

¿Qué es el Sistema de Alerta Temprana?



- ❑ Es un conjunto de **indicadores, herramientas y procedimientos.**
- ❑ Está diseñado para contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o de abandonar sus estudios.
- ❑ Con los resultados obtenidos se pone en marcha acciones para lograr mejorar el aprovechamiento de los

¿Cuáles son los indicadores del SisAT?

¿Qué se detecta?

Si algún alumno:

- Requiere apoyo en lectura
- Requiere apoyo en escritura
- Requiere apoyo en cálculo mental
- Registro de alerta en el reporte de evaluación
- Faltó de manera reiterada en un bimestre
- No se involucra en clase en forma reiterada
- Percepción negativa del clima escolar

¿Cómo se obtiene la

información?

A partir de un trabajo sistemático que se realiza en el Consejo Técnico Escolar como parte de su **evaluación interna**, en el marco de su autonomía de gestión.

¿Cómo se obtiene la información?

Trabajo sistemático en Consejo Técnico Escolar

Cuatro indicadores / Ciclo escolar 2013-2014

1. Asistencia

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que han faltado a clases varios* días	No. de alumnos que han faltado algunos* días	No. de alumnos que no han faltado

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que no participan en clase	No. de alumnos que participan en clase algunas* veces	No. de alumnos que participan en clase constantemente*

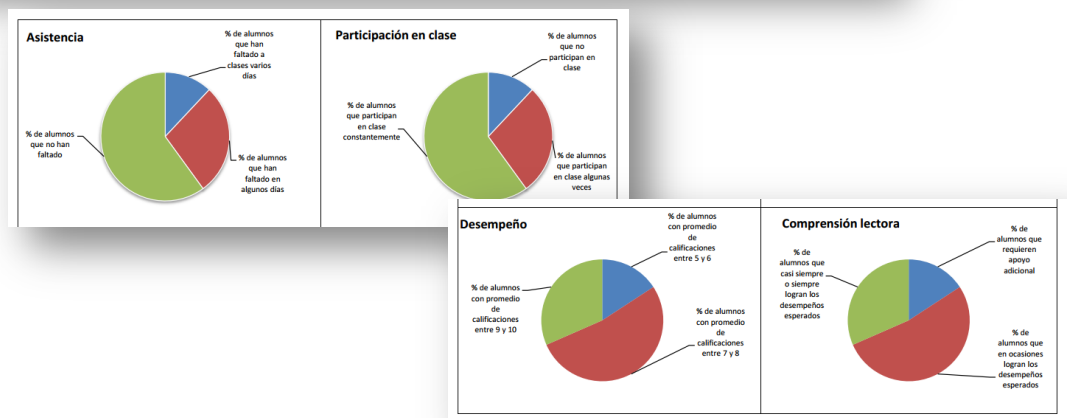
2. Participación en clase

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que requieren apoyo adicional*	No. de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora*	No. de alumnos que casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora*

3. Comprensión lectora

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 5 y 6	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 7 y 8	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 9 y 10

4. Desempeño escolar



El colectivo docente:

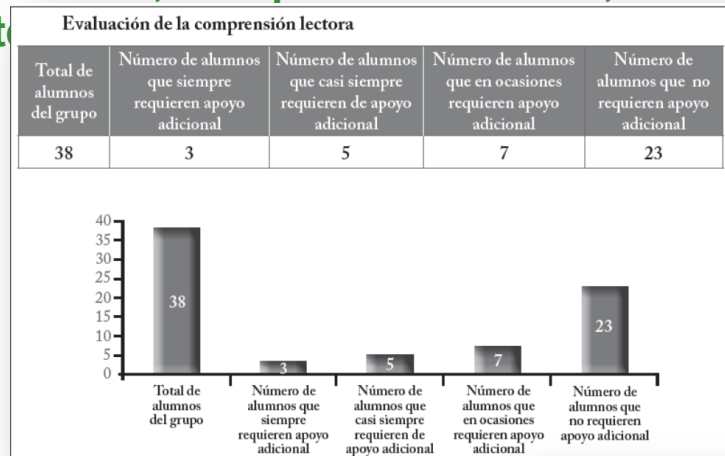
- Analiza la información
- Diseña

Seis indicadores / Ciclo escolar 2014-2015

Asistencia, Participación en clase, Comprensión lectora, Desempeño escolar, Competencia

El colectivo docente:

- Identifica alumnos en situación de alerta
- Reflexiona en torno a las acciones implementadas
- Ajusta o diseña acciones para abatir el rezago y abandono escolar



Grado y grupo:

Nombre y apellidos de los alumnos que presentan dificultad...	en lectura, escritura o matemáticas	para asistir regular y puntualmente a la escuela.	para incorporarse a las actividades de aprendizaje.	para relacionarse con otros alumnos y/o con la comunidad escolar
Rosa Domínguez López	x		x	
José Antonio Alvarado				
...				

Alumnos en situación de Alerta

Grado y grupo	Nombre y apellidos
1º "A"	Alberto Rodríguez Nava
2º "B"	Rosa Domínguez López

Siete indicadores/Ciclo escolar 2015-2016

Por grupo

Grado y grupo:		Situación de mis alumnos en relación a*:									
No.	Alumnos	Requiere apoyo lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para auto-regularse o relacionarse	Falta de manera constante	Otros indicadores propuestos por el docente	Promedio de calificación por bimestre		
									1o.	2o.	3o.
1	Rosalía Almaraz								7.0	7.5	6.9
2	Gloria Benítez								7.0	7.5	8.0
3	Beatriz Eloy								6.0	6.0	6.9
4	Clara Fuentes								7.0	7.0	7.0
5	Jesús Cario								8.0	8.5	9.0
6	Gabriel Cruz								9.0	9.5	9.0
7	Bryan Pozos										
8	Horacio Solís										
9	Miguel Vásquez										
35											
Total		6	5	5	3	3	6				

Por

Grado y grupo	Concentrado de alumnos identificados con rezago educativo						Promedio de calificaciones			
	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para relacionarse	Falta de manera constante	Inadecuados propuestos por la escuela.	Alumnos con promedio menor a 6	Alumnos con promedio entre 6 y 8	Alumnos con promedio entre 8.1 y 10
1°. A	4	4	5	6	1	9		6	15	9
1°. B										
2°. A										
....										
6°. B										
TOTAL	16	21	33	19	28	45		42	80	63

El colectivo docente:

- Identifica a los alumnos que no han logrado avances significativos en su desempeño escolar.
- Contrasta durante el ciclo escolar los avances obtenidos
- Diseña iniciativas pedagógicas para atender a los alumnos que se

Siete indicadores/Ciclo escolar 2016-2017

Sistematización y seguimiento



Listado de alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o de abandonar la escuela

N/P	GPO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Lectura		Producción de textos		Cálculo mental		Promedio		Alerta en boleta			Asig. NO aprob.	Inasist. en el Bim.
			Expl. 1	Expl. 2	Expl. 1	Expl. 2	Expl. 1	Expl. 2	Esp.	Mat.	II	III	IV		
1	1A	CRISTINO HERNANDEZ ELISA	RA	RA	RA	RA	ED	NE	5.5	5.5	x	x	x		10
2	1A	BARRERA FERNANDO RONALDO	ED	RA	ED	RA	RA	NE	6.5	6.5		x			8
3	1A	GARCIA CRUZ ISRAEL SANTIAGO	ED	NE	RA	NE	NE	ED	9.5	10.0					3
4	2A	CASTRO JUAREZ ADRIAN	NE	RA	NE	RA	ED	NE	5.5	5.5	x	x	x		10
5	2A	ANDRADE HERNANDEZ HECTOR ENRIQUE	ED	RA	ED	RA	ED	ED	6.5	6.5		x			8
6	2A	GARCIA ALANIS PRISCILA ITZEL	RA	NE	RA	NE	ED	RA	9.5	10.0					3
7	2A	GARCIA MARTINEZ YARELI	RA	NE	RA	NE	ED	RA	9.5	9.0					
8	2A	CRISTERNA ANGELES VICTOR HUGO	ED	ED	ED	ED	RA	ED	7.5	7.5					
9	4A	ALMARO LOPEZ WENDI SARAHÍ	ED	RA	ED	RA	RA	ED	6.5	6.5	x				8

ANOTE LAS ACCIONES O INICIATIVAS QUE EL COLECTIVO DOCENTE ACORDÓ PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA QUE REQUIEREN APOYO.

ANALICE LA SITUACIÓN DE CADA ALUMNO Y ESCRIBA LA ACCIÓN O INICIATIVA PEDAGÓGICA QUE PERMITA A SUS ESTUDIANTES MEJORAR SU APRENDIZAJE. IMPRIMA ESTA INFORMACIÓN PARA COMPARTIR EN EL COLECTIVO DOCENTE EN SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO PARA SU ENRIQUECIMIENTO.

- Detección de Alumnos en riesgo de rezago o abandono escolar.
- Intervención oportuna en CTE.
- Asesoría y acompañamiento del Supervisor escolar.

Sistema de Alerta Temprana (SisAT)

Nivel de desempeño

- Esperado
- En desarrollo
- Requiere apoyo



Procedimiento

Trabajo sistemático en Consejo Técnico Escolar

Calidad y Retención

Trabajo constante en los Consejos Técnicos Escolares

Indicadores	Número de Alumnos		Nombre de Alumnos		Sistematización y Seguimiento
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
	Comprensión lectora Asistencia Participación en clase Desempeño escolar	Comprensión lectora Competencia Matemática Asistencia Participación en clase Convivencia Desempeño escolar	Requiere Apoyo en Lectura Requiere Apoyo en Escritura Requiere Apoyo en Matemáticas Falta constantemente No se involucra en clase Con dificultades para relacionarse Desempeño escolar (Promedio de calificación)	Requiere Apoyo en Lectura Requiere Apoyo en Escritura Requiere Apoyo en Matemáticas Inasistencias en el bimestre Participación en clase Dificultad para relacionarse Promedio Bimestral	

Sistema de Alerta Temprana
Indicadores/ CTE, Herramientas/ Exploración de habilidades, Procedimientos/Capacitación

Sistema de Alerta Temprana (SisAT)

Nivel de desempeño

- Esperado
- En desarrollo
- Requiere apoyo

MONITOR DE ALERTA

Listado de alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o de abandonar la escuela

N/º	GPO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Lectura		Producción de textos		Cálculo mental		Promedio		Alerta en base a	Aprob.	Reprob.
			Exp. 1	Exp. 2	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 1	Exp. 2			
1	2A	CRISTINO HERNANDEZ ELISA	RA	RA	RA	RA	ED	NE	5.5	5.5	X	X	X
2	2A	DIABRERA FERNANDO RONALDO	ED	RA	ED	RA	RA	NE	6.5	6.5	X	X	X
3	2A	SANCIA ORIO ROSAL SANFELIXO	ED	NE	RA	NE	RA	ED	5.5	5.5	X	X	X
4	2A	CASTRO JUAREZ ADRIAN	NE	RA	NE	RA	ED	NE	5.5	5.5	X	X	X
5	2A	VANDRADE HERNANDEZ HECTOR ENRIQUE	ED	RA	ED	RA	ED	ED	6.5	6.5	X	X	X
6	2A	SANCIA ALANIS PRISCILIA TIZEL	RA	NE	RA	NE	ED	RA	5.5	5.5	X	X	X
7	2A	SANCIA MARTINEZ YOSLI	RA	NE	RA	NE	ED	RA	5.5	5.5	X	X	X
8	2A	CRISTINA ANGELES VICTOR IAGO	ED	ED	ED	RA	ED	ED	7.5	7.5	X	X	X
9	2A	ALVARO LEON GONZALEZ SARAH	ED	RA	ED	RA	RA	ED	6.5	6.5	X	X	X

ANOTE LAS ACCIONES O INICIATIVAS QUE EL COLECTIVO DOCENTE ACORDÓ PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA QUE REQUIEREN APOYO.

ANALICE LA SITUACIÓN DE CADA ALUMNO Y ESCRIBA LA ACCIÓN O INICIATIVA PEDAGÓGICA QUE PERMITA A SUS ESTUDIANTES MEJORAR SU APRENDIZAJE. IMPRIMA ESTA INFORMACIÓN PARA COMPARTIR EN EL COLECTIVO DOCENTE EN SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO PARA SU ENRIQUECIMIENTO.

- Detección de Alumnos en riesgo de rezago o abandono escolar.
- Intervención oportuna en CTE.
- Asesoría y acompañamiento del Supervisor escolar.

¿Qué se requiere para la implementación y desarrollo del

SisAT?

- Ordenar y sistematizar los indicadores analizados en CTE
- Capacitar en la herramienta *Exploración de habilidades de lectura, escritura y cálculo mental*
- Conocer una aplicación informática para la captura, el registro y la sistematización de la información.
- Acompañar y asesorar la instalación y desarrollo del SisAT

Exploración de Habilidades

Materiales de trabajo, rúbricas y formatos de registro

Fichas de registro

Toma de lectura

CCT: _____ Grado y grupo: _____
Fecha: _____ Visita núm. _____

- Después de presentarse y propiciar un ambiente de confianza, entregue al alumno la lectura correspondiente a su grado, y pídale que lea en voz alta ya que al final le hará unas preguntas.
- Siga la lectura del alumno señalando en la hoja del supervisor, las palabras o signos de puntuación en los que se comete error u omisión. Al término, retire el texto de las manos del alumno y realice las preguntas que se presentan en su hoja. No es necesario registrar su respuesta. Si requiere hacer alguna anotación sobre el desempeño del alumno en la lectura use el espacio destinado para observación.
- Si el alumno se niega a realizar la lectura lo intente, coméntele que no hay problema con su participación con la de otro niño.
- Por el contrario, cuando un alumno te sabe hacerlo o con un desempeño muy bueno, puede plantear una salida como parte*.
- Al final agradezca al alumno su participación y que avise al siguiente alumno que le utilice los minutos que tarda el siguiente registro.

Exploración de habilidades

Rúbrica para la producción de textos			
	A	B	C
I	Es legible.	Es medianamente legible.	No se puede leer.
1	1 y 2: Escribe las palabras correctamente / En oraciones separa las palabras. - Hay separación correcta de palabras. - Trazo correcto de las letras.	1 y 2: Algunos errores de sustitución, omisión o adición de letras o sílabas / No separa algunas palabras. - Presenta algunos errores en la separación de palabras (ejemplo: a probar por grebar; mejaral; - El trazo de las letras dificulta la lectura de palabras	1 y 2: Escritura pre alfabética (letras o sílabas que no forman palabras) / No separa algunas palabras. - No existe separación entre palabras o es incorrecta. El trazo de las letras impide la lectura del texto.
II	Cumple con su propósito comunicativo.	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	No cumple con su propósito comunicativo.
1	- Se comprenden las ideas expuestas en el texto. - Está organizado y cumple la intención del tipo de texto requerido.	- Se comprende parcialmente el mensaje o transmite con algunas ideas incompletas o mezcladas. - Faltan algún componente (ejemplo: título, final, firma en carta, etcétera).	- No hay claridad en el mensaje que se espera transmitir. Pierde secuencia o cambia de tema. - No presenta organización correspondiente al tipo de texto requerido.
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	No relaciona palabras ni oraciones.
1	- Empleo correcto de los tiempos verbales, género y número. - Uso de palabras y expresiones variadas para relacionar oraciones.	- Dos o más errores en los tiempos verbales, el género o el número. - Uso limitado de palabras u expresiones para relacionar oraciones.	- Empleo inadecuado de los tiempos verbales, el género u al número.

Producción de textos escritos. Primer grado

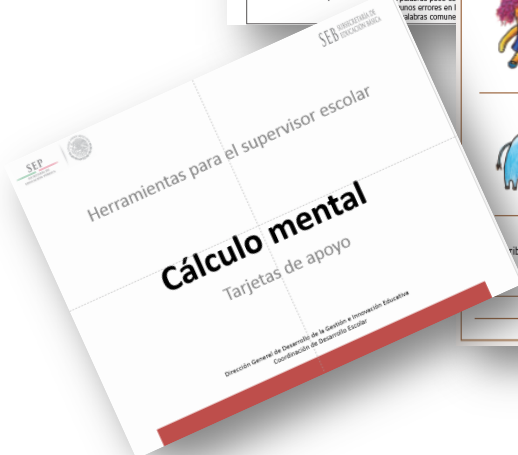
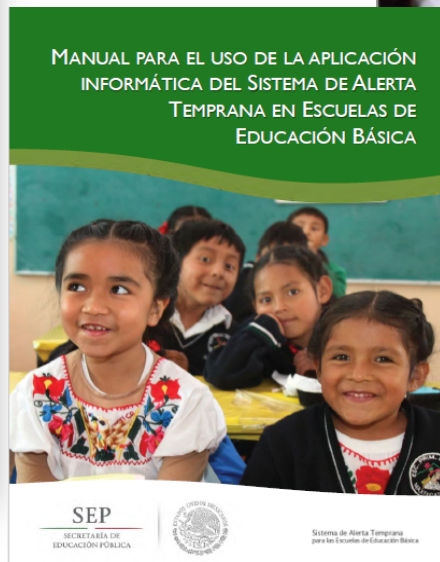
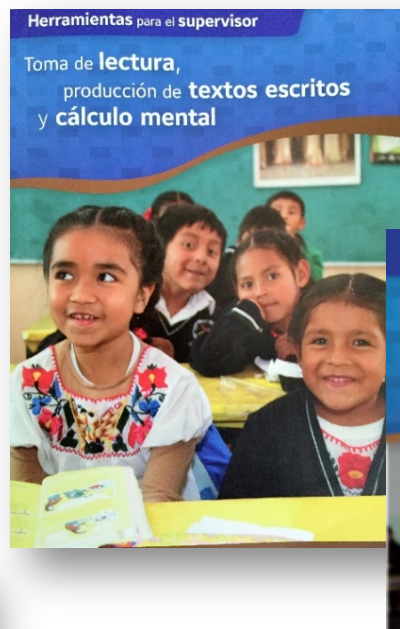
Escribe la fecha de hoy: _____

Escribe tu nombre completo: _____

- ¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga?

- Escribe el nombre de cada objeto o animal.


Escribe una regla que propongas para el reglamento de tu salón de clases.





Lectura

La herramienta en Exploración de habilidades básicas



Escritura



Cálculo mental

El Sistema de Alerta Temprana

Conocen el sentido, características, metodología y aplicación (trabajo de campo) de la herramienta en Exploración de habilidades.

Establecen el nivel de desempeño que tienen los alumnos en lectura, escritura y cálculo mental del muestreo realizado en la capacitación.

Proponen estrategias dirigidas a docentes que permitan mejorar el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes.

Se familiarizan con la herramienta informática del sistema al realizar ejercicios prácticos para su manejo y registro.

Establecen su ruta crítica para implementar y desarrollar el Sistema de Alerta Temprana.

Toma de lectura

En este grupo los alumnos poseen como puntos fuertes la seguridad, la precisión, la fluidez, la disposición y la precisión en la lectura, lo cual constituyen un buen punto de partida para seguir consolidando este proceso.

A fin de continuar con el enriquecimiento de este aprendizaje, te recomendamos:

Llevar a cabo actividades de lectura compartida en las cuales se enfatice la utilización de pautas necesarias, con la finalidad de prestar atención a errores en palabras simples y complejas; por ejemplo, ¿De qué trata este libro? (f9, 2º. 93) y “Lectura en episodios” (f13, 2º. 93), las cuales permitirán a la vez, contribuir en la comprensión lectora, específicamente en cuanto a la ampliación de la identificación de ideas y detalles, personajes y sus características, lugares, descripciones y secuencia de tiempo.

¿Qué hacen los supervisores en las capacitaciones?

10/19/16 Sushi
Haseam Canek Elizondo Alvarado "61"

Ingredientes
Tortillas de harina integral
Mango
Platano
Kiwi
Nutella
Queso crema

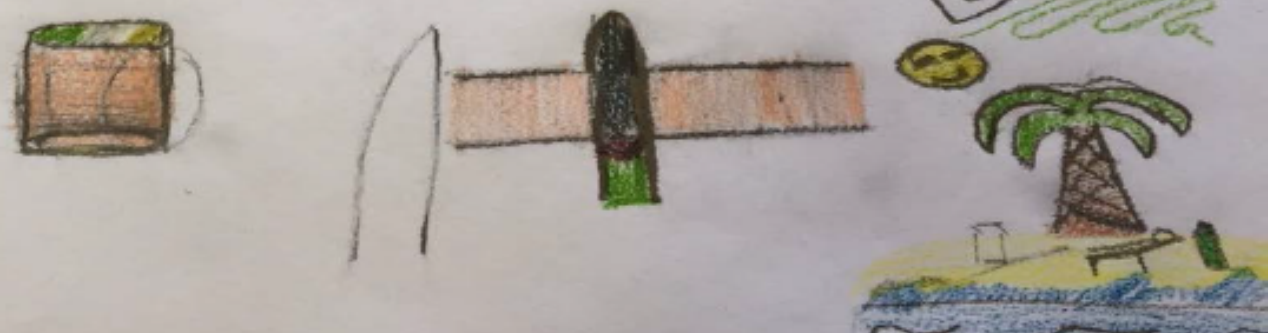
Materiales
Cuchillo
Tabla para cortar

1= Primero extendemos la tortilla de harina en un plato plano y le untamos la Nutella y el queso crema hasta quedar totalmente cubierta.

2= Luego cortamos en la tabla el kiwi, platano y el mango en cuadritos.

3= Luego ponemos a la tortilla integral y después de esto enrollamos la tortilla y con el cuchillo la cortamos como el sushi y listo.

Delicioso



¿Qué hacen los supervisores en las capacitaciones?

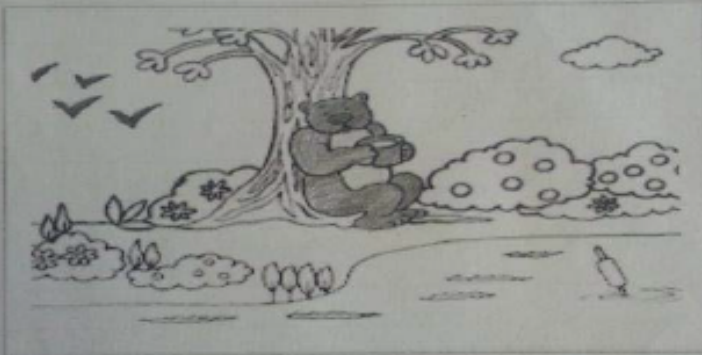
Producción de textos escritos Cuarto Grado

Producción de textos escritos. Cuarto grado

Escribe la fecha de hoy: Miércoles 21 de Septiembre del 2016.

Escribe tu nombre completo: Alberto Batello Paldeu

1. Escribe un cuento a partir de lo que observas en la imagen.



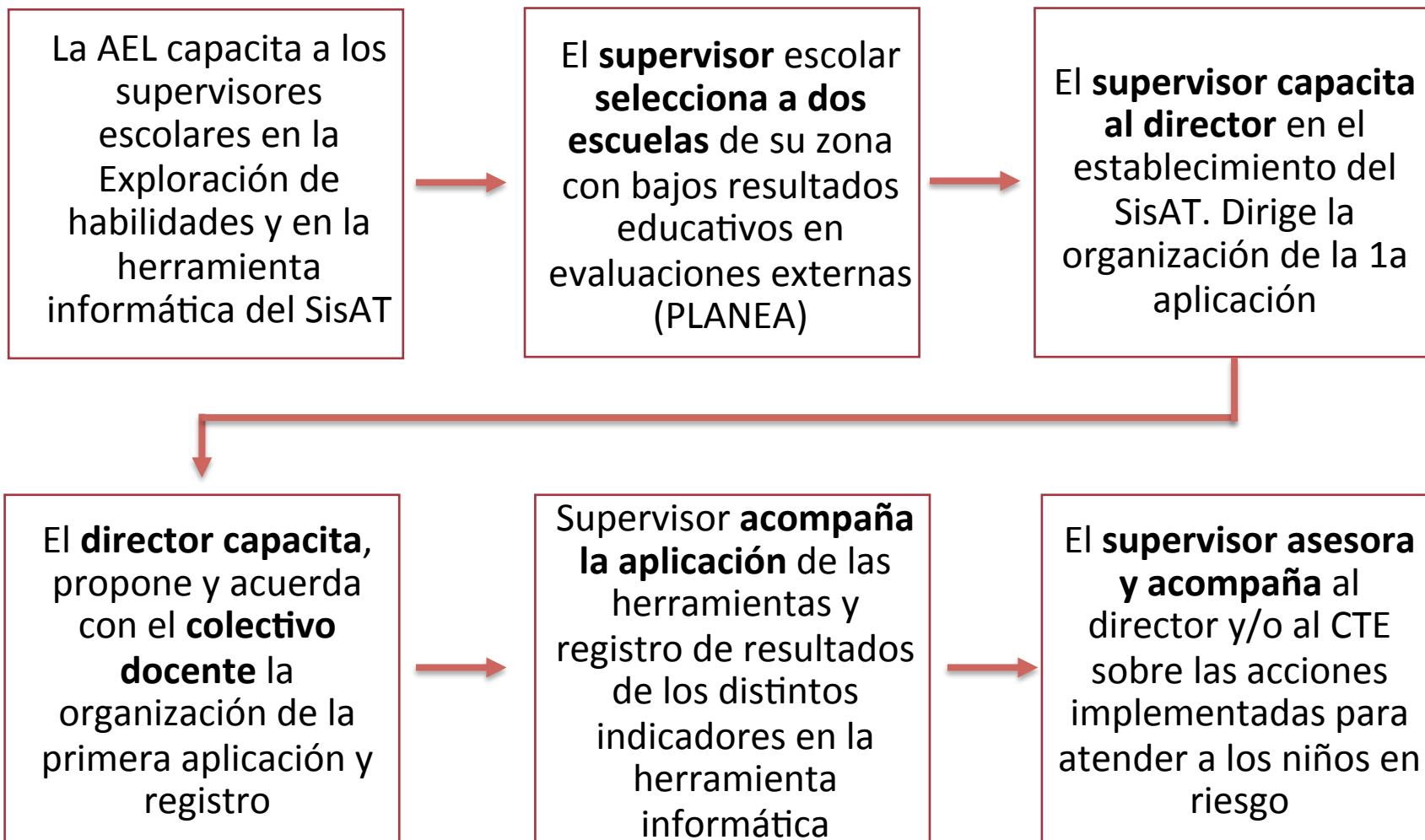
a di q una der quwwo cello dno ba muica
 ken a chto are SEP a lo que como se cu
 so para ma urba ier mont a dno ca q q car
 ctan ea su q no urid en lo q arba y a ta k
 a bo de toj xel d so s ser panto se abas
 rec y de lo su so pa y a y i, d i r i a q u e q u e n o
 a se ca sa bien e panto do y el d lo bo se p a d o q
 fo x xel oso fchiam octa m m trax p a i r i o b a t a

xel oso ya que somas se que
 gava de todo y nica ce ta mu
 cha feliz da y de como un a er
 a el me guardia que cunda
 Es que aun no me ta van ga ma
 mas es no me gor para el oso
 se gustava ser libre como sien pre
 cien pre no va sta d a no mal
 destical como el oso cien
 pre fue mu feliz como sien
 pre el oso se gustava ser fel
 ya que un que sta vas co
 der un va ves tic a l mente
 como si en pre el unico
 mi era ca que si en pre el
 so que via ser fel como
 unca xa que sien pre esto
 me gor para todos xa que un
 co fe se p pollina fel a i v i n i

¿Qué hacen los supervisores en las capacitaciones?



Ruta Crítica para la implementación y desarrollo



¿Qué se hace con los resultados del Sistema de Alerta Temprana?

- La información que brinda el SisAT se revisará en las sesiones de Consejo Técnico Escolar para implementar estrategias que permitan que la totalidad de alumnos alcancen los aprendizajes clave de la educación básica.
 - Los docentes definen las acciones de intervención educativa necesarias para que los estudiantes superen el riesgo a la brevedad.
 - Son insumo para las sesiones conjuntas de *Aprendizaje entre escuelas*.
 - Se realizan dos aplicaciones, una al inicio del ciclo escolar y otra intermedia.
 - La segunda aplicación dará oportunidad al colectivo docente de reafirmar las acciones que estén dando buenos resultados y modificar las que no; esto con la asesoría y acompañamiento del director y



Su Derecho es aprender

Nuestra obligación es asegurar que lo hagan