

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

# RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CICLO 2015-2016

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR  
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES  
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

**Secretaría de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo  
de la Gestión Educativa**

Germán Cervantes Ayala

# Índice

<b><u>Introducción</u></b>	<b>5</b>
<b><u>Propósitos, materiales y productos</u></b>	<b>7</b>
<b><u>Organicemos nuestra octava sesión ordinaria</u></b>	<b>8</b>
<b><u>Avances en lo individual</u></b>	<b>8</b>
<b><u>Avances como colectivo</u></b>	<b>11</b>
<b><u>La Ruta de Mejora Escolar 2015-2016: Avances y desafíos</u></b>	<b>13</b>
<b><u>Rendición de cuentas</u></b>	<b>17</b>



## Introducción

---

Como parte de las actividades de la octava y última sesión de Consejo Técnico Escolar se propone realizar un balance de logros y desafíos relacionados con el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en la Ruta de Mejora Escolar del ciclo 2015-2016 y la revisión de su impacto en el logro de aprendizajes de los alumnos.

Para ello, la guía de trabajo se organiza en cuatro momentos. En el primero, *Avances en lo Individual*, cada docente o agente educativo, a partir de los resultados obtenidos por sus alumnos, describe las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo, principalmente en lo que refiere a los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y desarrollo personal y social. En esta descripción incluyen recomendaciones, dirigidas al docente o agente educativo, que se hará cargo del grupo el siguiente ciclo lectivo, para darle continuidad a la atención de todos los alumnos, especialmente a quienes requieren mayores apoyos.

En *Avances como Colectivo*, se propone elaborar un concentrado de logros de ciclo lectivo para identificar a partir de la comparación con los resultados de la evaluación diagnóstica, los posibles avances; además, se analiza gráficamente la situación de la escuela al cierre del año respecto a distintos indicadores asociados a las prioridades educativas, como son: alumnos que requieren apoyo en el lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático, la capacidad para establecer relaciones interpersonales y autorregularse, o que faltan constantemente, entre otros.

En el tercer momento, *La Ruta de Mejora Escolar 2015-2016: Avances y desafíos*, se hace una valoración del nivel de logro de los objetivos y metas de la o las prioridades, establecidas en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, así como un balance de las acciones llevadas a cabo en la Estrategia Global de Mejora Escolar. La reflexión y el registro sobre estos temas será un insumo fundamental para la elaboración del diagnóstico de necesidades educativas lo que permitirá aproximarse a los desafíos que deberán atender en la planeación de su Ruta del próximo ciclo escolar.

Por último, en *Rendición de cuentas*, con base en las reflexiones realizadas, el colectivo docente organizará una estrategia para informar a la comunidad escolar sobre los resultados de aprendizaje los alumnos y, de igual manera, dar a conocer el calendario escolar que implementarán en el ciclo 2016-2017, incluyendo las fechas de sesión de los CTE.







## Propósitos

Que el colectivo docente:

- ▶ Reconozca, a través de una valoración final, los logros obtenidos en los aprendizajes y los aspectos pendientes de atención en cada uno de ellos.
- ▶ Valore el nivel de cumplimiento en los objetivos y metas establecidas en su Ruta de Mejora Escolar y los alcances de la implementación de las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar e identifique los desafíos para el siguiente ciclo lectivo 2016-2017.
- ▶ Organice las acciones y estrategias para la rendición de cuentas a la comunidad escolar y defina el plan para comunicar el calendario escolar 2016-2017, con la determinación de las fechas en que sesionará el CTE.



## Materiales

- ▶ Reportes de evaluación de todos los alumnos.
- ▶ Ficha descriptiva del grupo.
- ▶ Expediente personal de los alumnos.
- Registro de seguimiento de alumnos con mayor necesidad de apoyo.
- ▶ Diario de trabajo del docente o agente educativo.
- ▶ Cuaderno de bitácora.
- ▶ Autorización del calendario escolar elegido por la escuela.
- ▶ Planeación de la Ruta de Mejora Escolar 2015-2016.
- ▶ Documento *Estrategias Globales de Mejora Escolar. Orientaciones para su diseño*.



## Productos

- ▶ Concentrado de logro en los aprendizajes esperados y necesidades de apoyo por grupo.
- ▶ Ficha descriptiva de grupo.
- ▶ Actualización del Expediente personal de los alumnos.
- ▶ Concentrado del nivel de logro por escuela.
- ▶ Concentrado de número de alumnos que requieren apoyo.
- ▶ Gráfica de la situación actual de la escuela.
- ▶ Tabla de valoración del nivel de avance en objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar del ciclo 2015-2016.
- ▶ Listado de avances y desafíos por grado y escuela.
- ▶ Registro del balance de su Estrategia Global de Mejora Escolar.



## Organicemos nuestra octava sesión ordinaria

---

El director o el supervisor:

- Da la bienvenida a los compañeros y los invita a participar de manera activa y propositiva.
- Solicita al colectivo que nombre al responsable de realizar el registro de los acuerdos y conclusiones de la sesión, en el *Cuaderno de bitácora*.



## Avances en lo individual

---

Antes de concluir el ciclo escolar 2015-2016, es necesario realizar un balance de los resultados de aprendizaje, que obtuvieron sus alumnos como consecuencia de las acciones que se implementaron en el aula y en la escuela, a partir de la planeación de cada docente o agente educativo y de las Estrategias Globales de Mejora Escolar puestas en marcha.

Esta actividad tiene como finalidad valorar el nivel de avance en los resultados educativos, analizar el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar, así como definir los aspectos que se incluirán como parte para la rendición de cuentas de la escuela a la comunidad escolar.

Adicionalmente esta información será de utilidad para que el docente o agente educativo, responsable de cada grupo en el siguiente ciclo escolar cuente con información sobre las necesidades y características de aprendizaje de los alumnos, como apoyo a su plan de intervención. Para realizar estas actividades se requiere de los reportes de evaluación de cada uno de los alumnos, la Ficha Descriptiva del grupo con la que han venido trabajando, el Expediente Personal de los alumnos, el Diario de Trabajo del docente o agente educativo y los Registros de Seguimiento de sus alumnos con mayor necesidad de apoyo.

### Actividades

1. Registre los nombres de los alumnos agrupándolos de acuerdo al nivel de logro alcanzado por cada uno, en contraste con los aprendizajes esperados (Considere también los estándares curriculares, en el caso de 3er grado) y señale las necesidades de apoyo en lenguaje oral, escrito, pensamiento matemático, autorregulación y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, así como los niños que faltan constantemente a la escuela.



Concentrado de logro en los aprendizajes esperados alcanzado por grupo			Requiere apoyo en: Nota: Educación Inicial de ser necesario adecuar los indicadores							
Jardín de Niños:		Grado y grupo:		Lenguaje oral	Lenguaje escrito	Pensamiento matemático	Autorregulación	Para establecer relaciones interpersonales	No se involucra en clase	Falta constantemente
Docente:										
Matrícula inicial:		Matrícula final:								
Nivel de logro alcanzado	Nombre de los alumnos									
Favorable	1.									
	2.									
	3.									
	4.									
	5.									
	6.									
	7.									
	.....									
Medio	1.									
	2.									
	3.									
	4.									
	5.									
	6.									
	7.									
	.....									
Bajo	1.									
	2.									
	3.									
	4.									
	5.									
	6.									
	7.									
	.....									



La detección de alumnos con necesidades de apoyo en el desarrollo del lenguaje oral, escrito, el pensamiento matemático, la autorregulación y capacidad para establecer relaciones interpersonales, así como el no involucrarse o faltar constantemente a clase se ha obtenido a través del trabajo directo de los maestros con los alumnos, y se ha analizado desde el ciclo escolar 2013-2014 en los Consejos Técnicos Escolares. Estos aspectos se trabajaron de manera puntual en la 5ª sesión de CTE de este año lectivo y son parte de los indicadores del Sistema de Alerta Temprana, orientado a la detección oportuna de los alumnos en riesgo.

2. A partir de esta información identifique la relación entre las necesidades de apoyo y el nivel de logro alcanzado en los aprendizajes esperados por cada uno de los alumnos, para ser retomado en la siguiente actividad.
3. Registre las fortalezas y áreas de oportunidad de su grupo en la siguiente Ficha Descriptiva y elabore las recomendaciones correspondientes de carácter técnico pedagógicas que se desprendan de las mismas. De ser necesario considere esta información para complementar o actualizar los expedientes personales de los alumnos.

<b>Ficha descriptiva del grupo: _____</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Áreas de oportunidad</b>
<b>Recomendaciones generales</b>	
<p>Recomendaciones para alumnos con mayores necesidades de apoyo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje oral y escrito.</li> <li>• Pensamiento Matemático.</li> <li>• Autorregulación.</li> <li>• Para establecer relaciones interpersonales.</li> <li>• Falta constantemente.</li> </ul> <p>(Educación Inicial: de ser necesario adecuar los indicadores)</p>	



Recuerde que la información registrada en esta Ficha descriptiva es un medio para promover el diálogo profesional e informado entre pares. Por ello se sugiere utilizar un lenguaje pedagógico y en sentido positivo para que el docente o agente educativo que tendrá a cargo el grupo realice un análisis pertinente y desarrolle estrategias para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

4. Prepare las fichas descriptivas y entréguelas a los compañeros según corresponda. En caso de que todavía no se asignen grupos el director puede ser responsable de su resguardo, con el propósito de que se utilicen durante la fase intensiva del CTE.



## Avances como colectivo

Es el momento de compartir como colectivo el análisis de los avances logrados como escuela y definir los retos para el siguiente ciclo escolar.

5. A partir de la información con que cada docente o agente educativo cuenta, registren en el siguiente cuadro, el número de alumnos en el nivel de logro de los aprendizajes esperados, que les corresponde (Considere también los estándares curriculares, en el caso de 3er grado):

Grado	Número de alumnos		
	Favorable	Medio	Bajo
Primero			
Segundo			
Tercero			
Total de alumnos al cierre 2015-2016			
Total de alumnos al inicio 2014-2015*			

\* Resultados de la evaluación diagnóstica realizada en septiembre de 2015. Esta información la recuperan de lo elaborado en la primera sesión ordinaria.

6. Comparen los resultados totales del cierre de ciclo con los obtenidos en la evaluación diagnóstica del inicio del año escolar y reflexionen en torno a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué diferencias identifican entre el inicio y cierre del ciclo? ¿Cuáles entre los distintos grados?
  - ¿Con qué objetivo o meta de su Ruta de Mejora Escolar se relacionan estos resultados? ¿De qué dan cuenta?
7. Con base en los datos de la actividad 1 en relación con los alumnos que requieren apoyo, y con la información adicional que aporte el colectivo, registren la información solicitada en el siguiente cuadro:

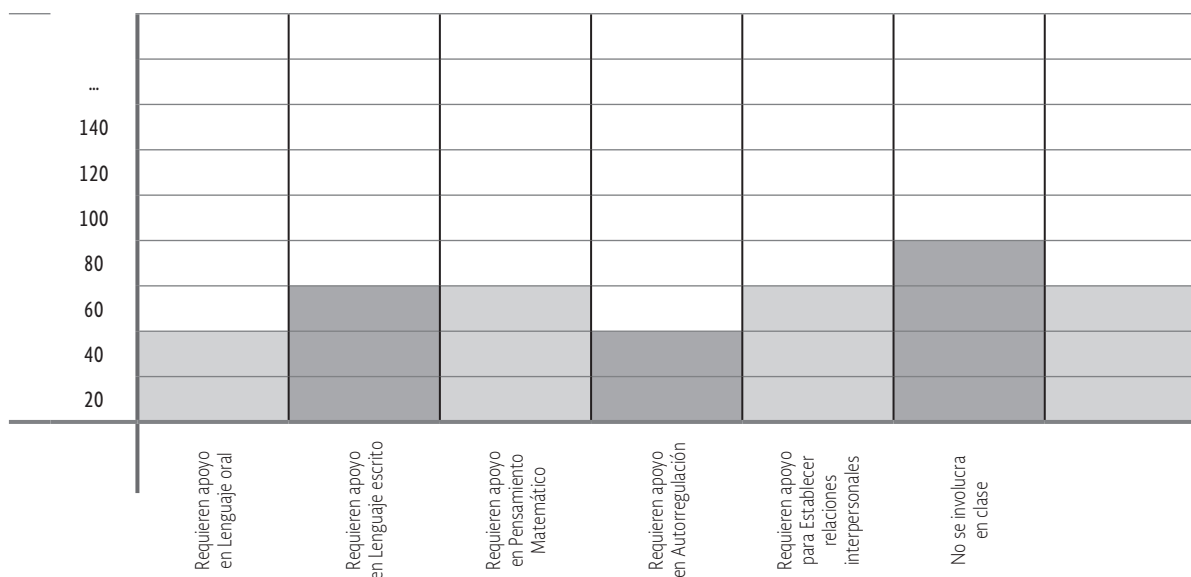
Grado	Número de alumnos que al cierre del ciclo 2015-2016 requieren apoyo: (Educación Inicial: de ser necesario adecuar los indicadores)						
	Lenguaje oral	Lenguaje escrito	Pensamiento Matemático	Para Autorregularse	Para Establecer relaciones interpersonales	Faltan constantemente	No se involucran en clase
Primero							
Segundo							
Tercero							
Total al cierre 2015-2016							
Porcentaje*							

\*Porcentaje respecto al total de alumnos en la escuela = (Total de alumnos en cada indicador/Total de alumnos en la escuela) x 100

8. Con base en estos resultados reflexionen en torno a lo siguiente:

- ¿Qué indicadores concentran el mayor porcentaje de alumnos? ¿Cuáles son las causas de ello?
- ¿Existen diferencias entre los grados con respecto a las dificultades registradas? ¿Hay relación de antecedente y consecuente en las problemáticas detectadas entre un grado y otro? Por ejemplo: *Cuando el alumno NO lograr utilizar el lenguaje para hacerse entender en primer grado. ¿Esto, tendrá impacto en los aprendizajes que se trabajan en los siguientes grados?*
- ¿Qué nivel de avance se ha obtenido con respecto a lo que se identificó al inicio y durante el ciclo escolar? ¿Es nulo, escaso o significativo? ¿A qué atribuyen estos resultados?
- ¿A qué objetivo o meta de su Ruta de Mejora Escolar corresponden estos resultados?

9. Utilizando los datos totales de los dos cuadros anteriores elaboren una gráfica general para identificar de forma objetiva y sencilla la situación de la escuela.



Educación inicial: de ser necesario adecuar los indicadores.

10. Recuperen algunas de las expectativas de logro que plantearon para este ciclo escolar, contrástenlas con los resultados obtenidos y compartan en plenaria:
- ¿Los resultados obtenidos responden a las expectativas planteadas?, ¿hubo avances evidentes como escuela?, ¿por qué?
  - ¿Qué condiciones permitieron los avances alcanzados?, ¿cuáles no los favorecieron?
  - ¿Con qué prioridad educativa del Sistema Básico de Mejora se relacionan los indicadores con mayor y menor avance?

El análisis de resultados es un tema que cobra especial relevancia para que el colectivo docente sustente el nivel de avance en el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en su Ruta de Mejora Escolar, definida para la atención de la prioridad o prioridades escolares, así como la rendición de cuentas a la comunidad escolar.



## La Ruta de Mejora Escolar 2015-2016: Avances y desafíos

11. Revisen la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y con base en el análisis de los avances en colectivo, determinen y registren el nivel de logro alcanzado en los objetivos y las metas planteadas por prioridad educativa. Establezcan los resultados o evidencias que sustentan su valoración y definan de qué manera aporta al logro de la prioridad correspondiente.

Para la realización de este ejercicio pueden apoyarse en una tabla como la siguiente, la cual requiere que se ubique en un punto visible para todos:

**Prioridad:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** \_\_\_\_\_

Metas	Nivel de logro			Evidencias del nivel de logro	¿Cómo favorece el logro de la prioridad?
	Cumplida	Avance significativo	Escaso o nulo avance		
1.					
2.					
3.					
...					

\* Hagan el registro de cada prioridad en una tabla distinta.

12. A partir del nivel de logro determinado por el colectivo para cada meta y objetivo planteado en su Ruta de Mejora Escolar intercambien puntos de vista considerando para ello los siguientes cuestionamientos:

- ¿Las evidencias disponibles son claras y suficientes?
- ¿Qué metas aún no se cumplen? ¿Cuáles se encuentran en proceso? ¿Qué hacer para alcanzar esas metas?
- Identifiquen aquellas que ya se cumplieron y reflexionen qué hacer para mantenerlas.

13. Considerando las actividades y comentarios expresados por el colectivo en esta sesión de Consejo, registren en su Cuaderno de Bitácora, los avances y desafíos por grado y escuela que identifican para el próximo ciclo escolar. Esto servirá como insumo para el establecimiento de metas y compromisos en la fase intensiva.

14. Adicionalmente identifiquen los procesos o el proceso de la Ruta de Mejora Escolar donde se observaron mayores dificultades para su cumplimiento. Comenten:

- ¿Qué beneficios aportó la Ruta de Mejora Escolar al trabajo del colectivo docente en el logro de los aprendizajes?
- Las metas alcanzadas, ¿dan cuenta de estos beneficios?, ¿por qué?

- ¿Qué situaciones no favorecieron el cumplimiento al 100% de las metas? ¿En cuál de los procesos que comprende la Ruta de Mejora ubican estas dificultades? Expliquen la causa.



15. Una forma de organizar las actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del plantel en forma integral y responder a los objetivos y metas establecidos en su Ruta de Mejora Escolar fue la puesta en marcha de una Estrategia Global de Mejora Escolar.

Esta estrategia es una herramienta con la que el director y el colectivo docente, en el ejercicio de su autonomía de gestión, dirigieron de manera más ordenada los esfuerzos de la escuela hacia la mejora de los resultados educativos.

16. Observen el siguiente rompecabezas:





17. Comenten en plenaria lo siguiente:
- ¿Qué importancia tiene cada una de las piezas de un rompecabezas?
  - ¿Qué pasa si alguna de las piezas falta o no embona correctamente?
  - ¿Cómo garantizar que todas las piezas sean las correctas, estén colocadas en el lugar correspondiente y formen la imagen deseada?
18. Con base en lo trabajado en este ciclo escolar, ¿cuál es la importancia de desarrollar acciones articuladas para la atención de los ámbitos de gestión en la mejora de los aprendizajes de los alumnos?
19. Sin perder de vista sus reflexiones previas y con apoyo del documento Estrategias Globales de Mejora Escolar. Orientaciones para su diseño, realicen el balance de las acciones implementadas durante el presente ciclo a partir de lo señalado en cada uno de los ámbitos y registrenlo en su cuaderno de bitácora.
- a. En el salón de clase. ¿Planeamos y realizamos situaciones didácticas o de aprendizaje en función de las características y necesidades del grupo?
  - b. En la escuela. ¿Cómo nos organizamos para implementar las actividades propuestas por el colectivo?
  - c. Entre maestros. ¿Identificamos nuestras necesidades de formación y trabajamos en ellas?
  - d. Con los padres de familia: ¿Establecimos mecanismos de participación en las actividades escolares?, ¿lo logramos?
  - e. Para medir avances: ¿Cómo sabemos si avanzamos en el aprendizaje de los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia?
  - f. Asesoría técnica: ¿Identificamos nuestras necesidades de formación y asistencia técnica?, ¿las gestionamos?
  - g. Materiales e insumos educativos: ¿Acordamos qué recursos didácticos, bibliografía especializada y contratación de asesores o consultorías necesitamos? ¿Usamos los recursos de los programas federales o estatales en los que participa la escuela?
20. Identifiquen y registren los ámbitos que necesitan fortalecer el siguiente ciclo para lograr un funcionamiento integral y articulado de los ámbitos de su Estrategia Global de Mejora Escolar.

La información obtenida en este apartado proporciona elementos para elaborar el diagnóstico de necesidades educativas del siguiente ciclo escolar; por ello será conveniente conservar sus registros para las sesiones de la fase intensiva del CTE.



## Rendición de cuentas

---

21. Tomando como base los resultados de aprendizaje de los alumnos por grupo y escuela, elaboren una estrategia para informar sobre esto a los padres de familia. Para ello consideren:
  - La información que se presentará a los padres de familia.
  - Los medios y formas de organización (materiales gráficos, audiovisuales, en reuniones de grupo, de escuela).
  - Las fechas y el espacio donde se realizarán las reuniones.
  - Los resultados obtenidos durante el ciclo escolar 2015-2016 por grupo y escuela, así como los compromisos que se establecen para el siguiente ciclo.
22. Establezcan la estrategia para informar a la comunidad escolar el calendario escolar y las fechas de sesiones del consejo técnico escolar autorizadas para el ciclo escolar 2016-2017.

