

RED DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA
(RedPei)

RED, ENREDARNOS, ENCONTRARNOS, ESTAR JUNTOS
DESDE LAS DISTANCIAS, SER MUCHOS Y SER UNO...

Documento informativo sobre la operatividad de la RedPei

Yolanda Ramírez Carballo.

Aproximaciones al concepto de RED.

Sin caer en generalizaciones homogéneas, podríamos decir que existe un cierto consenso acerca de las circunstancias de surgimiento de colectivos y redes: en primer lugar, como señal del agotamiento a los modos de formación y como resistencia a las llamadas 'capacitaciones externas' que se imponen sobre los maestros. En segundo lugar, como una 'necesidad', un 'afán', 'un deseo' sentido de los mismos maestros de contar con un espacio propio que les permita reflexionar, auto-cuestionarse y crear sus propias miradas de sí y del otro, y en tercer lugar, como una forma de expresión colectiva en la que es posible crear vínculos y establecer contactos: contacto intelectual y afectivo, que son los lazos que dotan de vitalidad y dinamizan las relaciones de profesionales.

Las diferentes experiencias, de esta forma singular de organización, señalan que llamarse 'red' no es lo sustantivo, como puede leerse en el siguiente testimonio de un maestro de Zongolica, Veracruz:

✚ *“La Red la concibo como una búsqueda, como una forma de caminar hacia el encuentro de nuevas formas de expresión y trabajo pedagógico... miro las redes como esa posibilidad de encuentro, de búsqueda, de respuestas a las preguntas ¿Qué hacemos los maestros? ¿Qué estamos haciendo? [...] La red es un nombre que nos dieron, que apareció, digamos... porque a la mejor no encontraron otro o no había otro nombre...pero fue muy bueno para darle nombre a la búsqueda, a los espacios de reflexión, el encuentro con el otro...nos llamaron RED y fue el nombre que nos satisface, que nos identifica, RED: enredarnos, encontrarnos, estar juntos desde las distancias, ser uno.”*

De esta manera y recogiendo algunos enunciados de las entrevistas con los maestros, podríamos decir que al hablar de una red o de redes y colectivos de maestros nos referimos a:

- Espacios donde es posible construir otro modo de ser conjuntos, 'suelos fértiles' para producir saber y conocimiento pedagógico,
- Comunidades autogestionarias de investigación y de producción de saber, de generar conocimiento práctico,
- Grupos que comparten lo que ellos llaman experiencias significativas y crean sus propias formas de producción de saber,
- Grupos que construyen formas de hacer resistencia a 'lo global' y a las incertidumbres,
- Colectivos que actúan como facilitadores de proyectos DE DOCENCIA y como interlocutores y generadores de comunidad en educación.

La caracterización de la Red.

¿Qué caracteriza y cómo se conforma el grupo de maestros que se convocó y organizó para integrar la RedPEI? ¿Qué fue lo que los motivó para reflexionar sobre su rol, sus prácticas, sus realidades, su devenir y para construirse como sujetos profesionales de la educación indígena? Realicemos algunas precisiones:

1. Se integraron por intereses pedagógicos, intereses que pueden ser desde: una temática específica (maestros de educación indígena), un área de conocimiento (maestros de primaria: matemáticas, historia, etc.), la problemática de un sector (maestros rurales) o un programa específico (EL MODELO MULTIGRADO). Por tanto, sus actividades centrales están relacionadas con la cualificación de su experiencia y el intercambio con otros maestros, así las acciones colectivas están conectadas y causan afectaciones –prioritariamente– en sus trabajos cotidianos, ese es el primer lugar de visualización de sus acciones.
2. Establecen interacciones e interrelaciones colaborativas, se rompen las jerarquías piramidales tradicionales en las formas comunes de “asociación”, se promueven relaciones horizontales y circulares de coordinación colegiadas.
3. Buscan conectarse, entre ellos mismos y establecer interacción –en red– con otros maestros, otros colectivos y con comunidades de saber. Son reales y están conectadas con el mundo real, construyen y mantienen formas de comunicación interna y externa, apoyadas por las tecnologías cuando es posible.
4. Construyen saber desde la pluralidad, se enriquecen en la diferencia, el conflicto, el disenso, la problematización y disputa de conceptos, conocimientos, los saberes previos y los intereses individuales y colectivos. Por eso están en movimiento.
5. Son grupos de saber, sostenidos por el deseo de producir saber pedagógico, educativo, social; por tanto, tratan de hacer evidente una postura e intencionalidad transformadora. Son especialmente grupos de estudio que están interesados en mejorar su desempeño docente.

6. Los desplazamientos en su conocimiento se dan en las propias subjetividades, en sus prácticas, en el aula, en su entorno local, regional, nacional. Cuando los colectivos avanzan en reconocer y resolver sus propias problemáticas surge una extrapolación de acciones que incluyen en las comunidades locales, una mayor preocupación por lo público, una necesidad de vincular a otros.

7. Los maestros optan por estar en el colectivo porque con ello fortalecen su imagen y voluntad para producir saber. Estas son las preguntas con las que se trabaja dentro de la RedPEI con los maestros:
 - ¿Quiénes somos los maestros de la educación indígena?
 - ¿Qué estamos haciendo los maestros?
 - ¿Cómo son nuestras escuelas?,
 - ¿Cuáles son los modos de ser maestro, de hacer escuela y de construir pedagogía en la Educación Indígena?

Se plantean interrogantes al maestro y éstos se obligan a interrogarse a sí mismos y a construir respuestas desde lo que piensan y hacen, esas preguntas generan conocimiento.

La Red de Profesionales de la Educación Indígena como cualificación del profesorado

La cualificación en red, exige que los participantes actúen como protagonistas, actores, autores y corresponsables de su propio proceso de mejora en interacción con pares y compartiendo saberes, en los que se rompa la concepción piramidal que ha predominado en la orientación de los programas de formación permanente.

Las redes como cualificación consolidan un suelo fértil para que el maestro se reconozca como sujeto de saber, pero este reconocimiento no sucede como un acto de ensimismamiento sino como una interacción intersubjetiva con el otro, los otros y lo otro. En esa interacción el maestro se mira a sí mismo cuando mira al otro y su propia subjetividad se reconfigura porque en ese acto sucede el re-encuadre y el re-encuentro consigo mismo.

Se trata de un espacio de conexiones de cercanías y lejanías simultáneas, de propuestas y de apuestas, de sueños y esperanzas, de inquietudes e incertidumbres. Un espacio de afectos y pensamientos que constituyen un nuevo acontecimiento que está mediado por las prácticas cotidianas, que son las constitutivas de saber.

La red como cualificación es mediación, no es instrumento ni estrategia, porque el maestro se forma a sí mismo, pero siempre mediado por una lectura, una

circunstancia, una interacción virtual o real. El encuentro inter-subjetivo de la red es una mediación, lo dijo Lesvia Rosas, citando a Paulo Freire: una red es algo que va más allá del acto cualificador en el sentido netamente cognitivo, una red es algo que surge de la voluntad propia de ser parte, voluntad que reconfigura la subjetividad, en el afecto, en el deseo de pertenencia...escuela incluyente al fin de cuentas.

Algunas precisiones finales:

Pienso que para cerrar estas notas se hace necesario hacerlo con tres precisiones:

- La primera, que ni los maestros del colectivo conocido como RedPEI, ni quienes estamos interesados en su potenciación y extensión, pensamos en ella como 'tabla de salvación' o como 'panacea' sino como una condición de posibilidad para la construcción de lo pedagógico y lo educativo en la educación indígena. La vemos más bien como un lugar de interacción propio, en el que es posible verse de otro modo, liberar miedos e inseguridades, lograr confianza; como una forma de contrarrestar el aislamiento y la lejanía; y como forma de crear lazos de arraigo y pertenencia a un colectivo y a una instancia mediadora, la DGEI.
- La segunda, que siempre serán bienvenidos los grupos organizados de maestros, llámense colectivos, redes, grupos disciplinarios, o comisiones que se estén integrando con apoyo de la DGEI o fuera de ella, siempre que se asuman en perspectiva constituyente de intencionalidad pedagógica, y no como muchos grupos que son funcionales al orden impuesto; adicionalmente, es necesario que tengan claridad de la condición de agencia de nuevas subjetividades que portan, por tanto se hace necesario ampliar y suscitar el debate en y con los mismos colectivos, y no únicamente con el colectivo de la RedPEI.
- La tercera y última, es que indudablemente las redes anuncian movimiento, porque promueven interacciones que van articulando y cohesionando intereses, esfuerzos, inconformidades y búsquedas compartidas; provocan y se sostienen en acciones colectivas que son la potencia del movimiento, agencian resistencia y posibilidad de una utopía construida colectivamente porque en éstas sucede un tipo de interacción que crea o hace emerger "un nosotros" que sucede cuando la relación está mediada por el sentimiento de solidaridad. Esta es una ventana abierta para los movimientos culturales y pedagógicos emergentes que sirve también de llamado a la propia Secretaría de Educación Pública y a la DGEI para seguir promoviendo una formación alternativa de los profesores, profesionales, de la educación indígena.