

Orientaciones para la organización y uso del tiempo en la jornada escolar de una escuela de tiempo completo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa | Escuelas de
Tiempo Completo



Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo Curricular

Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización
y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica

Edmundo Guajardo Garza

Coordinación General @aprende.mx

Cristina Cárdenas Peralta

Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional

La Escuela al Centro

Pedro Velasco Sodi



*Muchos alumnos de una ETC comentan que ahora los docentes
tienen tiempo para contestarles sus preguntas.
¿Y a qué otra cosa tendría que dedicarse una escuela si no es
a contestar las interrogantes de sus alumnos?*



Orientaciones para la organización y uso del tiempo en la jornada escolar de una escuela de tiempo completo es un documento elaborado por la Coordinación Pedagógica del Programa Escuelas de Tiempo Completo de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, Subsecretaría de Educación Básica.

“Este Programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente”. Artículos 7 y 12 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

Primera edición, 2016

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2016
Argentina 28, Centro
06020, Ciudad de México

VERSIÓN DIGITAL

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA- PROHIBIDA SU VENTA

“Este Programa está financiado con recursos públicos aprobados por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión y queda prohibido su uso para fines partidistas, electorales o de promoción personal de los funcionarios”. Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

“Este Programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social”. Artículo 28 de la Ley General de Desarrollo Social.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la sep asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Índice

Presentación	7
Introducción	9
El tiempo y los aprendizajes	11
El uso del tiempo en las escuelas de tiempo completo	15
Opciones para el uso del tiempo en las ETC. Lo que queremos que suceda	20
Conclusiones	25
Referencias	27



Presentación

La educación escolarizada tiene que abonar al desarrollo integral del ser humano. Esto significa lograr que el individuo tenga un aprendizaje más significativo y acorde a sus disposiciones genéticas y socioculturales, sea en lo físico, lo emocional o lo intelectual, que lo lleven a una mejoría constante a lo largo de toda su vida.

El tiempo es una de las dimensiones en que se desarrolla el ser humano y por ende impacta la acción en el ámbito educativo de la escuela. El recurso “tiempo educativo”, entendido como aquel que transcurre en el centro escolar con la intención de generar aprendizajes, requiere ser gestionado, es decir, planeado, implementado, administrado, evaluado. Como todos los recursos valiosos, el tiempo es un bien escaso, y cuando no lo utilizamos de manera adecuada siempre se concluye que requerimos más.

La escuela debe llevar a que cada niño conozca sus facultades o potenciales y pueda desarrollarlas equilibradamente, ya sea las relacionadas con su cuerpo físico, sus emociones o sus potenciales intelectuales. Es tarea de los profesionales de la educación planear, desarrollar y evaluar las estrategias necesarias para que cada alumno en el tiempo que está en el aula lleve a cabo las actividades de aprendizaje que le permitan ir avanzando en ese desarrollo integral hasta llegar a lograr el perfil de egreso de la educación básica.

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) plantea que el tiempo de aprendizaje puede ser gestionado con distinto grado de flexibilidad según lo planteado en el Plan y Programas de Estudios, de acuerdo a los métodos y estrategias pedagógicas del docente y para atender las distintas necesidades de aprendizaje de los alumnos. Cuando una escuela pasa de ser de organización regular (4 o 4.30 horas de trabajo) a ser de jornada completa (6 u 8 horas de trabajo), se puede tener un efecto positivo en la organización de la clase, en el tiempo dedicado a contenidos y tareas de aprendizaje, sea académico, socio-emocional o físico, y por ende en los resultados en los logros de aprendizaje medible en evaluaciones estandarizadas. Por ello el PETC asume que la extensión horaria aumenta las oportunidades de aprendizaje de los



alumnos que asisten a escuelas participantes, en particular de los sectores más vulnerables en lo económico, social y educativo del país. Pero esto no sucede de manera espontánea, sino que requiere el trabajo planificado, colaborativo y focalizado del colectivo docente.

¿Cómo lograr que se dé un uso efectivo de tiempo en la jornada escolar de una escuela de tiempo completo?, es precisamente la pregunta que trataremos de contestar con el presente documento. En la introducción se presentan algunos datos y reflexiones sobre la ampliación del tiempo de aprendizaje que ha significado el PETC en el país. En el apartado "*El tiempo y los aprendizajes*" se comparten lo que algunos estudios empíricos han encontrado en otras naciones sobre el uso del tiempo de aprendizaje en la educación básica, cómo se organiza una clase de manera promedio y lo que sucede o puede suceder en ella. El apartado, "*El uso del tiempo en las ETC*" aborda de manera breve lo que desde la norma educativa se dispone para la organización de la carga horaria en una ETC, con algunas reflexiones sobre lo que significa ofrecer más tiempo educativo a sus alumnos y se sugiere una "Normalidad Mínima del Uso del Tiempo", y se concluye este apartado con algunas propuestas de qué hacer para que todo lo que suceda en una ETC sea tiempo de aprendizaje. El último apartado, "*Opciones para el uso del tiempo escolar. Lo que queremos que suceda*" amplía lo anunciado en el apartado anterior aportando algunos criterios a tomar en cuenta, tanto relacionado con la atención a la diversidad de alumnos, la profundización de temas o contenidos y trabajar el rezago.

Introducción

Desde el año 2007 se lleva a cabo en México, a nivel federal, la implementación del programa en educación básica que incluye el aumento en el tiempo de las horas de clase, con el propósito de que los alumnos tengan más experiencias en actividades relacionadas con aprendizajes significativos.

A lo largo de estos años el PETC ha logrado que las escuelas participantes tengan un total de 1,200 horas anuales de clases desde 1º de preescolar al 3º de secundaria. La incorporación ha sido gradual; en el año 2012, alrededor de 6 mil escuelas se encontraban adscritas a este modelo de jornada escolar; para el 2016 las escuelas incorporadas son 25,302. Estas escuelas ofrecen 44% más de horas de clase que las escuelas regulares, si se considera el Servicio de Alimentación como parte de la jornada escolar en los tres niveles de educación básica.

Los niños mexicanos que asisten a una escuela pública regular, lo hacen entre cuatro y cuatro horas y media en la educación primaria y seis horas en educación secundaria. Quienes tienen la oportunidad de asistir a una primaria de tiempo completo hacen entre seis y ocho horas, la mayor parte de los timbres de salida se escuchan entre las 14:30 horas o las 16:00 o bien hasta las 17:00 en telesecundaria, es decir, dos o cuatro horas más. En cuanto a cantidad es muy buen indicador, pero *¿qué sucede con la calidad con que transcurre ese mayor tiempo escolar?* Las horas cubiertas por las ETC en el ciclo 2016-2017, con el porcentaje de escuelas que cubren los distintos horarios, se presenta en la siguiente tabla:

HORAS Y PORCENTAJES DE UNA ETC QUE CUBREN ESE HORARIO

HORAS LABORALES DIARIAS	PORCENTAJE DE ESCUELAS
6	47.2
7	3.8
7.5	1.5
8	47.4

Fuente: Base de datos 2016-2017 del PETC.



Como se observa, casi el 50% de las ETC se encuentran laborando o seis u ocho horas, lo que indica que hay bases organizativas sobre las cuales se puede construir y garantizar un mejor uso del aprendizaje en el aula. Pero la ampliación de la jornada escolar en sí no es suficiente para que los alumnos que asisten a las escuelas logren experiencias significativas de aprendizajes, por esto es necesario que la jornada escolar diaria esté conformada al 100% por el desarrollo de diversas estrategias pedagógicas, sea en los campos formativos o asignaturas respectivas y complementadas con la propuesta pedagógica del Programa, así como por el uso de los materiales diseñados para este fin. Lo ideal es que cada hora de todos los días laborales en la escuela los niños estén leyendo y escribiendo, jugando con números, expresándose y creando con arte o estén viviendo una experiencia saludable para su cuerpo, y con todo ello aprendiendo a aprender y aprendiendo a convivir.

Es necesario enfatizar que [la importancia del tiempo de aprendizaje reside en la forma en cómo se utiliza, y no en la simple disposición de mayor cantidad del mismo dedicada a alguna actividad](#). Por ello es vital que tanto el supervisor como el director y el docente planeen teniendo siempre presente lo que ocurre, y lo que se desea que ocurra, en el aula y en la escuela, la manera en que se quiere distribuir, organizar y emplear el tiempo. De tal modo que en cada aula se deriven actividades que signifiquen un cambio en los conocimientos, actitudes, valores, y competencias en general de los alumnos.

Cuando una ETC mejora el clima general y el uso del tiempo de aprendizaje escolar puede elevar la asistencia diaria de alumnos y docentes, reducir las medidas disciplinarias y mejorar de manera significativa los resultados en pruebas estandarizadas.

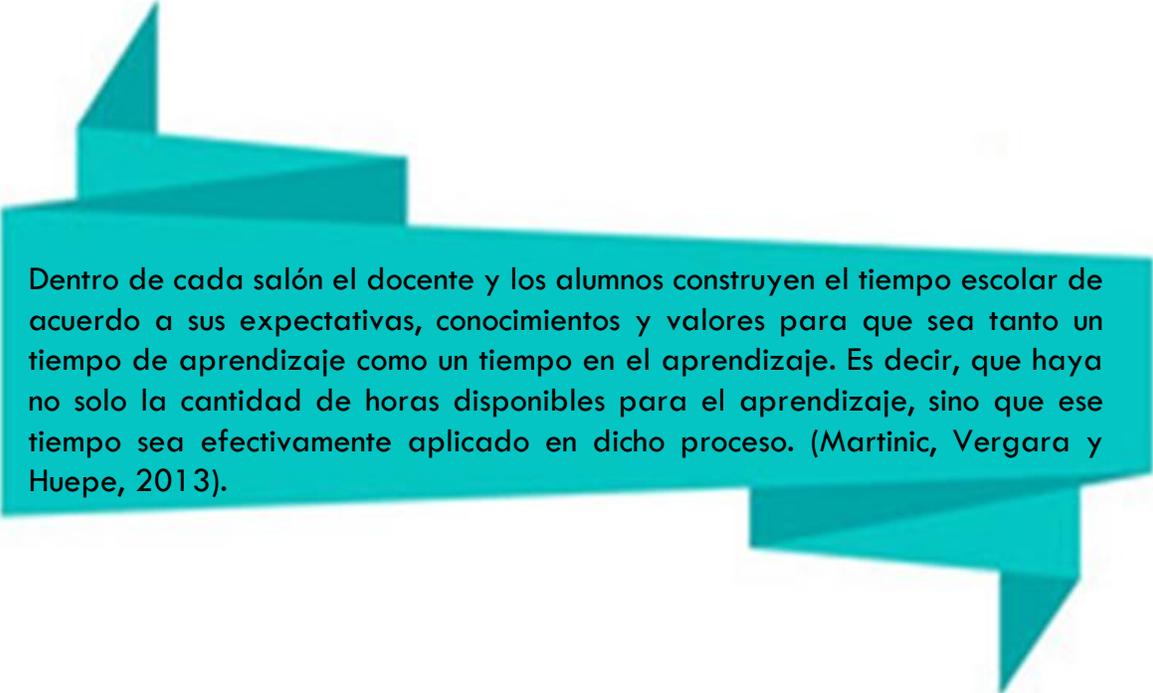
El tiempo y los aprendizajes

Existen un sinnúmero de investigaciones sobre el tema de la gestión del tiempo en las escuelas, aquí retomamos el trabajo *Gestión del tiempo e interacción del docente-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile*, de Sergio Martinic y Claudia Vergara. El eje transversal del documento apunta a que la gestión del tiempo y la distribución del mismo en tareas de aprendizaje, entre otros, son claves para el logro de resultados de calidad. De la investigación referida podemos recuperar los siguientes hallazgos aplicables en nuestras ETC:

1. La formación del docente, **la relación pedagógica docente-contenido-alumno**, la disciplina y el clima positivo o de armonía en el aula, entre otras variables, tienen una fuerte incidencia en los aprendizajes.
2. Tener más o menos tiempo, **y un buen uso pedagógico del mismo**, hace la diferencia en cuanto a la calidad de las oportunidades, en la motivación de los alumnos y en los resultados de aprendizaje.
3. El efecto del tiempo escolar en **el aprendizaje estudiantil está mediado por otros factores** tales como la realización efectiva de las clases, la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje, la trayectoria de los alumnos y otras que son propias del desempeño docente y de las interacciones pedagógicas en la sala de clases.

Otras investigaciones (Bernal, 2007; García, Díaz y López, 2001) indican que con un tiempo de aprendizaje gestionado y planeado en función de los rezagos detectados entre los alumnos, el docente puede emplear las mejores estrategias pedagógicas y didácticas, lo que le va a permitir:

- a) Explicar de manera suficiente el objetivo de la sesión de trabajo para que cada alumno lo comprenda, así como las instrucciones de las actividades que tienen que realizar los alumnos,
- b) Repetir algunas veces durante la sesión el objetivo de la misma, así como los contenidos que espera que los alumnos aprendan, y la relación entre ambos.
- c) Organizar al grupo para que las cuestiones de disciplina le ocupen el menor tiempo posible.



Dentro de cada salón el docente y los alumnos construyen el tiempo escolar de acuerdo a sus expectativas, conocimientos y valores para que sea tanto un tiempo de aprendizaje como un tiempo en el aprendizaje. Es decir, que haya no solo la cantidad de horas disponibles para el aprendizaje, sino que ese tiempo sea efectivamente aplicado en dicho proceso. (Martinic, Vergara y Huepe, 2013).

En ese tiempo de aprendizaje influyen también la asistencia o ausentismo docente y de los alumnos, los factores climatológicos o hasta conflictos sociales; por eso se acentúa la necesidad de que la escuela y el docente administren el tiempo como un recurso único, que no es fácil volver a tener o recuperar. De las 1,200 horas disponibles *de* aprendizaje en una ETC, un porcentaje determinado se dedica a actividades administrativas que no ofrecen experiencias *en* aprendizaje sistemático. Esta situación afecta de un modo particular a los niños pobres que no pueden compensar dichas carencias con espacio, tiempo y estímulo para el estudio en sus realidades familiares.

En el tiempo en aprendizaje suceden interacciones docente-alumnos que descansan en conversaciones, organizadas en función de reglas y contenidos instruccionales, conducidas por el docente; en cada intervención del docente o del alumno se intercambia información que expresa saberes previos o requeridos, que el alumno pregunta para conocer, y que el docente puede orientar esa necesidad para ser satisfecha de la mejor manera.

Es de suma importancia que el docente cuando planee su semana tenga bien claras las intervenciones que va a realizar en el proceso de aprendizaje, y en las que hagan sus alumnos, como parte de las secuencia de tiempo en que organiza el trabajo.

Organización del tiempo en la clase

Los expertos Martinic y Villalta (2015) afirman que las clases tienen una estructura y ésta se segmenta en cinco secuencias de tiempo denominadas:

- El **pre-inicio** o tiempo de organización social de la clase. En esta fase, tanto docentes como alumnos se encuentran y se reconocen en interacción explicitando reglas de funcionamiento. Las intervenciones son principalmente de saludos, de puesta en marcha de las reglas y las normas de funcionamiento de la clase.
- El **inicio** de la lección es un tiempo de transición relacionado con la instrucción: los docentes comienzan a definir el marco de contenido que se trabajará en la clase recordando la materia tratada en la clase anterior y/o revisando tareas.
- El **desarrollo** es el tiempo instruccional propiamente como tal y comienza cuando los docentes enuncian los objetivos a trabajar en la clase y desarrollan las actividades de aprendizaje planeadas.
- El **cierre pedagógico** es la secuencia en la cual los docentes realizan una síntesis de lo abordado en la clase destacando los principales temas, conceptos y contenidos tratados. Es un tiempo de transición o de preparación hacia el cierre y despedida.
- El **cierre** es el fin de la clase y, generalmente, está marcado por intervenciones de despedidas, es decir, comentarios e intervenciones no relacionados con los contenidos tratados en la clase.

Los autores comentados señalan que en algunas escuelas que aplican esta organización de la sesión de instrucción se invierte más tiempo en el inicio de la lección y en el cierre pedagógico, con menos tiempo en las demás categorías. En cualquier caso se encontró que el tiempo de la clase es diferente y sensible a las condiciones de estructura de la clase, así como a la gestión administrativa de la escuela.

En resumen, es posible considerar que el rendimiento escolar tiene mayor relación con más tiempo de trabajo escolar cuando las intervenciones del docente se orientan más a:

1. Instruir para procedimientos, y
2. Ocupar menos tiempo en regular la disciplina del grupo.

Cuando el docente tiene cada una de sus su clases bien planeadas, con propósitos definidos, con actividades especificadas, con materiales pertinentes elaborados, con cierre y evaluación diseñados, cada minuto se convierte en momento de aprendizaje y transcurre de manera veloz; pero cuando falta alguno de esos elementos cada minuto es una eternidad y un desperdicio.

La relación entre el tiempo y la evaluación en la escuela no está en el cumplimiento del mismo sino en saber que se tiene que hacer para que cada minuto sea aprovechado en experiencias educativas significativas para los alumnos. (Martinic y Villalta, 2015).



El uso del tiempo en las escuelas de tiempo completo

Una escuela de tiempo completo se define como aquella que ofrece a todos los alumnos del plantel una jornada de entre seis y ocho horas de trabajo educativo efectivo en preescolar, primaria y secundaria. Desde que el alumno ingresa al plantel hasta que sale se considera un tiempo de aprendizaje. Para lograr lo anterior el personal docente, coordinado por la dirección escolar, organiza actividades para hacer que los alumnos incorporen y demuestren los distintos aprendizajes y competencias que logran a lo largo del día y del ciclo lectivo.

Las Reglas de Operación del Programa (ROP) 2016 del PETC, definen a una escuela de tiempo completo como: "...la escuela pública de educación básica que participa en el Programa Escuelas de Tiempo Completo, ampliando su jornada entre seis y ocho horas diarias para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural de sus alumnos."

En dichas Reglas se indica que ese tiempo es para desarrollar una nueva escuela, donde en cada una de esas horas y minutos diarios se favorece la calidad educativa con equidad, se propicia el avance continuo de los aprendizajes del alumnado a través de la ampliación y el uso eficiente del tiempo escolar; se mejoran de las prácticas de enseñanza; el trabajo colaborativo y colegiado; se fortalece la autonomía de gestión escolar y se incorporan nuevos materiales educativos.

Los Lineamientos para la organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Primaria y Telesecundaria, retoman todos los puntos anteriores cuando señalan de manera clara que las horas de la jornada escolar se destinan al fortalecimiento y promoción de aprendizajes, al desarrollo de actividades físicas, artísticas y culturales con sentido educativo, e incluso es de señalarse que el Servicio de Alimentación tiene también un sentido educativo.

¿Qué significa para cada uno de los docentes, directivos, supervisores, asesores, coordinadores del PETC, ofrecer más y mejor tiempo educativo a los alumnos?

Para lograr el objetivo de una educación integral, en las ETC se complementa el quehacer académico, físico y socio-emocional que plantea el Plan y Programas de Estudio respectivos, con las Líneas de Trabajo Educativas que integran la propuesta pedagógica del Programa. Estas Líneas se pueden abordar en cualquier momento de la jornada escolar, y por ello deben ser incluidas en la planeación semanal del docente de grupo. Las Líneas de Trabajo Educativas se desarrollan con apoyo de actividades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida, a través de diferentes formas de trabajo diseñadas en apego al Plan y los Programas de estudio vigentes para la educación básica.

Un trabajo integral de toda ETC sólo es posible si se cumple con la Normalidad Mínima de Operación Escolar y que en buena medida alude al uso del tiempo de aprendizaje. A continuación se propone la Normalidad Mínima del Uso del Tiempo:

NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR	NORMALIDAD MÍNIMA DEL USO DEL TIEMPO EN UNA ETC
Se brinda el servicio educativo todos los días del calendario escolar.	Se utiliza el tiempo en aprendizajes todos los días del calendario escolar.
Cada grupo de alumnos cuenta con un docente todos los días del ciclo escolar.	Cada docente planea el uso del tiempo en aprendizajes para sus alumnos todos los días del ciclo escolar.
Todos los docentes inician con puntualidad sus clases.	Todos los docentes inician y terminan sus clases con actividades para el aprendizaje.
Todos los alumnos asisten con puntualidad a clases.	Todos los alumnos asisten con puntualidad a clases para aprender.
Todos los materiales de estudio para el alumno están siempre disponibles.	Todos los materiales de la propuesta pedagógica se emplean a diario para que los estudiantes aprendan.
Todo el tiempo escolar se ocupa de manera fundamental en actividades de aprendizaje.	Todo el tiempo escolar se ocupa de manera fundamental en actividades de aprendizaje.
Todos los alumnos son involucrados en las actividades de aprendizaje propuestas por el docente.	Todos los alumnos se involucran en todas las actividades diversificadas de aprendizaje que propone el docente.
Todos los alumnos consolidan su dominio de lectura, escritura y matemáticas.	Todos los alumnos consolidan su dominio en las habilidades básicas que le permiten al alumno aprender a aprender y aprender a convivir.

¿Pero cómo hacer para que todo lo que suceda en una ETC sea espacio y tiempo de aprendizaje?

En el aula

Dada la disponibilidad de tiempo existente en una ETC, el docente puede optar por trabajar mediante proyectos educativos, o bien desarrollando secuencias didácticas, estrategias lúdicas en aprendizajes sociales, la resolución de problemas, el error como estrategia didáctica, entre otras. En cualquier opción seleccionada lo que se busca es que los alumnos recuerden, comprendan, apliquen, analicen, evalúen, sean creativos con sus aprendizajes o saberes previos, los movilicen en distintos contextos, los compartan, los modifiquen, e incluyan nuevos aprendizajes.

Esto es posible si se ha construido desde el inicio del ciclo lectivo y de cada jornada escolar un ambiente favorable al aprendizaje, es decir, donde los alumnos se sientan seguros de que van a ser tomados en cuenta, respetados en sus participaciones, valorados por sus aportaciones, comprendidos en sus necesidades, incluidos en todo lo que se hace en el aula y en la escuela. Y el docente mismo sabe que va a ser respetado en su toma de decisiones sobre las diversas estrategias que emplee para favorecer los aprendizajes en atención a su planeación argumentada y sustentada en el Plan y Programas de estudio correspondientes.

El punto focal es que se logren los aprendizajes esperados y se desarrollen los contenidos de los Programas de estudio vigentes para que los alumnos logren las competencias para la vida asignadas en el perfil de egreso. Cada actividad que realice el docente puede convertirla en oportunidad para plantearles a sus alumnos retos cognitivos, físico-corporales o socioemocionales, a fin de que utilicen sus saberes y los pongan en práctica y los mejoren al hacerlos en conciencia. Son momentos para que los alumnos reflexionen introspectivamente, interactúen entre sí y con el docente, se organicen y colaboren para lograr algún objetivo común.

Sean escuelas de organización completa, multigrado, indígenas, secundarias generales, secundarias técnicas o telesecundarias, el tiempo escolar se debe emplear fundamentalmente



en fortalecer los aprendizajes de los alumnos a través de profundizar en el tratamiento de los contenidos de las asignaturas, esto quiere decir que el docente tiene que vincular cada campo formativo o asignatura con la LTE respectiva, pero también con otras líneas o estrategias de enseñanza que considere fortalecen el aprendizaje de los alumnos. Aquí se incluye la posibilidad de intercambios docentes entre grupos de una misma o entre diferentes escuelas. No está de más señalar que la metodología de la observación de aula en tanto herramienta que permite identificar el tipo de actividades que predominan en la clase y su relación con el involucramiento de los alumnos, es muy útil en este contexto de saber qué hacemos como docentes para que los estudiantes aprendan y cómo mejorar esa intervención.

En el recreo

Si bien el recreo es un tiempo para el juego libre y la ingesta de algún refrigerio; también puede ser abordado como tiempo para ofrecer actividades recreativas planeadas para los alumnos: acondicionar un espacio o un día para que en el receso canten con karaoke, otro para que pinten a los que les gusta hacerlo, otro para que bailen, e incluso dedicar un receso de un día a la semana para abordar temas socioemocionales con los alumnos interesados.

Es claro que en esto se requiere la participación activa de los docentes y demás personal de la escuela. Cualquier actividad que se decida realizar debe estar planeada a fin de obtener los impactos favorables deseados en los aprendizajes de los alumnos.

En el Consejo Técnico Escolar (CTE)

El Consejo Técnico Escolar (CTE) es la autoridad responsable de planear e implementar las estrategias, los mecanismos y los recursos necesarios para la organización y uso del tiempo en la jornada escolar en su ámbito de competencia. Cuenta para ello con el asesoramiento de la Supervisión, la Jefatura de sector y la Autoridad Educativa Local, incluida la Coordinación Local del Programa.



En ejercicio de su autonomía de gestión escolar, y dentro de las atribuciones del CTE, de manera colegiada docentes y directivo escolar diseñan al inicio del ciclo escolar, en las jornadas intensivas del CTE, los horarios de cada grupo. Un horario que puede ser revisado en cada sesión del CTE, o antes si es necesario. Este horario para desarrollar las actividades de cada campo formativo/asignatura, es flexible; esto significa que toma en cuenta las necesidades y características de cada grupo, de cada alumno, de cada docente y de cada tema que se aborda. Es un horario donde en cada hora de trabajo se alienta el trabajo de los alumnos entre sí, con su docente, pero también de los docentes entre sí.

Cuando el docente planea lo que va hacer en la semana, atendiendo el Plan y Programa de Estudios así como la carga horaria de las asignaturas y de la propuesta pedagógica, hace uso de los materiales de apoyo con que cuenta, tanto los proporcionados por el PETC como aquellos que considere de utilidad y provengan de otras fuentes y le permitan fortalecer su práctica docente en las horas que está con los alumnos.

En el Servicio de Alimentación

La jornada escolar diaria también incluye, donde corresponda, un Servicio de Alimentación que se proporciona conforme el horario estipulado por el director y colectivo docente, en acuerdo con la Autoridad Educativa Estatal. La prestación de este servicio tiene una duración de treinta a cuarenta minutos para cada grado. Durante la prestación del Servicio de Alimentación los docentes pueden realizar actividades de carácter recreativo, tales como poner música de distintos géneros, leer algún cuento o poema breves, realizar algún desafío relacionado con los alimentos que se están digiriendo, exhibir algún video documental educativo o película inspiracional, entre otros.

Como el docente conoce por anticipado el menú del servicio de alimentación, puede preparar algún proyecto o una secuencia que aborde alguno de los alimentos desde el español, la lengua indígena, las matemáticas, la convivencia, las ciencias, la historia, la geografía, la educación artística, la educación física, etcétera.

Opciones para el uso del tiempo escolar.

Lo que queremos que suceda

A lo largo del documento se ha enfatizado en diferentes momentos que el tiempo no es renovable, por lo que se debe utilizar al máximo en actividades de aprendizajes para los alumnos. Los docentes o adoptamos el tiempo de trabajo escolar como algo fijo que debemos aceptar y al cual adaptarse, como algo intocable, o como algo que está bajo nuestra responsabilidad y podemos aprovechar la enorme variabilidad que presenta. Esto invita a pensar sobre los distintos criterios a considerar para el uso del tiempo en una ETC:

▪ **La flexibilidad en el horario**

El docente decide cómo usar el tiempo, considerando varios factores como el interés de los alumnos, la necesidad de tener alguna clase un poco más larga y otra más corta. El docente de una ETC decide si realizará alguna actividad referente a las LTE que promueve el Programa, al inicio, en medio o al final de la jornada escolar y el énfasis de la dinámica de aprendizaje que programó; podrá organizar al grupo de forma diversas o usará espacios escolares diversos, etcétera.

▪ **La atención de la diversidad y necesidades de los alumnos**

El docente reflexiona sobre la organización y el tiempo escolar en relación con la diversidad de alumnos y de contenidos que interactúan en el aula. Toda esa diversidad y diferenciación plantea la necesidad de una escuela que sirva a todos. Cada docente de grupo puede organizar espacios de convivencia en lectura, escritura, resolución de problemas, escucha o interpretación de música, dibujo, deportes, juegos tradicionales, etcétera, según los intereses respectivos del estudiantado.

▪ **Claridad de la jornada escolar**

El docente tiene claro qué desea y qué puede obtener con una jornada escolar ampliada, entre otras cosas *revigorizar la vida educativa de los alumnos, mejorar de forma sustancial el logro académico, reducir las brechas en los aprendizajes, ampliar y profundizar lo que sus alumnos*

requieren aprender, apoyar a otros docentes a tener un desempeño profesional más efectivo, atender el interés de los padres y madres de familia por el avance de sus hijos, hacer que las niñas, niños y adolescentes crezcan en comunidades más seguras; y con todo ello seguro es que estará en ejercicio pleno de su vocación magisterial.

▪ **Ampliar los temas para comprender con mayor profundidad**

En vez de reducir el currículo escolar para focalizarlo sólo en lectura, escritura y matemáticas, un horario escolar más amplio abre el rango de temas que los alumnos pueden conocer y estudiar. La ETC posibilita que los alumnos exploren la música y demás artes, desarrollen sus aprendizajes y habilidades socio-emocionales, reflexionen sobre sus hábitos de salud, mejoren sus capacidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación; y en general una variedad significativa de actividades enriquecedoras. Todas estas actividades contribuyen a que los alumnos reciban una educación realmente integral. *Por ejemplo*, entre otros temas se pueden plantear:

- ✓ **En preescolar:** apreciación de las artes (literatura, música, teatro, poesía, danza), personajes animados, estado del tiempo, medio ambiente, reciclamiento, las personas con discapacidades, las pérdidas y la muerte de familiares, los distintos tipos de familia, las mentiras, lloriqueos, auto-percepción, "chipileo", indisciplina, agresión, etcétera.
- ✓ **En primaria:** música, programas de tv, videojuegos, ídolos personales, manejo del berrinche, prevención del abuso sexual, separación de los padres, las pérdidas y muerte de familiares, los distintos tipos de familia, accidentes en casa y calle, secuestro infantil, el uso de internet, control de la violencia, etcétera.
- ✓ **En secundaria:** Reducir el crimen juvenil, prevención del uso de drogas y alcohol, el embarazo adolescente, los accidentes por uso de armas, la exposición ante la televisión y los videojuegos, preparación de comidas frías, autorregulación en casa, escuela y calle, arreglo personal, trabajo parcial, tatuajes, etcétera.

■ **Planeación compartida y coordinada**

Ya sea que un docente trabaje toda la jornada escolar con el grupo, o sean dos docentes (como se da en muchas entidades, donde uno trabaja el horario regular, entre cuatro y cinco horas, y otro docente completa la jornada ampliada laborando dos o tres horas más), lo que caracteriza ambas opciones es que trabajan en apego a lo establecido en el Plan y los Programas de estudio vigentes y al mismo tiempo desarrollen la propuesta pedagógica del programa así como el uso de los materiales de manera coordinada.

■ **Profundizar el trabajo colegiado docente**

El director y el docente de una escuela de tiempo completo trabajan de manera colegiada, por lo que:

- ✓ El dialogo es continuo, tanto en el Consejo Técnico Escolar, como en el día a día; sobre cómo emplear de la mejor forma el tiempo disponible.
- ✓ Se ocupan en encontrar las mejores estrategias para emplear más tiempo en los contenidos básicos.
- ✓ Los docentes se organizan para apoyarse entre ellos e incorporar la instrucción personalizada, el aprendizaje basado en proyectos en sus clases, la relación tutora, así como en balancear el tiempo asignado a los contenidos centrales con mayor tiempo para vincularlos con actividades lúdicas e innovadoras.
- ✓ El colegiado discute y debate sobre cómo usar la información disponible para revisar su ruta de mejora e incorporar de manera más eficaz el tiempo adicional.
- ✓ Incluir en la planeación actividades de aprendizaje proporcionados por otras personas de la comunidad escolar (padres, madres, tutores, prestadores de servicio social, representantes de organizaciones de la sociedad civil, exalumnos, etcétera).

Cuando se utiliza de manera adecuada, el tiempo adicional genera muchos satisfactores. Los directores y docentes no tienen que elegir entre centrarse en matemáticas o en ciencias sociales, entre lectura y ciencias, o entre las asignaturas básicas y las artes, la música, el teatro o los deportes. Ya que la escuela no está presionada por el tiempo para atender cada

asignatura, puede ocuparse de los niños con necesidades especiales o de los hablantes de una lengua indígena o extranjera. Los alumnos tienen más oportunidades y más opciones para su enriquecimiento educativo. Y todo ello se refleja, tarde o temprano, en la mejora en los resultados de aprendizaje.

Un día común en una ETC tendría que mostrar cómo los alumnos utilizan el tiempo para plantear interrogantes y aprender de manera activa mediante proyectos, experimentos y la aplicación práctica de las habilidades que van aprendiendo.

Al principio los alumnos, y algunos padres y madres se quejan de manera ocasional del nuevo horario, pero la evidencia es que al paso del tiempo lo aceptan, lo reconocen y lo llegan a demandar. Existen comentarios de docentes de ETC que valoran el tiempo extra porque para ellos significa que los debates en el salón de clases pueden fluir con mayor tiempo y de manera más libre y aun así tener tiempo para proporcionar enseñanza individual y a grupos pequeños de acuerdo a su nivel de avance.

▪ **Atención al rezago**

Al contar con mayor tiempo disponible, se puede lograr que los alumnos puedan llevar a cabo distintas tareas para evitar o superar el rezago de sus estudios. Los alumnos avanzados tienen la oportunidad de explorar más temas que les interesen, desarrollar proyectos y experimentos desde el inicio hasta su conclusión en una o varias sesiones o apoyar a sus compañeros en rezago.

Por su parte, los docentes tienen más tiempo para realizar sus tareas, para trabajar con los alumnos en rezago, desarrollar sus lecciones y hacer que los niños se involucren por mayores periodos de tiempo, empleando las mejores prácticas de enseñanza. También pueden elaborar mayor cantidad de materiales didácticos e intercambiarlos con otros docentes, incluso de otras

escuelas. Estos materiales pueden partir de un tema o concepto y presentarle a los alumnos las fuentes que van a estudiar para que las exploren en grupo, luego se lleva a cabo una discusión plenaria para obtener mayores detalles del concepto-tema. Así los alumnos son expuestos a una mayor cantidad de oportunidades de experiencias de aprendizaje y de actividades innovadoras. También cuentan con tiempo para organizar intercambios de grupos entre docentes al interior de la escuela o con otros centros escolares.

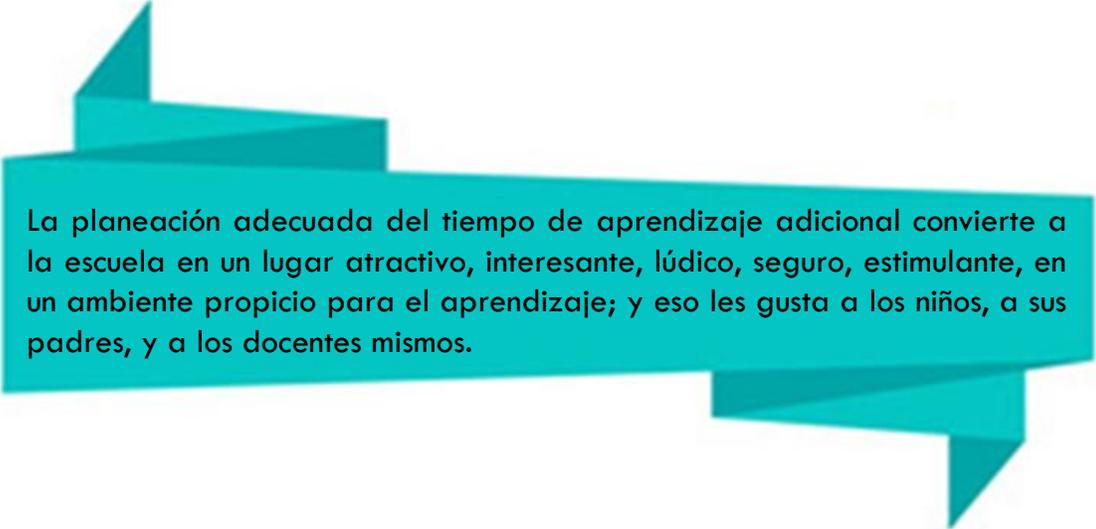
Se pueden realizar más actividades de educación artística o de educación física, e incluso hacer que éstas regresen de manera efectiva al salón de clases, y el mismo receso se puede convertir en momento de aprendizaje con actividades de lecturas, música, dibujo, teatro, debates entre alumnos de distintos grados y edades. Ello permite también que se incluyan los temas académicos y socio-emocionales que habían sido ignorados por no contar con el tiempo necesario.



Conclusiones

La gestión del tiempo educativo implica tanto reconocer la importancia del tiempo total disponible en la escuela como de convertir el mayor porcentaje de él en tiempo de aprendizaje. Esto sucede si la escuela y el aula, es decir, el supervisor, el director y el docente, puedan organizarse para que cada momento sea de despliegue de las diversas habilidades y aptitudes que permitan al ser humano apropiarse de las herramientas que lo conviertan en el actor principal de su proyecto de vida individual y colectiva.

En la escuela que reconoce que un mayor tiempo de aprendizaje le permite atender la diversidad, entonces los docentes obtienen una mayor capacidad de trabajar con los distintos niveles de habilidades de sus alumnos al mismo tiempo, a través de organizar a la clase en grupos y hacer un espacio para atención tutorial individual o de binas o tríos, los alumnos se sienten más atendidos e involucrados, y se desalientan las posibilidades de rezago, abandono o deserción escolar e incluso la presencia de problemas de disciplina.



La planeación adecuada del tiempo de aprendizaje adicional convierte a la escuela en un lugar atractivo, interesante, lúdico, seguro, estimulante, en un ambiente propicio para el aprendizaje; y eso les gusta a los niños, a sus padres, y a los docentes mismos.

Cuando la escuela es un lugar de luchas permanentes, un sitio donde solo se marcan los errores, un lugar donde los niños más rezagados se sienten ignorados por los docentes que siempre tienen prisa, o son cotidianamente objeto de burlas y golpes por sus compañeros, entonces la escuela se convierte para ellos en un lugar indeseable, desagradable, deprimente y del cual quieren retirarse pronto y no regresar jamás.

Cuando no hay tiempo suficiente para que los niños con dificultades para el aprendizaje no aprendan en la forma que mejor lo pueden hacer, se les está ofreciendo una experiencia que los aleja de la escuela y por tanto de su crecimiento personal, lo que va en contra de su desarrollo presente y de sus vidas futuras. Y al final la sociedad también pierde.

La ampliación de la jornada escolar ofrece una oportunidad para realizar cambios en la organización del tiempo en el centro escolar y en el aula; sin embargo, la posibilidad de hacerlo es difícil, particularmente en las escuelas públicas. Ello requiere el compromiso y un diálogo informado permanente en el seno del CTE, la asesoría profesional de la supervisión escolar, la vinculación con padres, madres, tutores y el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), y la incorporación de necesidades e intereses de los alumnos.



Referencias

- Bernal Agudo, José Luis. La gestión del tiempo educativo. 2007. Consultado en http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/03_tiemporecurso.pdf
- García Pastor, Carmen; Díaz Noguera, Lola y López Martínez, Antonia. 2001. Organización y diversidad: Una reflexión sobre el uso del espacio y del tiempo en las escuelas. XXI. Revista de Educación, 3(2001): 55-63. Universidad de Huelva. Consultado en: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/592>
- Martinic, Sergio; Vergara, Claudia. 2007. Gestión del tiempo e interacción del docente-alumno en la sala de clases de establecimientos con jornada escolar completa en Chile. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 5, núm. 5e, diciembre, 2007, pp. 3-20.
- Martinic, Sergio; Vergara, Claudia y Huepe, David. 2013. Uso del tiempo e interacciones en la sala de clases. Un estudio de casos en Chile. Consultado en: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v24n1/v24n1a09.pdf>
- Martinic, Sergio; Villalta, Marco. 2015. La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile. Revista: Perfiles Educativos 2015 XXXVII. Disponible en: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749003>
- Ministerio de Educación de Colombia. Reflexiones sobre la gestión del tiempo escolar. 2010.
- Razo Pérez, Ana Elizabeth. 2015. Tiempo de aprender. El uso y organización del tiempo en las escuelas primarias en México. Consultado en <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia3/54Tiempo.pdf>
- SEP. 2015. Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Educación Primaria.
- SEP. 2015. Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Educación Telesecundaria.
- SEP. 2016. Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo. Consultado en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421435&fecha=27/12/2015



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

