



CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Octava Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Centros de Atención Múltiple. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Liberio Victorino Ramírez

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González

Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Lucía A. Ledesma Torres

Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE



**ISSSTE
SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	7
Actividades previas a la sesión de CTE	8
AGENDA DE TRABAJO	10
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	11
ACTIVIDADES SUGERIDAS	12
Encuadre de la sesión	12
I. Empiezo por mí	12
II. ¿Qué resultados obtuvimos como Centro de Atención Múltiple?	14
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	22
Anexo 1. Carrera del bienestar	23
Anexo 2. El frasco de las emociones	24
Infografía. Aprendizaje Basado en Proyectos	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros y equipos de apoyo:

La Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) les invita a analizar con actitud reflexiva y autocrítica las acciones que realizaron para favorecer los aprendizajes de sus niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), y empezar a vislumbrar los retos que tienen como centro de cara al próximo ciclo escolar.

Para acompañarles en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero tiene la intención de hacer un recuento de las actividades que realizaron a lo largo del ciclo, dirigidas a favorecer el bienestar en ustedes y en las y los estudiantes. Reflexionarán acerca de los beneficios que les aportó este trabajo.

El segundo momento está centrado en el análisis de la información sobre los niveles de asistencia y aprendizaje de sus estudiantes, así como de las acciones realizadas y los resultados alcanzados por su centro. Si bien no ha concluido el ciclo lectivo, es muy probable que ya cuenten con información para identificar en qué medida han logrado las metas y los objetivos de su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y reconocer qué es lo que ha influido para que se tengan esos resultados. Este análisis les permitirá realizar los ajustes necesarios a su Programa el siguiente ciclo escolar.

Un elemento que cobró gran relevancia este año lectivo es la asistencia de NNAJ y la atención a quienes requieren mayor apoyo. Seguramente la situación de su centro en estos aspectos, ha mejorado, sin embargo, no deben perderlos de vista pues su compromiso es ofrecer una educación de excelencia, con equidad e inclusión para todas y todos.

Por ello, en sesiones previas de CTE se ha proporcionado información acerca de la *Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia*, cuyo objetivo es proporcionar a las y los docentes herramientas y recursos educativos para que atiendan en mejores condiciones la pérdida de aprendizajes, el rezago, el abandono y las afectaciones socioemocionales de las y los estudiantes. En esta sesión, en el segundo momento se dedica un espacio para revisar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, la cual forma parte de dicha estrategia. Esperamos que la información acerca de estos recursos y herramientas, resulten útiles en los trabajos relacionados con las acciones que como centro han diseñado para prevenir el rezago y favorecer el aprendizaje en el marco de su PEMC.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE. En esta ocasión se les invita a hacer una valoración de lo que lograron como colectivo en este espacio, para que, a partir de esta experiencia lo fortalezcan.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo, docente y de apoyo. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus estudiantes y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio de CTE.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras, maestros y equipos de apoyo, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como centro implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que el colectivo docente implemente en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un integrante del colectivo docente o del personal del Centro de Atención Múltiple (CAM) presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al centro y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada participante use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente. Asimismo, se recomienda revisar la *Guía para el regreso seguro a clases de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en educación básica*, con el fin de adaptar las orientaciones señaladas en la misma, en caso de que haya personal con discapacidad que labore en el CAM.



Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo de esta sesión y poder llevar a cabo las actividades propuestas de manera eficiente, se sugiere que previamente la directora o el director del centro:

- A.** Solicite a cada docente la información necesaria con la que cuente hasta este momento, sobre los siguientes aspectos:
- Aprendizajes fundamentales de grados previos no consolidados.
 - Aprendizajes fundamentales del grado en curso con bajo nivel de logro.
 - Si su centro realizó una tercera aplicación de los instrumentos de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica (SEP-MEJOREDU) recuperen los reportes que a nivel grupo y por estudiante proporciona esta herramienta de evaluación¹.
 - Habilidades para la vida que se trabajaron a lo largo del ciclo escolar y su nivel de avance.
 - Listado de las NNAJ que para consolidar aprendizajes o desarrollar habilidades para la vida requieren:
 - Poco apoyo o ayuda
 - Apoyo o ayuda moderada
 - Muchos apoyos o ayuda
 - Listado de estudiantes con los que se siguió trabajando a distancia o de manera híbrida.
 - Listado de estudiantes que no regresaron de manera presencial al centro o con los que no se tuvo comunicación durante el ciclo escolar.
 - Listado de estudiantes con información insuficiente sobre su desempeño y donde no será posible asentar una calificación en la boleta.
- B.** Integre la información proporcionada por cada docente a fin de analizarla en colectivo. La siguiente tabla es un ejemplo de cómo presentar los aprendizajes esperados con bajo nivel de logro, por asignatura, así como el listado de estudiantes que requieren apoyo.

En el caso de que el CAM tenga diversos niveles educativos, esta tabla se puede organizar por cada uno.

¹ Recuerden que los reportes les presentan el porcentaje de aciertos por reactivo y el porcentaje de aciertos por unidad de análisis, lo que les permite identificar los contenidos de menor dominio en su grupo o por estudiante.

Matemáticas					
Aprendizajes esperados con bajo desempeño al finalizar el ciclo escolar					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
Estudiantes que requieren poco apoyo o ayuda					
-	-	-	-	-	-
Estudiantes que requieren apoyo o ayuda moderada					
-	-	-	-	-	-
Estudiantes que requieren muchos apoyos o ayuda					
-	-	-	-	-	-

- C. Conforme una tabla o cuadro general del centro que muestre las formas de atención y asistencia de las y los estudiantes hasta este momento del ciclo escolar. La siguiente es un ejemplo:

Centro de Atención Múltiple Dr. Roberto Solís Quiroga					
Total de niñas, niños, adolescentes y jóvenes inscritos: 123					
Formas de atención y asistencia al finalizar el ciclo escolar					
Grado y grupo	NNAJ inscritos	Presencial (todos los días)	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días)	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día)	No asisten
1° A	10	6	2	1	1
2° A	12				
3° A	14				
4° A	10				
5° A	15				
6° A	9				
1° Secundaria	8				
2° Secundaria	10				
3° Secundaria	12				
Taller cocina	15				
Taller carpintería	8				
Total	123				

- D. Seleccione, a partir de la revisión del PEMC que realizaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, el objetivo con menor avance para su análisis.
- E. Solicite a las y los docentes algunas evidencias de las acciones realizadas tanto de manera individual como colectiva, relacionadas con el objetivo y las metas que se analizarán en la sesión.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ²
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos acerca del bienestar socioemocional? 	10%
II. ¿Qué resultados obtuvimos como Centro de Atención Múltiple?	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos el avance en nuestras metas y objetivos • ¿Cómo informaremos de nuestros resultados a la comunidad escolar? • Promoción de metodologías innovadoras. Aprendizaje Basado en Proyectos 	60%
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos cómo utilizamos el momento del CTE destinado a la organización del Centro de Atención Múltiple 	25%

² El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre el impacto de los temas trabajados en el primer momento *Empiezo por mí*, en su vida personal y en su trabajo docente.
- Analice los resultados obtenidos como centro en sus metas y objetivos con la finalidad de identificar posibles retos y áreas de mejora que deberán considerar el siguiente ciclo escolar al realizar la planeación de su PEMC.
- Organice cómo informarán a la comunidad escolar sobre los logros alcanzados por el centro.

Materiales

- Video: *Participación plena de todas y todos en la escuela*. Disponible en: <https://youtu.be/59QSbzIFbjw>
- Video: *Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Disponible en: <https://youtu.be/NmHv6pNGLWY>
- Evidencias de las acciones realizadas tanto de manera individual como colectiva, relacionadas con el objetivo y las metas que seleccionaron para analizar en esta sesión.

Productos

- Registro de las dificultades identificadas en el análisis de los objetivos y metas del PEMC.
- Estrategia para comunicar a la comunidad escolar los resultados obtenidos en este ciclo escolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

¿Qué aprendimos acerca del bienestar socioemocional?

A lo largo de este ciclo escolar, y durante las siete sesiones anteriores de Consejo Técnico Escolar, revisaron diferentes temáticas en las que se promovió el bienestar socioemocional tanto personal como colectivo.

Reflexionaron sobre la importancia del autocuidado como cuidadores que son; identificaron sus hábitos de sueño, alimentación y actividad física; aprendieron sobre los efectos positivos que tiene en su salud emocional la práctica de la gratitud, también se habló del establecimiento de redes de apoyo para el autocuidado y cuidado de otras personas, con lo que se reafirmó la importancia de la colaboración para fortalecer sus relaciones, responsabilidades y compromisos, y la forma en que ciertas situaciones al interior del centro desencadenan emociones y situaciones que requieren de su atención y apoyo de los demás. Sin duda, ha sido un camino de reflexiones, aprendizajes y cambios a favor de su persona y de quienes les rodean, ¡felicidades!

Ahora, es momento de recordar lo aprendido y divertirse mientras reconocen los cambios que han logrado en su persona y comunidad educativa.

3. **Realicen** la siguiente actividad en el patio esto les servirá como activación física e integración al inicio de la sesión.

1. Organicen dos equipos.
2. Dividan el espacio en dos carriles imaginarios, marquen el inicio y la meta. El primer equipo en completar un reto (por ejemplo: correr hasta la meta, correr en zigzag entre conos, pasar por un aro, entre otros) ganará el turno.
3. Quien conduce la actividad formulará al equipo en turno, una pregunta al azar sobre los temas abordados en el momento **I. Empiezo por mí**, (pueden utilizar las que se presentan en el **Anexo 1** de esta Guía, o elaborar otras). El equipo que tiene el turno debe responder de manera correcta para ganar los puntos y pasar a la siguiente pregunta. Si la respuesta es incorrecta, el otro equipo tiene oportunidad de responder correctamente y robar los puntos.

4. Una vez que se han respondido las preguntas del tema, los equipos vuelven al inicio y realizan otro reto. El primero en llegar a la meta gana el turno y puede responder las preguntas.
5. Gana el equipo que obtenga el mayor número de puntos.

La actividad puede adaptarse de acuerdo con el número y características de las y los participantes. Por ejemplo, pueden utilizar una ruleta, dados o cualquier otro elemento, que no represente un gasto, para asignar el turno. Lo importante es realizar una actividad recreativa y reflexiva y que no les implique mucho tiempo. **Se recomienda destinar un máximo de 20 minutos para esta actividad**, por lo que pueden optar por formular solo una pregunta de cada tema o no agotar todos los temas.

Al finalizar la actividad, **comenten**:

- ¿Los temas revisados en el primer momento *Empiezo por mí*, les ayudaron de manera personal?, ¿en qué aspectos?
- ¿Consideran que el trabajo realizado en este momento favoreció de alguna forma su desempeño como docentes?
- ¿Consideran que las actividades para trabajar con sus NNAJ las habilidades socioemocionales que se propusieron en los Anexos de las Guías de CTE favorecieron el bienestar socioemocional de sus educandos?
- ¿Qué beneficios les aportaron las acciones que definieron en su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**?, ¿qué hace falta fortalecer?

Empiezo por mí ha sido un espacio pensado en ustedes y para ustedes, con la intención de tener un momento de reflexión centrado en su persona, más allá de su labor docente, pero sin dejarla de lado. Los temas de las sesiones han implicado emociones, tensiones, afectos y reflexiones sobre sus propios hábitos, conductas y emociones; deseamos que les hayan sido de utilidad.

Revisen en otro momento el **Anexo 2** de esta Guía, en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus NNAJ para valorar lo realizado en torno al aspecto socioemocional.



Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, el desarrollo de hábitos de alimentación saludable y sostenible, y otros aspectos relevantes del cuidado de la salud, visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*.

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

De igual manera, les invitamos a participar en el ciclo de seminarios virtuales sobre **Alfabetización emocional** que se realizarán del 28 al 30 de junio del presente.



Ciclo de Webinars

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Alfabetización emocional

- ¿Cómo se conectan las emociones con el aprendizaje?
- El bienestar docente en el centro de la educación emocional.
- Herramientas prácticas para la educación emocional en contextos formales y no formales.

28, 29 y 30 de junio
10:00 a 11:30 hrs (CDMX)

Colaboración
SEB-OEI

Visita nuestra página educacionbasica.sep.gob.mx

II. ¿Qué resultados obtuvimos como Centro de Atención Múltiple?

Analicemos el avance en nuestras metas y objetivos

El cierre del ciclo escolar es un periodo en que el centro genera información relevante sobre lo que ha venido desarrollando durante todo el año. Además de la evaluación de los aprendizajes de las NNAJ y la asignación de calificaciones del grado, también es tiempo de recabar información que permita saber lo que se ha logrado y lo que falta por hacer en los ámbitos del PEMC.

Por ello, en este momento de la sesión analizarán la información sobre las formas de atención y asistencia de sus estudiantes, así como los aprendizajes que alcanzaron al finalizar este ciclo. También tomarán decisiones sobre la estrategia que utilizarán para informar a la comunidad escolar sobre sus resultados.

Es importante recordar que el PEMC está diseñado para "... organizar las acciones (de la escuela) encaminadas a lograr mejores resultados educativos" (SEP, s.f., p. 7). En este sentido, la revisión puntual de lo que se ha realizado debe llevarles a identificar su pertinencia y relevancia en función de su contribución al logro de los objetivos que se plantearon.

Realicen las siguientes actividades en colectivo.

- 4. Observen** el video *Participación plena de todas y todos en la escuela* y analicen de qué manera contribuyó la reflexión que hicieron sobre la inclusión en las decisiones que tomaron como centro a lo largo del ciclo escolar.
- 5. Presenten** la situación general del centro en cuanto a los avances logrados en los aprendizajes de sus educandos y las formas de atención y asistencia de NNAJ, a un mes de concluir el ciclo escolar 2021-2022 (Puntos **B** y **C** de las Actividades previas) y **dialoguen** a partir de lo siguiente:
 - ¿Qué avances lograron como centro en cuanto a la asistencia y aprendizajes de sus estudiantes?
 - ¿Qué acciones implementaron para propiciar y mantener la asistencia, así como para favorecer el aprovechamiento de sus NNAJ?, ¿qué avances lograron como centro en estos aspectos?

- ¿Qué tipo de ajustes se requieren para que se incremente la asistencia al centro?
- ¿Qué acciones se promoverán para que las NNAJ vean en el CAM un espacio atractivo de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los retos que desde ahora vislumbran para el siguiente ciclo escolar?
- ¿Cuáles son los retos que identifican en cada grupo?, ¿quiénes son las NNAJ que requieren más apoyo?

6. Dialoguen acerca de la importancia de contar con registros cualitativos y cuantitativos de las fortalezas y áreas de mejora de cada grupo, en particular de las NNAJ que requieren más apoyo.

- ¿Qué relevancia tienen los registros cualitativos para conocer a las NNAJ que van a recibir el próximo ciclo escolar?, ¿y para la valoración diagnóstica que realizarán?
- ¿Consideran que las Fichas descriptivas de las y los estudiantes que requieren más apoyo son una alternativa para contar con esta información?

Tomén acuerdos sobre cómo integrar y compartir con la o el docente que atenderá a su grupo el siguiente ciclo, información cualitativa que amplíe la información que asentarán en la boleta, acerca de los avances en los aprendizajes y áreas de mejora de sus educandos.



En los procesos de asignación de calificaciones finales del ciclo escolar 2021-2022 deberán tomar en cuenta los criterios que para tal efecto emita la Secretaría de Educación Pública. Les solicitamos estar pendientes de la publicación en el Diario Oficial de la Federación del *Acuerdo por el que se emiten las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2021-2022 y a las evaluaciones del aprendizaje establecidas en el plan y los programas de estudio para el tipo básico (Preescolar, Primaria y Secundaria), inicio y trayecto de valoración formativa durante el ciclo escolar 2022-2023.*

7. Presenten al colectivo el objetivo de su PEMC que seleccionaron previamente (Punto **D** de las Actividades previas a la sesión). **Lean** detenidamente el objetivo y las metas que definieron, luego determinen lo siguiente:

- ¿Qué avance tienen, en este momento, en cada una de las metas y en el objetivo?

Consideren las evidencias, datos o información disponible para determinar el avance en sus metas y objetivo. **Registren** sus avances en el documento de planeación del centro que han venido utilizando. La siguiente tabla es un ejemplo:

Ámbito o ámbitos:			
Objetivo	Metas	Acciones	Avance

Diversas situaciones pueden influir en el logro de los resultados esperados: el tiempo, los recursos humanos o materiales, la coordinación de esfuerzos para la implementación de las acciones, el seguimiento e incluso el diseño de los objetivos, metas y acciones pueden dificultar su logro. Identificar algunas de las razones por las que no lograron sus objetivos es una oportunidad para aprender de la experiencia y mejorar los procesos de planeación, implementación, seguimiento y evaluación del PEMC, a fin de que sea una herramienta que impulse la mejora del centro.

Les invitamos a realizar la siguiente actividad con apertura, actitud autocrítica y con la intención de mejorar su servicio educativo.

8. Analicen los factores o dificultades que influyeron para que no lograran las metas y el objetivo que seleccionaron. Pueden partir de las siguientes ideas y argumentar sus respuestas.

	Sí	No
a. El objetivo es claro y sabemos lo que queremos lograr (la redacción es clara por lo que podemos interpretarlo correctamente).		
b. El objetivo está enfocado en mejorar los aprendizajes y el servicio educativo que ofrece el centro.		
c. Las metas están vinculadas de manera clara con el objetivo.		
d. Establecimos indicadores para las metas que permiten medir el avance o logro de las mismas.		
e. Las acciones planteadas son las necesarias para lograr las metas (la contribución de cada acción es fundamental para el logro de la meta y el objetivo).		
f. Había claridad acerca de lo que se tenía que hacer y quiénes eran las y los responsables de cada acción.		
g. Se realizaron las acciones comprometidas.		
h. Contamos con lo necesario para realizar las acciones (recursos humanos, materiales, tiempo, etc.).		
i. Hubo acuerdos colectivos que facilitaran su implementación.		
j. Hubo compromiso individual y colectivo para el cumplimiento de las acciones y el logro de las metas.		
k. Se contó con una estrategia de seguimiento adecuada.		
l. Se definió claramente a las y los responsables del seguimiento de las acciones.		
m. Se realizaron las tareas necesarias para revisar el avance de metas y objetivos en los tiempos establecidos.		
n. Las evidencias, información o datos que tenemos muestran claramente el avance o cumplimiento de las metas y el objetivo.		

Identifiquen a partir del análisis anterior, las principales dificultades que enfrentaron para avanzar o lograr sus metas y objetivo (los aspectos en donde seleccionaron “No”). **Tomen nota** sobre lo que deben considerar en el momento de replantear su PEMC el siguiente ciclo escolar.

Consideren lo siguiente:

1. Es posible que en esta sesión no puedan realizar un análisis de todos los objetivos, metas y acciones de su PEMC, ya sea porque no tienen toda la información de cierre del ciclo, o por la propia extensión de su Programa. Por ello, les recomendamos que este ejercicio lo lleven a cabo cuando dispongan de toda la información, antes de que termine el ciclo escolar.
2. La información que presentaron en la actividad **5**, así como el resultado del análisis de los objetivos, metas y acciones de su PEMC (actividad **7**), son insumos para comunicar a la comunidad escolar sus resultados.
3. La reflexión y análisis sobre los factores o dificultades que afectan el logro de sus objetivos y metas (actividad **8**), son insumo importante para el replanteamiento de su PEMC que harán en el siguiente ciclo escolar.
4. Es importante considerar que la *Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia* ofrecerá elementos para que los colectivos docentes puedan encarar de mejor manera las dificultades detectadas en el logro de los objetivos de los Programas Escolares de Mejora Continua.

¿Cómo informaremos de nuestros resultados a la comunidad escolar?

9. Tomen acuerdos acerca de qué informar y cómo comunicar a la comunidad escolar, los resultados de su centro, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué información consideran que es relevante dar a conocer para que todas y todos los integrantes de la comunidad conozcan lo que se ha hecho y logrado en este ciclo escolar?, ¿qué aspectos deben considerarse? Desglosen puntualmente todos los aspectos que deben contemplar.
- ¿El aprendizaje de las y los estudiantes, debe ser el eje de la información que presentarán a la comunidad?, ¿por qué?
- ¿Es importante hablar de habilidades para la vida y su implicación en la población con que se trabaja en el centro?
- ¿Es importante hablar de cómo la asistencia, participación y permanencia contribuye en el logro de los aprendizajes y de por qué cada nivel educativo es relevante en la formación de las y los estudiantes?
- ¿Quién o quiénes son los responsables de recabar la información?, ¿quiénes informarán a la comunidad escolar?
- ¿Qué información debe proporcionar cada integrante del colectivo? De lo analizado en esta sesión, ¿qué debe rescatarse para este proceso?
- ¿Cuándo se comunicarán los resultados?, ¿cómo lo harán?, ¿a quiénes se informará?
- ¿Qué actividades o formas de comunicar los resultados son las más adecuadas para su comunidad? Consideren algunas de las siguientes:
 - ✓ Clases abiertas o sesiones de demostración de lo aprendido por parte de las y los estudiantes.

- ✓ Informe escrito.
- ✓ Reuniones con la comunidad escolar para presentar los resultados.
- ✓ Periódico mural.
- En su comunidad escolar ¿hay personas con discapacidad o alguna otra condición que requiera de algún ajuste en la presentación de la información?, ¿se tiene alguna acción contemplada para esto?
- ¿Cómo comunican esta información a sus estudiantes?, ¿realizan alguna adaptación?

Definan a partir de lo dialogado, su estrategia para comunicar los resultados a la comunidad escolar.



Recuerden que todo lo analizado y discutido en esta sesión, así como la información que deriva de ella son un insumo importante que deberán considerar al inicio del próximo ciclo escolar, tanto para el diagnóstico inicial como para la modificación y ajuste de su PEMC.

Promoción de metodologías innovadoras. Aprendizaje Basado en Proyectos

Como parte de la *Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia*, uno de cuyos componentes es la promoción de metodologías innovadoras para la recuperación de aprendizajes, ahora es momento de revisar la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta se suma a otras que se han presentado en sesiones previas de Consejo Técnico Escolar, tales como la Relación Tutora y la Enseñanza en el Nivel Apropriado (campamentos MIA). Conocer estas metodologías les permitirá contar con mayores herramientas en el momento de realizar la valoración diagnóstica de sus estudiantes y elaborar el *Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación* que se llevará a cabo al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

10. Lean el siguiente texto que describe la metodología.

Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)³

¿En qué consiste?

Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, las y los estudiantes colaboran, guiados por la o el docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

³ La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, agradece el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en la elaboración del texto que describe esta metodología.

Es muy importante que las y los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.

Características principales

Se trata de una metodología **activa**, en la que las y los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje: indagan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellas y ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y **trabajarán en equipo** para resolverla.

Un **desafío interesante** y motivador hace que las y los estudiantes aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además el proyecto tiene una **utilidad social**, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor.

El anclar los cursos en la **realidad social** permite a NNAJ comprender el sentido práctico de las enseñanzas. Al aplicar en la práctica sus conocimientos, se adquieren aprendizajes más pragmáticos, valiosos y duraderos.

Las y los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso. Se trata de una metodología centrada en **las NNAJ como sujetos que aprenden** y no tanto en la o el docente como transmisor de conocimientos. Sin embargo, este nuevo papel no es sencillo: hay que motivar y orientar al alumnado para que asuma e interiorice su nuevo rol como algo que le enriquece.

Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son **coordinadores y dinamizadores** del proceso, ayudan a las y los estudiantes a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.

En resumen, el aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.

¿Cuáles son sus alcances?

- Esta metodología permite ir más allá del aprendizaje compartimentado por asignaturas. La **interdisciplinariedad** y la aplicación de los conocimientos en el **mundo real** dan sentido a los aprendizajes y evitan la desvinculación escolar.
- Adquisición de **competencias para el siglo XXI**: trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración, contar con habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente.
- Mención aparte merecen las **habilidades digitales**, puesto que las y los participantes tendrán que rentabilizar el uso de las tecnologías de las que disponen.

¿Qué se requiere para aplicarla?

Trabajar por proyectos no requiere de docentes expertos, ni de recursos financieros suplementarios, sino, ante todo, de docentes que pongan en alza su papel de guías y mediadores. En ellas y ellos recae la responsabilidad de acompañar al alumnado para que aprenda a trabajar de forma autónoma,

responsable y colaborativa, y muchos estudiantes no saben porque no han tenido oportunidades para hacerlo. Un período de adaptación será a menudo necesario para que todas y todos los participantes en el proceso encuentren un equilibrio: entre el rol activo de las y los estudiantes y el rol docente como guía.

También es conveniente una cierta progresividad: podemos empezar imaginando proyectos en el aula, en una asignatura, para pasar a proyectos transversales con otros docentes, clases o niveles. En este proceso es importante que las y los docentes no estén solos, que las autoridades educativas en conjunto con la comunidad escolar reconozcan la utilidad de esta metodología y les faciliten la posibilidad de compartir las experiencias de aprendizaje basado en proyectos con sus pares y otros centros educativos.

¿En qué contextos se utiliza?

Esta metodología puede aplicarse en todos los contextos, en todos los niveles, adaptándola al nivel escolar.

¿Cuáles son las etapas?

1. Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:

- Fijación de los objetivos del proyecto, los entregables, el impacto esperado. Se pueden presentar opciones o dejar libre la elección de las temáticas.
- Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades para que todas y todos tengan tareas y funciones que asumir.

2. Implementación:

- Proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información.
- Interacciones entre estudiantes y docentes (orientación o seguimiento).
- Creación de un producto final que el alumnado elige (presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate, entre otras).

3. Presentación:

- Posibilidad de presentar públicamente alguna(s) actividad(es) del proyecto o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación.

4. Evaluación de los resultados:

- *Feedback* del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial si ese es el caso.
- Promover la autoevaluación de cada miembro del equipo y la evaluación entre pares, además de la evaluación en plenaria (lecciones aprendidas).
- La evaluación debe centrarse en las habilidades mentales, valorar el camino hacia el aprendizaje y no solo en los resultados.

Dialoguen acerca de lo siguiente:

- ¿Quiénes ya han diseñado e implementado proyectos con sus estudiantes?, ¿qué beneficios observaron al utilizar esta metodología?



Para obtener información adicional sobre esta metodología consulten la infografía que aparece en esta Guía, así como el video *Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Disponible en: <https://youtu.be/NmHv6pNGLWY>

Si están interesadas e interesados en contar con información más amplia y detallada sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, pueden acceder al siguiente enlace en el que encontrarán diversos recursos educativos como guías, videos y herramientas para comprender mejor y poner en práctica dicha metodología:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Recursos-Educativos.pdf>

Con la finalidad de apoyarles en el proceso de valoración diagnóstica, que llevarán a cabo al inicio del ciclo escolar 2022-2023 les invitamos a participar en el **Taller Autogestivo de Evaluación Diagnóstica**.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**¡Taller Autogestivo de Evaluación Diagnóstica
durante el mes de julio!**

Maestra y maestro de Educación Básica: conoce la estrategia, sus alternativas de aplicación y los materiales de apoyo que tenemos para ti.

Taller autogestivo, videos, tutoriales, calendario y resultados en:
www.dgadae.sep.gob.mx

III. Organización del Centro de Atención Múltiple

Analicemos cómo utilizamos el momento del CTE destinado a la organización del Centro de Atención Múltiple

En la Primera Sesión Ordinaria de este ciclo escolar decidieron cómo utilizarían el tercer momento del CTE destinado a la organización del centro. En este espacio muchos colectivos realizaron acciones que contribuyeron a la formación docente, la organización del centro, la conformación del proyecto de vida o de vinculación, por ejemplo: destinaron este espacio a organizar actividades con las familias, la comunidad y las autoridades a fin de mejorar las condiciones del centro y poder brindar el servicio educativo de manera presencial; otros lo utilizaron como un espacio de formación en temas de atención a la diversidad, el fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas, la inserción del enfoque intercultural en la práctica educativa, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Lengua de Señas Mexicana, entre otros; también para dar un seguimiento puntual a las y los estudiantes que no se habían reincorporado al centro; para planear de manera conjunta proyectos de aprendizaje, o para dar continuidad a las estrategias que decidieron como centro para favorecer la lectura, la escritura, el sentido numérico y el cálculo mental o la evaluación formativa, entre otras acciones resultado del trabajo en las sesiones de CTE y que incorporaron en su PEMC.

En esta sesión los invitamos a realizar las actividades que prepararon con antelación y luego, hacer una valoración individual y colectiva acerca de la organización y funcionamiento de este espacio de y para el centro.

- 11. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación para este momento.
- 12. **Realicen** una valoración sobre el uso que dieron a este espacio del CTE e identifiquen cómo podrían fortalecerlo para el siguiente ciclo escolar. Para ello, pueden utilizar la siguiente tabla (en la que 1 es escasamente o no y 5 significa totalmente). También pueden comentar libremente sus apreciaciones sobre el trabajo realizado y cómo fortalecerlo.

Durante el ciclo escolar en el momento III, Organización del CAM:	1	2	3	4	5
a. Tuvimos libertad de utilizar este espacio para abordar los asuntos que decidimos como centro.					
b. Destinamos este espacio para atender asuntos educativos prioritarios para el centro.					
c. Definimos con claridad los temas que abordaríamos en este espacio.					
d. Preparamos con anticipación los asuntos que abordaríamos en este momento.					
e. Organizamos las sesiones (momentos I y II) de tal manera que pudiéramos realizar las actividades del momento III.					
f. Dimos seguimiento a los acuerdos que establecimos en este momento.					
g. Consideramos que este espacio es útil para nuestro centro.					
h. Las actividades que realizamos en este espacio contribuyeron a atender las necesidades que identificamos como colectivo.					
i. Las orientaciones sobre el Proyecto de Vida fueron de utilidad para realizar este proceso con nuestros estudiantes y sus familias.					

Anexo 1. Carrera del bienestar

Sesión	Tema	Pregunta	Puntos	Equipo que gana los puntos
1	Autocuidado	1. ¿Por qué es importante que las personas cuidadoras se cuiden a sí mismas?	10	
		2. Mencionen dos hábitos saludables recomendables para las personas cuidadoras.	10	
2	Hábitos de sueño, alimentación y actividad física	3. Mencionen las acciones que realizaron para mejorar sus hábitos de sueño, alimentación y actividad física, y qué cambios notaron en su vida diaria.	10	
		4. ¿Fomentaron en sus comunidades hábitos saludables de alimentación, actividad física y sueño?, ¿cuáles?	10	
3	El Triángulo cognitivo	5. Expliquen ¿qué significa para ustedes la autorregulación emocional y qué beneficios aporta en su día a día?	10	
		6. El Triángulo cognitivo es una estrategia para trabajar los pensamientos, emociones y conductas y se utiliza para identificar qué sucede con las personas ante diversas situaciones, ¿usaron esta estrategia en algún momento? Compartan cómo la utilizaron.	10	
		7. ¿Qué beneficios identifican que pueden obtener al utilizar el Triángulo cognitivo?	10	
4	Gratitud	8. ¿Han puesto en práctica la gratitud en su día a día? En caso de que así lo hagan, ¿qué beneficios han experimentado?	10	
		9. Realicen un ejercicio de la técnica GALA: G: Algo por lo que siento GRATITUD hoy... A: Algo nuevo que he APRENDIDO hoy... L: Un LOGRO que he conseguido hoy... A: Una ALEGRÍA que me conmovió hoy...	10	
5	Redes de apoyo	10. Mencionen dos acciones que podrían realizar para generar una Red de apoyo entre sus colegas del colectivo docente.	10	
		11. Expliquen ¿qué son las Redes de apoyo?	10	
		12. ¿Qué acciones realizaron para fortalecer sus propias Redes de apoyo?	10	
6	Colaboración	13. ¿Qué acciones realizaron en su colectivo docente para fortalecer la colaboración?	10	
7	Juntos enfrentamos los desafíos	14. ¿Por qué es importante establecer redes de apoyo para dar solución a situaciones en el aula que generen emociones difíciles de regular?	10	
	General	15. De los temas que trabajaron en este ciclo escolar ¿cuál fue el más significativo para ustedes y por qué?	10	

Anexo 2. El frasco de las emociones

Propósito

- Compartir algunas experiencias y emociones que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) vivieron a lo largo del ciclo escolar y recordar la importancia de realizar acciones que les ayuden a lograr un bienestar físico y mental.

Materiales

- Video: *No hay salud, sin salud mental*. Disponible en: <https://youtu.be/4MRXtX-Gu0E>
- Frasco reciclado, limpio y decorado.
- Trozos de papel china de diferentes colores:
 - Rojo = enojo ●
 - Azul = tristeza ●
 - Amarillo = alegría ●
 - Verde = desagrado ●
 - Morado = temor ●
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Primaria*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Guia%20de%20actividades%20de%20desarrollo%20socioemocional%20para%20el%20contexto%20escolar_PRIMARIA_19Ago21.pdf
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*. Disponible en: <https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en-cuerpo-sano?idiom=es>

Desarrollo

1. **Observen** el video *No hay salud, sin salud mental* sobre la importancia de lograr un bienestar físico y mental.
2. **Realice** con sus NNAJ la actividad **El frasco de las emociones**:
 - a) Solicite con antelación a sus NNAJ, que lleven un frasco reciclado, limpio y decorado.
 - b) Explique a las NNAJ que introducirán en el frasco todas las emociones, recuerdos y experiencias vividas durante el ciclo escolar.
 - c) Entregue a sus estudiantes trozos de papel china de diferentes colores y explique la emoción que representa cada color.

- d) Pida a sus NNAJ que recuerden las experiencias y emociones vividas durante el ciclo escolar y que tomen un trozo de papel del color de la emoción que experimentaron, lo hagan “bolita” y lo introduzcan al frasco. Mientras más recuerdos y emociones vividos se guarden en el frasco, mejor.
- e) Solicite a sus NNAJ que de manera voluntaria compartan en equipos o en plenaria, algunas de las experiencias y emociones vividas durante el ciclo escolar.

3. Dialogue con sus estudiantes acerca de la importancia de reconocer y cuidar sus emociones diariamente para cuidar su salud mental.

- ¿Por qué es importante identificar nuestras emociones?
- ¿Qué estrategias recuerdan que les ayudaron a manejar sus emociones?
- ¿Qué acciones favorecen el cuidado de su salud física y mental?



4. Presente a sus NNAJ la imagen de las *Campañas de autocuidado* y dialoguen acerca de lo siguiente:

- ¿Practicaron las campañas de autocuidado en el CAM, en su casa o su comunidad?, ¿qué acciones llevaron a cabo?
- ¿Cómo les han ayudado las campañas en su bienestar?
- ¿Qué pueden hacer para mejorar su salud mental?

Recuerden que **no hay salud, sin salud mental**.

Infografía. Aprendizaje Basado en Proyectos

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

¿Qué es el ABP?

Es una metodología centrada en el alumnado como sujetos que aprenden y colaboran guiados por su docente para responder a una problemática o una pregunta, o bien, resolver una situación, apoyándose en un tema que incentiva su interés.

Características

Los educandos son protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden y aplican lo aprendido en una situación real.



Al ser proyectos de utilidad social, **impactan positivamente en la autoestima del alumnado**, aumentando su motivación.

El cuerpo docente **coordina y dinamiza el proceso** ayudando al alumnado a aprender por sí mismos, les **dan retroalimentación** y aprenden a la vez que enseñan.



Alcances

- Aplicación de los conocimientos en el mundo real.
- Otorga sentido a los aprendizajes.
- Evita la desvinculación escolar.



- Adquisición de **competencias para el siglo XXI**, como son:
 - Alfabetización digital
 - Curiosidad
 - Liderazgo
 - Pensamiento crítico



Etapas del ABP

1 Planteamiento del proyecto y plan de trabajo

3 Presentación

2 Implementación

4 Evaluación de los resultados



Esta metodología puede aplicarse en **todos los contextos**, adaptándose al nivel escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. SEP.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA