



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa

RUTA DE MEJORA ESCOLAR
EJE PARA LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

¿Qué tenemos que preparar
rumbo al cierre del ciclo escolar?

FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

PRIMERA SESIÓN

SEGUNDA SESIÓN

TERCERA SESIÓN

CUARTA SESIÓN

QUINTA SESIÓN

SEXTA SESIÓN

SÉPTIMA SESIÓN

OCTAVA SESIÓN

SESIONES ORDINARIAS

EDUCACIÓN PREESCOLAR

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica
Gilberto Guevara Niebla

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Germán Cervantes Ayala

Coordinación de Desarrollo Escolar
Alejandra Rodríguez Ocariz

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

SÉPTIMA SESIÓN
FASE ORDINARIA

CICLO ESCOLAR
2018-2019

FICHAS PARA EL TRABAJO EN CTE

Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables maestras y maestros:

Compartir información con ustedes es relevante, por lo que renovamos la invitación de atender al mensaje del Secretario de Educación Pública, C. Esteban Moctezuma Barragán, dirigido a los integrantes de los Consejos Técnicos Escolares, como parte de la comunicación abierta y permanente que ha comprometido con ustedes.

Les invitamos a estar atentos al mensaje que estará disponible en el micrositio oficial de los Consejos Técnicos Escolares.

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la ficha de trabajo correspondiente a la Séptima Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

Para lograr el cumplimiento del propósito de esta séptima sesión de CTE, la presente ficha se ha organizado en dos apartados: **La escuela inclusiva conoce a sus alumnos** y **Rumbo al cierre del ciclo escolar**.

En el primer apartado, las actividades permiten que el colectivo valore la importancia de conocer y escuchar a TODOS los alumnos como una condición para avanzar en la inclusión educativa. Se propone que los docentes indaguen qué tanto conocen a sus alumnos y que complementen esa información mediante una breve entrevista con la que puedan conocer la opinión de las niñas y los niños respecto a su experiencia escolar.

En Rumbo al cierre del ciclo escolar, se sugiere que el colectivo docente acuerde la elaboración del reporte final del expediente individual de los niños que requieren apoyos adicionales para el aprendizaje, con información útil para los docentes que los atenderán el siguiente ciclo escolar.

Es importante reiterar que las *Fichas para el trabajo en Consejo Técnico Escolar* son propuestas para el desarrollo de las sesiones, que siempre se verán enriquecidas con las experiencias y los conocimientos de los docentes y directivos participantes, y que los productos de estas sesiones son de utilidad exclusiva de la escuela, que no estarán sujetos a procesos de control administrativo, ni deberán representar una carga administrativa extra para los colectivos docentes.

PROPÓSITO



Que el colectivo docente:

Inicie la elaboración del reporte final del expediente individual de los niños que requieren apoyos adicionales para el aprendizaje como parte de las acciones de balance y cierre del ciclo escolar.

MATERIALES



➤ Video: "¿Cómo entendemos la diferencia? Disponible en <https://youtu.be/4Dfbd6QUzPA> (consulta: 20 de abril de 2019).

➤ Cuaderno de Bitácora del CTE.



Diversidad e inclusión: ¿Cómo entendemos la diferencia?

PRODUCTOS



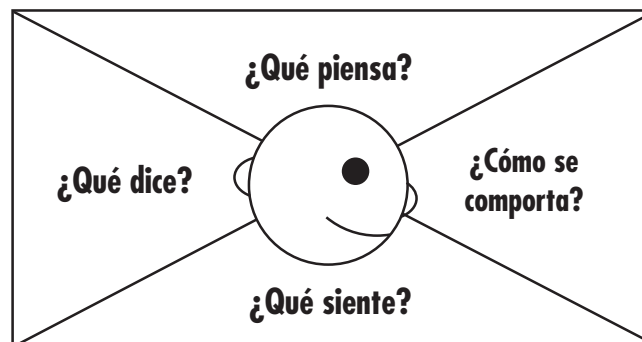
■ Reporte final de tres alumnos.

ACTIVIDADES sugeridas para el logro del propósito de la sesión.

A. UNA ESCUELA INCLUSIVA CONOCE A SUS ALUMNOS

Pensemos en la diversidad de alumnos que hay en nuestros salones de clase

- ◆ **Observen**, el video "¿Cómo entendemos la diferencia?"
- ◆ **Comenten** algún caso similar al observado en el video que hayan vivido en su experiencia profesional.
- ◆ **Recuerden** cuál fue el mayor reto que enfrentaron este ciclo escolar para atender la diversidad de alumnos en su grupo y comenten en plenaria la experiencia, las acciones emprendidas y los resultados.
- ◆ **Respondan**, como colectivo: ¿Qué avances tienen respecto a ser una escuela inclusiva? Argumenten y registren su respuesta en el *Cuaderno de Bitácora*.
- ◆ **Elijan**, de su grupo, a tres alumnos que requieren apoyo adicional para el aprendizaje o en situación de exclusión y con lo que saben de ellos completen el siguiente esquema. Sean lo más explícitos en su descripción. Reproduzcan el esquema en tamaño carta, uno por alumno.



- ✦ **Observen** cada esquema e identifiquen el o los aspectos en los que tienen poca información de estos alumnos.
- ✦ **Compartan**, con sus compañeros de grado sus esquemas e identifiquen las coincidencias que encuentran en los registros.
- ✦ **Elaboren** conclusiones en torno al ejercicio realizado y compártanlas con el colectivo.

B. RUMBO AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR

- ✦ **Recuperen** en colectivo los beneficios que les brinda poder contar con información anticipada de los alumnos que atenderán en el siguiente ciclo escolar, de la forma en que la reciben y de los aspectos que hay que mejorar para que esta logre ser más eficiente.
- ✦ **Acuerden** la elaboración del reporte final del expediente individual de los niños que requieren apoyos adicionales para el aprendizaje y los rubros que deberán contener; establezcan las fuentes, registros o formatos de donde obtendrán la información que les permita elaborarlas.

- ✦ **Inicien** la elaboración del reporte final seleccionado en el apartado anterior, considerando la información que registraron en el esquema.
- ✦ **Enriquezcan** este ejercicio con las opiniones de sus alumnos en torno a lo que para ellos ha sido su experiencia escolar, a partir de la realización de entrevistas breves.

- ✦ **Consideren** las siguientes preguntas o elaboren su propio guion de entrevista.

¿Qué has aprendido en tu escuela?

¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?

¿Qué cosas cambiarías de tu escuela? ¿Por qué?

¿Qué harías para que todos fueran más felices en esta escuela?

Adviertan que los resultados de las entrevistas puedan ser parte del diagnóstico para la planeación del próximo ciclo escolar y motivo de análisis en la Octava Sesión del CTE.

- ✦ **Establezcan** compromisos para compartir la información con el colectivo docente en la siguiente sesión del CTE.

PARA SABER MÁS...

Pasos para la inclusión en las escuelas. Eduforics, disponible en: <http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/> (consulta: 29 de abril de 2019).

