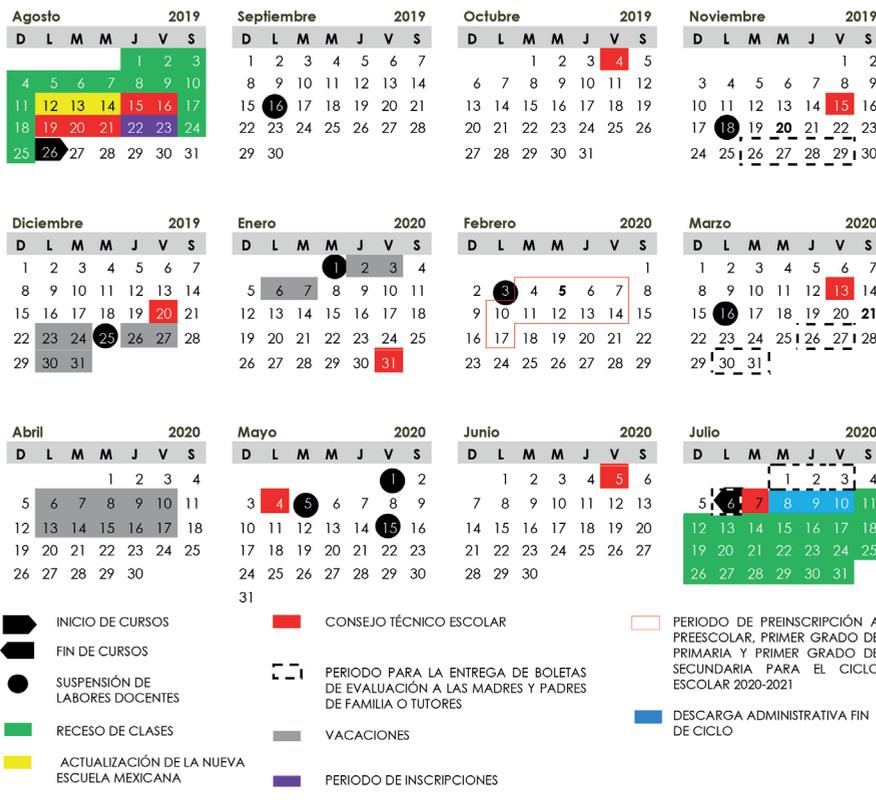
◆ **Determinen**, por consenso, los ajustes al Calendario Escolar considerando el mejor funcionamiento de la escuela y el aprendizaje de los alumnos. Para ello tomen como base el “Acuerdo Núm. 14/05/19 por el que se expiden los Lineamientos Específicos para que las Autoridades Escolares soliciten autorización para realizar ajustes al Calendario Escolar que determine la Secretaría de Educación Pública”.

Será importante que la Autoridad Escolar esté atenta a la información e indicaciones de su AEL respecto a la implementación del Calendario Escolar 2019 – 2020.

◆ **Registren** los acuerdos y compromisos en el Cuaderno de Bitácora del CTE.



Calendario escolar 2019-2020 E. Básica



El Acuerdo Núm. 13/05/19 está disponible en la siguiente liga electrónica: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5561294&fecha=27/05/2019

Y el Acuerdo Núm. 14/05/19 en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5561295&fecha=27/05/2019