

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CICLO 2015-2016

EDUCACIÓN PRIMARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
SEXTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa**

Germán Cervantes Ayala

Índice

<u>Introducción</u>	5
<u>Propósitos, Materiales y Productos</u>	7
<u>Organicemos Nuestra Sexta Sesión Ordinaria</u>	8
<u>Una Escuela que Toma Decisiones</u>	8
<u>Avances en lo Individual</u>	10
<u>Avances como Colectivo</u>	11
<u>La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela</u>	12
<u>Estrategias Globales de Mejora Escolar</u>	13

Introducción

En el presente ciclo escolar, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, continúa con el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, como espacios idóneos para detectar las necesidades y problemáticas relevantes de cada escuela y trazar el camino para una mejora constante, como un ejercicio de autonomía de gestión escolar.

Durante la quinta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente orientó su trabajo al reconocimiento y la valoración de los avances logrados, así como a la integración de las evidencias de aprendizaje de cada uno de los alumnos durante el primer semestre del ciclo escolar. Con base en esto identificaron a sus alumnos en riesgo de rezago educativo, así como las acciones que han realizado en colectivo y que contribuyen al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar.

En esta sexta sesión ordinaria, la Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar, tiene como propósitos que el colectivo docente, a partir de una reflexión inicial en torno al ejercicio de su autonomía de gestión, valore la importancia de tomar decisiones informadas y en función de los aprendizajes de los alumnos.

De esta manera, en el primer momento *Una escuela que toma decisiones* se propone que el colectivo reconozca que las decisiones deberán ser informadas y orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela. Esto es, que el plantel educativo defina el conjunto de acciones que llevan a cabo los integrantes de la comunidad para establecer las condiciones y los ambientes necesarios donde los alumnos aprendan a aprender y aprendan a convivir. En un segundo momento, *Avances en lo individual*, se plantea que cada docente valore la situación actual de sus alumnos y establezca las iniciativas pedagógicas orientadas a los estudiantes con riesgo de rezago educativo.

Cumplir con lo establecido en la Ruta de Mejora Escolar implica que la escuela en su conjunto establezca los compromisos necesarios para que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados del ciclo escolar que cursan. Para ello, en el tercer apartado *Avances en el colectivo*, identificarán la situación actual de su escuela respecto a los objetivos y metas de su Ruta de mejora, mediante el análisis de los avances en el aprendizaje de los alumnos, para establecer acuerdos que garanticen su logro.

Para finalizar esta sesión, se plantean actividades para la revisión de la *Estrategia Global de Mejora Escolar* del Consejo Técnico de Zona Escolar No. 60 que agrupa escuelas multigrado, pertenecientes al estado de Puebla, región Tenampulco. Se espera que a partir de su revisión, el colectivo docente puede elaborar una estrategia propia para su escuela y organizar su puesta en acción en el mes de mayo.

La Secretaría de Educación Pública espera que el desarrollo de las actividades en los Consejos Técnicos Escolares se enriquezca con el quehacer cotidiano, el análisis de la práctica docente, directiva y de supervisión, así como con la participación de otros actores vinculados con la tarea educativa que contribuyen a mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela y que esta Guía cumpla como una herramienta más de apoyo para el colectivo docente.



Propósitos

Que el colectivo docente:

- ▶ Reflexione en torno al ejercicio de la autonomía de gestión escolar como la toma de decisiones informadas para mejorar los resultados educativos de los alumnos.
- ▶ Valore la situación actual de los alumnos con mayores necesidades de apoyo en el desempeño escolar e intercambien iniciativas pedagógicas que es necesario implementar para lograr los aprendizajes esperados.
- ▶ Valore los avances y lo que aún falta por hacer para el logro de los objetivos y metas determinados en la Ruta de Mejora Escolar.
- ▶ Determine las acciones a realizar en cada ámbito de su Estrategia Global de Mejora Escolar durante el mes de mayo, establezca responsables y fechas para efectuarlas.



Materiales

- ▶ Planeación de la Ruta de Mejora de la Escuela.
- ▶ Estrategia o Estrategias Globales de Mejora Escolar desarrolladas durante el ciclo escolar.
- ▶ Ficha descriptiva de cada grupo.
- ▶ Reporte de evaluación de todos los alumnos.
- ▶ Resultados de los alumnos obtenidos en los instrumentos diseñados por el colectivo **para medir avances**.
- ▶ *Cuaderno de Bitácora del CTE.*



Productos

- ▶ Cuadro actualizado por grupo con avances en el aprendizaje de los alumnos que requieren mayor apoyo.
- ▶ Concentrado por escuela de los alumnos en riesgo de rezago educativo.
- ▶ Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones por desarrollar durante mayo.



Organicemos nuestra sexta sesión ordinaria

Para iniciar esta sexta sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda las reglas del Consejo Técnico Escolar, que permiten el buen desarrollo de la sesión e invita a ponerlas en práctica. De ser necesario enfatizan, modifican o agregan alguna regla para garantizar el logro de los propósitos de la sesión.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión. Reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan a disposición de todo el colectivo, la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, la o las Estrategias Globales de Mejora Escolar; los registros elaborados en las sesiones anteriores y el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.



Una escuela que toma decisiones

La razón de ser de toda escuela es garantizar el aprendizaje de todos los alumnos y ofrecer un servicio educativo de calidad; por ello todos los esfuerzos, recursos y acciones del sistema educativo deben tener como fin lograr que la escuela cumpla esta misión.

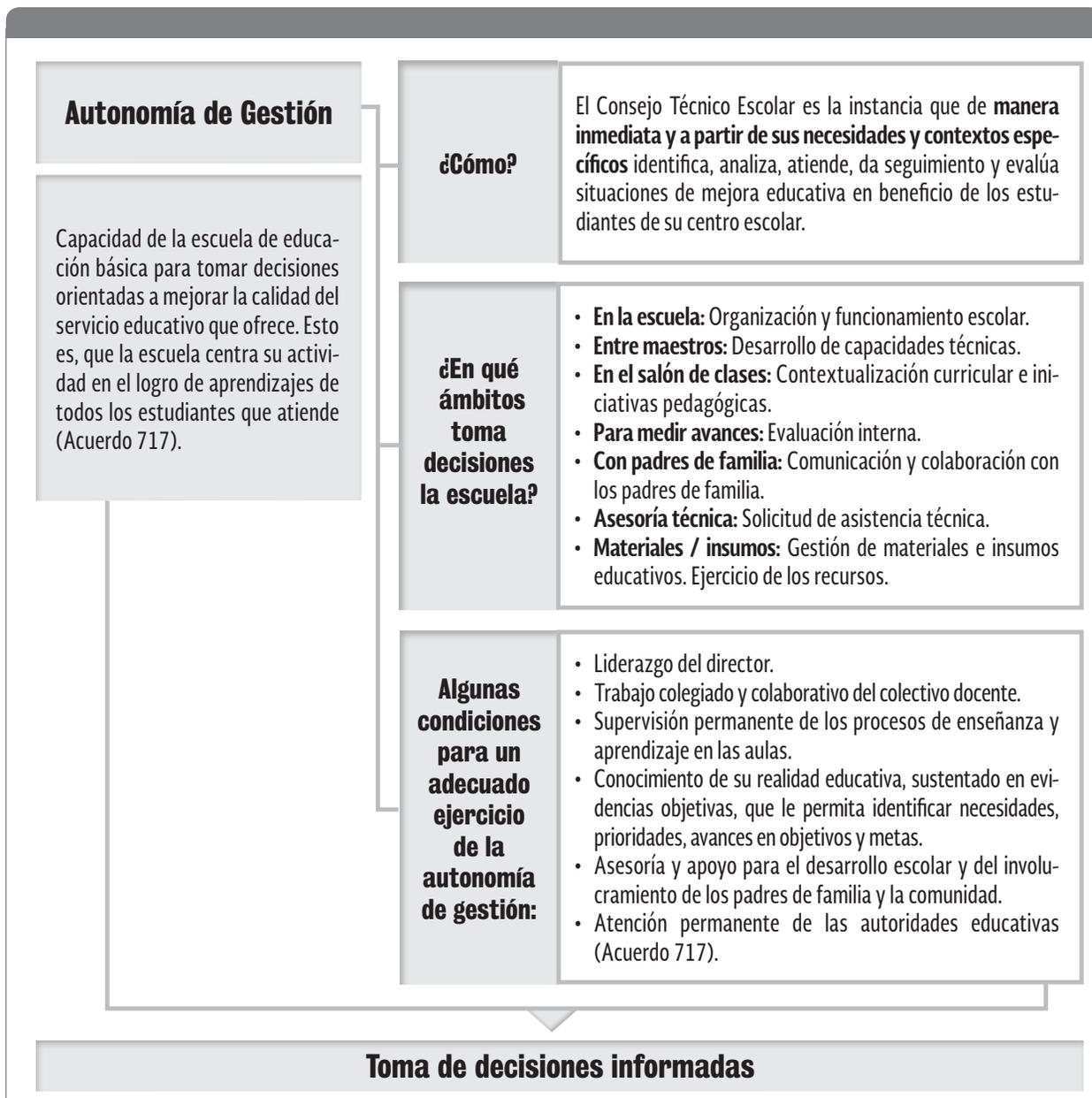
La experiencia nacional evidencia que ello no es posible si, entre otras razones, las acciones implementadas no responden al contexto y a las problemáticas específicas que presenta cada centro escolar; si son determinadas por personal ajeno a la escuela o si los integrantes de la comunidad escolar no enfocan sus esfuerzos hacia el cumplimiento de las mismas.

Alcanzar el máximo logro de aprendizajes y un servicio de calidad requiere que la propia comunidad escolar tome decisiones pertinentes para atender problemáticas específicas, por ser quien está más cerca y mejor conoce la realidad de su centro educativo.

Con esta visión, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, impulsa el fortalecimiento del Consejo Técnico Escolar, como el espacio propicio para detectar los retos específicos y relevantes de cada escuela y trazar el camino a una mejora constante, en un ejercicio de autonomía de gestión escolar.

Para el logro de los propósitos que se plantean en esta sesión, es conveniente una reflexión inicial en torno a la autonomía de gestión.

3. Analicen el siguiente esquema. Destaquen la definición, instancia, ámbitos y condiciones para el ejercer la autonomía de gestión escolar:



4. A partir de su análisis respondan:

- ¿Ejercen la autonomía de gestión en su escuela? ¿De qué manera lo hacen?
- ¿Qué retos y desafíos les ha representado?
- ¿En qué ámbitos se centra la toma de decisiones? ¿Cuáles ámbitos consideran menos?
- ¿Qué decisiones del colectivo han favorecido la mejora de los resultados de aprendizaje? y ¿cuáles han promovido para la permanencia de todos sus alumnos hasta el término de su escolaridad?
- ¿Qué condiciones necesitan fortalecer para tomar y ejecutar decisiones más pertinentes en las sesiones de Consejo Técnico Escolar? ¿Qué proponen al respecto?

A partir de este ejercicio registren en su *Cuaderno de Bitácora del CTE* el producto de sus reflexiones que les permitirá proyectar los pasos a seguir de aquí al cierre del ciclo escolar en su escuela.



Avances en lo individual

En esta sexta sesión, es importante que cada docente reconozca de manera puntual qué es necesario hacer para que todos sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados del ciclo que cursan; para esto cuenta con los diversos productos de las sesiones de Consejo: el diagnóstico, los registros del primero al cuarto bimestre y las alertas de aprendizaje y promoción realizadas en el reporte de evaluación, la ficha descriptiva del grupo, los instrumentos de seguimiento y sistematización propuestos en la guía de cada sesión, así como los instrumentos de evaluación diseñados al interior de cada escuela.

5. Recuperen el cuadro elaborado en las actividades 7 y 8 de la quinta sesión ordinaria del CTE 2015 – 2016.
6. Tomando como referencia estos resultados, actualice los datos de sus alumnos que requieren mayor apoyo para ser promovidos al siguiente ciclo escolar.
7. Incorpore una columna con el nombre de Iniciativas pedagógicas para las acciones que implementará.
8. Analice la situación de cada alumno y establezca la acción o iniciativa pedagógica para mejorar su aprendizaje.

Grado y grupo:		Situación de mis alumnos con relación a: (Indicadores)									Iniciativas pedagógicas para alumnos que requieren mayor apoyo para ser promovidos al siguiente ciclo escolar
No.	Alumnos	Requiere apoyo lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alerta en el reporte de evaluación	Dificultad para autorregularse o relacionarse	Falta constantemente	Otros indicadores propuestos por el docente	Promedio 4° Bimestre	
1	Rosalía Almaraz										<i>Registrar su participación en la lectura comentada todos los días. Continuar con el proyecto de "Escribe un cuento" y la revisión de sus producciones entre pares.</i>
2	Gloria Benítez										<i>Asignarle alguna comisión especial en el grupo (jefa de equipo) que motive su asistencia regular a clases. Trabajar con material concreto los conceptos y operaciones matemáticas básicas. Registrar su participación en la lectura comentada todos los días.</i>
3	Beatriz Eloy										<i>Se acompañará de manera individual en el aula por la docente de USAER y se le asignarán actividades complementarias para trabajar en casa. Entrevista con los padres de familia para solicitar su apoyo en dar seguimiento a las tareas.</i>
4	Clara Fuentes										<i>Trabajar de manera individual sobre los aspectos en que requiere apoyo y monitorear las actividades complementarias que se le asignarán para trabajar en casa.</i>
Total			4	4	3	2	2	3			

9. A partir de este ejercicio sobre los alumnos en riesgo de rezago educativo, identifique:
- ◆ ¿En qué indicadores se concentra la mayor cantidad de niños que requieren apoyo?
 - ◆ ¿Qué iniciativa pedagógica va a aplicar para avanzar en ese indicador?
 - ◆ ¿Cuáles son sus compromisos para la atención personalizada de los alumnos en riesgo de rezago educativo?
10. Establezca una forma de compartir brevemente sus resultados al colectivo.



Avances como colectivo

11. Actualicen su concentrado de escuela elaborado en la quinta sesión, considerando la revisión y análisis realizado de manera individual en torno a los alumnos que se encuentran en riesgo de rezago educativo en cada grupo. A continuación se presenta un ejemplo del concentrado de alumnos identificados con rezago educativo trabajado por la escuela primaria Dr. Salvador Allende, del municipio de Colima.

Grado y grupo	Concentrado de alumnos identificados con rezago educativo en la escuela primaria: Dr. Salvador Allende							Promedio de calificaciones		
	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para relacionarse	Falta de manera constante	Padres que no se involucran en el proceso enseñanza -aprendizaje.	Alumnos con promedio menor a 6	Alumnos con promedio entre 6 y 8	Alumnos con promedio entre 8.1 y 10
1°. A	14	13	11	6	1	5	3	0	4	24
1°. B	14	13	11	6	1	5	5	0	5	24
2°. A	9	9	5	4	2	2	4	0	5	20
2°. B	5	8	6	1	2	1	2	0	0	24
3°. A	10	12	9	5	5	8	5	0	8	14
3°. B	12	7	10	6	5	2	3	0	8	15
4°. A	2	2	12	4	3	3	4	0	5	20
4°. B	3	6	8	5	6	3	4	1	11	13
5°. A	3	9	9	2	6	2	2	0	12	11
5°. B	4	6	8	16	1	3	3	0	15	9
6°. A	2	4	2	2	4	0	0	0	4	24
6°. B	10	14	10	8	7	3	2	0	8	22
TOTAL	88	103	101	65	43	37	37	1	85	220
% De un total de 309 alumnos	28.5	33.3	32.7	21.0	13.9	12.0	12.0	0.3	27.5	71.2

12. Dialoguen y determinen con base en el análisis de estos resultados actualizados, si los logros alcanzados corresponden la prioridad educativa, objetivo y metas que determinaron atender en la Ruta de Mejora Escolar al inicio del ciclo escolar.
13. Organizados por grado o ciclo escolar, intercambien sus propuestas para favorecer el avance en los aprendizajes de todos los alumnos. Retomen las iniciativas pedagógicas que establecieron en la actividad 8, el análisis de la 9 y elaboren un listado de aquellas que se relacionan con la prioridad y objetivo establecido en su Ruta de Mejora Escolar.

Primer grado				
	Lectura	Escritura	Ausentismo	Otros
Aula				
En otros: <ul style="list-style-type: none"> • Entre maestros • En la escuela • Padres de familia • Asesoría técnica • Materiales e insumos • ... 				

14. El producto de esta actividad les permitirá complementar las acciones a desarrollar en su Estrategia Global de Mejora Escolar.



La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela

15. Con base en los resultados que como escuela se han alcanzado para el cierre del cuarto bimestre, valoren qué acciones de la Estrategia Global de Mejora Escolar tendrán continuidad y cuáles se tendrán que modificar o agregar, todo ello con la finalidad de continuar avanzando para que cada uno de los alumnos logre los aprendizajes esperados.
16. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para continuar con la implementación de las acciones señaladas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de mayo y junio de 2016.
17. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el Consejo Técnico de la Zona Escolar No. 60 la cual agrupa escuelas multigrado, del estado de Puebla, de la región Tenampulco. Su intención es que los Directores y los colectivos docentes valoren si alguna idea que ahí se presenta, puede ser de utilidad para su escuela.
18. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>



Prioridad/Diagnóstico

En la Zona Escolar Núm. 60 de Tenampulco, Puebla existen 11 escuelas multigrado (de organización unitaria, bidocente, tridocente y pentadocente), es por ello que las reuniones de Consejo Técnico Escolar se realizan a nivel de zona y, como equipo colegiado, se analizan aspectos comunes a las escuelas, independientemente de la atención y seguimiento que cada grupo proporciona a las situaciones particulares del plantel que es responsable, con el acompañamiento del supervisor.

Durante el análisis de la evaluación diagnóstica se identificó una situación similar en los once planteles multigrado, misma que se resume en que 42% de los alumnos obtuvo en la asignatura de matemáticas una calificación entre 5 y 6, para el primer periodo de evaluación el resultado que se obtiene de los instrumentos aplicados por los docentes es 59.2% de alumnos con calificaciones de entre 5 y 6.9, a estos alarmantes resultados se sumaron las observaciones del supervisor, el seguimiento y revisión a los cuadernos y libros de desafíos matemáticos de los alumnos, detectando que este porcentaje tan elevado de resultados negativos en la asignatura de matemáticas se ubican en los alumnos de los grados de 3° a 6°, cuya mayor dificultad la manifiestan en el dominio y uso convencional de la multiplicación como operación básica para la resolución de problemas.

Como colectivo docente reconocimos como posibles causas la dificultad para la resolución de problemas de tipo multiplicativo y por consecuencia de división y fracciones que presentan los alumnos de los once planteles multigrado; las competencias académicas de los docentes (que implican el dominio de los contenidos curriculares de matemáticas); las estrategias didácticas (formas para construir el proceso enseñanza-aprendizaje); y las concepciones, actitudes y experiencias negativas de algunos docentes y alumnos con relación al saber matemático que representan un obstáculo al considerarlo como un conocimiento de difícil comprensión que exige un mayor esfuerzo. Ante estos sucesos es necesario que en el colectivo fortalezcamos la dimensión disciplinar y didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la multiplicación.

A partir del análisis de los resultados en matemáticas, tomamos la decisión de continuar con la Estrategia Global de Mejora incorporando para ello nuevas acciones que permitan el logro de la prioridad establecida en la Ruta de Mejora Escolar “Mejora del Aprendizaje”, cuyo objetivo es: Que todos los alumnos de las once escuelas multigrado alcancen mejores niveles de desarrollo de las competencias de lectura y escritura, así como del razonamiento matemático”. Las acciones se estarán desarrollando a partir del mes de marzo y hasta el cierre del ciclo escolar 2015-2016.

Uno de los objetivos de la presente Estrategia Global de Mejora Escolar es el reconocimiento y aplicación del enfoque didáctico propuesto en el Plan y Programas de Estudio 2011 y el empleo de la estrategia de resolución de problemas que proponen Polya y Bañuelos.

Estrategia: “Mosaico de multiplicación”

Entre Maestros (Desarrollo de capacidades técnicas)

¿Qué necesitamos saber? ¿Cómo nos preparamos? ¿Qué experiencia podemos compartir para resolver la prioridad?

El colectivo docente de las once escuelas multigrado acordamos:

- Revisar el enfoque didáctico para la enseñanza de las matemáticas en el Plan y Programas de Estudio 2011.

- ▶ Revisar diversos modelos para la resolución de problemas, seleccionar el que se considera más adecuado y hacer su presentación al colectivo docente de las once escuelas participantes en la EGME.
- ▶ Investigar sobre los diferentes tipos de problemas multiplicativos que existen.
- ▶ Revisar de manera individual para el intercambio de impresiones en el CTZ el documento: *Habilidades docentes para la enseñanza de las matemáticas a nivel primaria bajo el enfoque por competencias*. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 6. Número 2. 2010. Pág. 337-345.
- ▶ Leer y analizar la propuesta del taller para maestros: SEP. *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Parte 1*. México.
- ▶ Identificar en el programa los aprendizajes esperados que impliquen la multiplicación, así como los contenidos y lecciones del libro de texto correspondientes a cada grado.
- ▶ Revisar la siguiente tesis para apoyar las adecuaciones en el trabajo para la resolución de problemas matemáticos con los alumnos que presentan TDAH. Casajús Lacosta, Ángel Ma. (2005). *La Resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. Tesis doctoral. Barcelona España. (Utilizar este identificador para citar o enlazar esta tesis: <http://hdl.handle.net/10803/1311>)
<http://www.tdx.cat/handle/10803/1311>
- ▶ Por grados revisar y seleccionar las actividades del Fichero Actividades didácticas de 1º. a 6º. Grado, que se aplicarán. <https://coleccion.siaeducacion.org/node/3257>
- ▶ Por grado revisar y seleccionar las actividades del fichero de la línea de trabajo Jugar con números y algo más. Programas de Escuelas de Tiempo Completo 2014.
https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/fichero_jugarnumeros_ok_etc_2014.pdf
- ▶ Por grados se integra una selección de problemas construidos por los docentes, alumnos y recopilados de diversas fuentes, que impliquen el uso de la multiplicación para conformar el “Problemario de Multiplicaciones”.

En el Salón de Clases (Organización y funcionamiento escolar)

¿Cómo lo haremos? ¿Qué actividades realizaremos?

- ▶ Corroborar en cada uno de los grupos de las once escuelas multigrado, los alumnos con necesidades de apoyo en la resolución de problemas multiplicativos a través de situaciones problemáticas y desafíos matemáticos propuestos por cada docente.

En la planeación didáctica de cada docente se considerarán de manera explícita los siguientes aspectos:

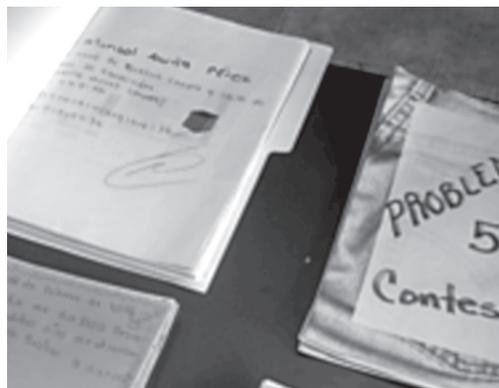
- ▶ Se aplicará el modelo de resolución de problemas en todas las actividades relacionadas con matemáticas que se realicen en el aula y las tareas para la casa, encuadrándolas siempre en el marco de su contexto y cotidianidad.
- ▶ Durante la resolución de situaciones problemáticas el docente promoverá el trabajo en equipo, la interacción, el diálogo, el intercambio de opiniones bajo los principios de pluralidad, la inclusión y respeto, haciendo énfasis en la argumentación de los procedimientos y la trasposición o generalización de los mismos por parte de los alumnos.
- ▶ En todas las actividades se promoverá la participación de los alumnos para que argumenten los procedimientos usados en la resolución de problemas multiplicativos, expongan las técnicas aplicadas en el proceso de resolución ya sean informales o formales. Esto con la finalidad de incidir en la organización de sus ideas, dándole sentido, coherencia y sustento. Así como generar seguridad, confianza y respeto en la exposición y escucha de las ideas.

- ▶ Todos los días se inician las actividades resolviendo un desafío matemático o una actividad de los ficheros de matemáticas.
- ▶ Entre pares comparten y contrastan las estrategias empleadas para la solución de los problemas.
- ▶ Tutoría entre pares, los alumnos con mayores avances apoyan a los compañeros que presentan dificultades en resolución de los problemas de multiplicación.

En la Escuela (Organización y funcionamiento escolar)

¿Cómo se organiza la escuela para realizar las actividades de la estrategia que atenderá la prioridad educativa?

- ▶ Integración del compendio “Problemario de multiplicaciones”.
- ▶ Cada docente presenta su planeación didáctica considerando los acuerdos establecidos en la presente Estrategia Global de Mejora Escolar.
- ▶ En todos los grados y grupos se aplica y resuelve el “Problemario de Multiplicaciones”.
- ▶ Todos los alumnos resuelven todos los Desafíos Matemáticos de su libro.



Con los Padres de Familia (Participación de los padres de familia)

¿Cómo hacer que participen en las actividades de la estrategia?

- ▶ Cada plantel informa a través de plática, carteles o aviso en el cuaderno de los niños a los padres de familia sobre las actividades y objetivos de la Estrategia Global de Mejora Escolar.
- ▶ Se invita a los padres de familia a contribuir con el “Problemario de Multiplicaciones” elaborando dos situaciones problemáticas apegadas a las características que cada docente les informe.

Para medir avances (Evaluación interna)

MOSAICO DE MULTIPLICACIÓN			
INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
	SÍ	PARCIALMENTE	NO
Se realizó y validó la planificación docente.			
Se socializaron los resultados y experiencias de aplicación entre docentes.			
Se mejoraron los referentes disciplinares y didácticos que los profesores tienen del conocimiento matemático.			
Se identificó el nivel de comprensión de los alumnos en el proceso de solución de problemas multiplicativos.			

Se promovió entre los alumnos el uso no explícito de un modelo de resolución de problemas.			
Los alumnos aplican la argumentación y validación de los procedimientos o técnicas que utilizan para la resolución de problemas.			
Los alumnos avanzaron en el desarrollo del pensamiento multiplicativo entre los alumnos.			
Se han resuelto los desafíos matemáticos del libro de texto.			
Se han trabajado los ficheros de actividades matemáticas.			
Se han trabajado los ficheros de actividades matemáticas.			
Todos los docentes elaboraron e integraron en su planeación las actividades de la Estrategia Global de Mejora Escolar.			
Se integró el "Problemario de Multiplicaciones".			
Los docentes cuentan con evidencias de la aplicación de la estrategia.			

Asesoría Técnica (Solicitud de asesoría técnica)

¿Qué apoyos se requieren para fortalecer los conocimientos en torno a los aprendizajes de los alumnos?

- ▶ Se solicita al supervisor escolar su acompañamiento académico para la revisión de la bibliografía.
- ▶ El supervisor gestiona la capacitación o asesoría de un apoyo técnico de matemáticas.
- ▶ El supervisor realiza acompañamiento pedagógico a los docentes de manera individual.

Materiales e insumos educativos (Gestión de materiales e insumos educativos - Ejercicio de los recursos):

¿Cómo aprovechamos los recursos que se tienen en la escuela? ¿Qué es necesario adquirir?

Uso de:

- ▶ Libro de Texto Desafíos Matemáticos.
- ▶ Problemario de Multiplicaciones.
- ▶ Bibliografía seleccionada, disponible en línea.