



EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Séptima Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar.
La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Liberio Victorino Ramírez

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González

Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Lucía A. Ledesma Torres

Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE



**ISSSTE
SALUD**

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
Actividades previas a la sesión de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
Encuadre de la sesión	10
I. Empiezo por mí	10
II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje	14
III. Organización de la escuela	20
Anexo 1. El agua es vida	21
Anexo 2. El reto es que flote	23
Anexo 3. ¿Flota o se hunde?	25
Anexo 4. ¿Por qué algunos cuerpos flotan en el agua y otros no?	27
Anexo 5. Las tareas de evaluación y sus consignas	28
Infografía. Campamentos MIA	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
MATERIAL COMPLEMENTARIO	31

PRESENTACIÓN

Estimadas educadoras, estimados educadores:

A dos meses de finalizar el ciclo escolar, es importante lograr que sus niñas y niños (NN) concluyan de la mejor manera posible el grado o nivel que cursan. La evaluación formativa en este último trayecto será determinante para establecer lo que han aprendido NN y lo que no han logrado consolidar.

Para acompañarles en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero da continuidad a los trabajos que han realizado en las sesiones previas para favorecer el bienestar en ustedes y en sus NN. Reflexionarán acerca del impacto de los hábitos de consumo sobre el medio ambiente, con la intención de proponer algunos cambios que fomenten el cuidado de la naturaleza y favorezcan el bienestar de las personas y de todos los seres vivos.

El segundo momento está centrado en la reflexión sobre la evaluación para el aprendizaje, analizarán la importancia de que sus propuestas de evaluación les permitan obtener información sobre qué y cómo están aprendiendo sus NN, a la vez que sean un vehículo para promover aprendizajes profundos, y conocerán la metodología *Enseñanza en el nivel apropiado* que contribuye a atender el rezago a partir de la identificación del nivel real de aprendizaje de las y los estudiantes.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus niñas y niños y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Educadoras y educadores, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas y niños de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un integrante del colectivo docente o del personal del Jardín de Niños presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada a la escuela y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.



Actividades previas a la sesión de CTE

En esta sesión se propone realizar una actividad que permitirá a las y los integrantes del colectivo vivenciar una tarea de aprendizaje que implica poner en juego diversos recursos cognitivos para comprender y explicar por qué algunos cuerpos flotan en el agua.

Esta actividad, será desarrollada durante la sesión y será analizada, para identificar cómo podrían fortalecerla a partir de la experiencia docente y de algunos referentes sobre las tareas auténticas.

Por ello, a fin de optimizar el tiempo de la sesión y lograr los propósitos esperados, se sugiere que previamente:

- A. La directora o el director, junto con alguna educadora o educador, preparen lo necesario para realizar con el colectivo la actividad **El reto es que flote**, que se encuentra en el **Anexo 2** de esta Guía.
- B. La educadora o educador designado deberá:
 - Prepararse en el tema, buscando información sencilla acerca de la flotación de los cuerpos, para poder realimentar durante el desarrollo de la actividad. En el **Anexo 4. ¿Por qué algunos cuerpos flotan en el agua y otros no?** encontrarán información que puede ayudarles para este propósito.
 - Conducir el experimento, guiar la reflexión y brindar retroalimentación al colectivo para superar las posibles dificultades que podrían presentarse al realizarlo y favorecer que las y los participantes formulen conclusiones sustentadas en lo que aprendieron sobre la densidad.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que hago, impacta; lo que dejo de hacer, también 	10%
II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos nuestras prácticas de evaluación • Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa • Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado 	60%
III. Organización de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Identifique las consecuencias que sus acciones tienen en el medio ambiente y reconozca la importancia de generar hábitos orientados al cuidado de la naturaleza como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.
- Analice algunas actividades de aprendizaje e identifique cómo fortalecerlas para favorecer aprendizajes profundos en sus NN.

Materiales

- Video: *Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión*. Disponible en: <https://youtu.be/fyzftJ5AQ3Q>
- Video: *Evaluación formativa y situaciones auténticas*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY>
- Video: *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*. Disponible en: <https://youtu.be/bV7pS8fzT88>
- Ejemplos de actividades, tareas o propuestas de evaluación de los aprendizajes que haya utilizado cada educadora o educador.
- Un recipiente grande (4l) de ser posible de plástico transparente.
- Litro y medio de agua.
- 10 monedas de \$1 peso.
- 500 g de sal.
- Un “barquito” elaborado con la base de una botella de PET de 500 ml, de 3 cm de altura.

Producto

- Ajustes a una actividad de aprendizaje que incorpore características de una tarea auténtica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Lo que hago, impacta; lo que dejo de hacer, también

Los ecosistemas contribuyen al bienestar humano de varias maneras; proporcionan los recursos necesarios de alimento, agua, vivienda, energía, entre otros; regulan las condiciones ambientales (como la temperatura o la calidad del agua) y, lo más fundamental, sustentan los procesos básicos (como la producción primaria) y los ciclos (del carbono o del agua, por ejemplo) que sustentan la vida. Los ecosistemas también contribuyen cultural y psicológicamente en el bienestar de los seres humanos. Se ha estudiado el beneficio que tiene la proximidad de espacios verdes, el contacto con animales o hacer ejercicio en espacios naturales, tanto en la salud física como en la emocional, (entre ellos; el fortalecimiento del sistema inmunológico, mayor longevidad, disminuye la depresión, entre otros).

La pérdida o el daño a nuestro medio ambiente, puede entonces contribuir a un deterioro de nuestra salud o bienestar, por ejemplo: en un condado de los Estados Unidos, la pérdida de árboles debida a la plaga del escarabajo barrenador esmeralda del fresno, provocó que en la población aumentara la mortalidad relacionada con enfermedades cardiovasculares y enfermedades del tracto respiratorio inferior (Russell et al., 2013). Destruir a la naturaleza es destruir una fuente de salud y bienestar.

En esta sesión, reflexionarán sobre las interacciones de los seres humanos con la naturaleza y sobre la importancia de generar hábitos y acciones cotidianos que tengan consecuencias positivas sobre el medio ambiente y contribuyan a la preservación de los recursos naturales, desde un enfoque de sostenibilidad².

² Según las raíces de las palabras, sustentable y sostenible no significan lo mismo, sin embargo, durante mucho tiempo hemos empleado ambas como sinónimos. Lo sustentable se aplica a la argumentación para explicar razones o defender, en tanto que lo sostenible es lo que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos. Esta última característica es propia del desarrollo sostenible, concepto que se aplica desde 1987 cuando el Informe Brundtland, conocido como "Nuestro Futuro Común", planteó "satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades y aspiraciones". Disponible en: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/diferencia-entre-sustentable-y-sostenible>

3. **Lean** el siguiente texto:

Necesitamos algo más que la ciencia para conservar la naturaleza

Son cada vez más evidentes las consecuencias de las acciones destructivas que los seres humanos realizamos sobre la naturaleza. [...] a pesar de las políticas públicas diseñadas para proteger a la naturaleza, el deterioro de nuestro ambiente sigue avanzado [sic].

[...] Necesitamos, [...] cultivar una profunda conciencia sobre la interrelación fundamental entre nuestras acciones y sus efectos, pues las actividades que cada uno de nosotros realiza cada día son el motor de cambio en contra o a favor de conservar la naturaleza. Esta toma de conciencia requiere que nos eduquemos y desarrollemos capacidades y habilidades para trabajar juntos en búsqueda de formas sustentables de desarrollo.

Interdependencia y principio de causa-efecto

Thich Nhat Hanh, un monje budista vietnamita nominado para el Premio Nobel de la Paz, describió vívidamente un principio fundamental que afecta el curso de la realidad momento a momento. Sostuvo una hoja blanca de papel y preguntó: “Si fueras un poeta, ¿qué podrías ver en esta hoja de papel?” La mayoría de nosotros vería un trozo de papel, o quizás la textura, la forma o el color del material, pero no más que eso. La respuesta de Thich Nhat Hanh, por el contrario, fue reveladora:

Si fueras un poeta, verías nubes flotando sobre esta hoja de papel. Sin las nubes la lluvia no existiría; sin lluvia los árboles no pueden crecer; y sin árboles no podemos hacer papel. Si miramos profundamente, podríamos ver los rayos del sol alimentando al árbol, el leñador que cortó el árbol, el trigo que se convierte en su pan, y los padres que lo criaron. [...]. Sin todas estas cosas, este papel no podría existir.

Lo que Thich Nhat Hanh expresó en esta emotiva explicación es el principio de interdependencia y causalidad. Este principio es básico en la ciencia, pero los seres humanos —en especial aquellos que vivimos en áreas urbanas— rara vez reconocemos su importancia en nuestra vida diaria.

Consecuencias de ignorar el principio de interdependencia

[...]. Se calcula que los seres humanos hemos transformado más del 25% de la superficie terrestre en sistemas agrícolas, incluidos los campos utilizados para criar a los animales domésticos que consumimos. Hemos alcanzado récords de degradación sin precedentes: contaminación química y degradación física de ríos, lagos, mares y suelos; altas tasas de extinción de especies y de aparición de especies invasoras; calentamiento global y cambios climáticos que ya producen estragos en el medio ambiente, pero también en la sociedad y en la economía. [...]

¿Qué podemos hacer?

[...]. En términos generales, está claro que nuestra situación actual ha resultado de una falta de equilibrio entre las tres dimensiones principales que afectan el bienestar humano: el medio ambiente, la sociedad y la economía. Los sistemas económicos, en su mayoría aquellos que se relacionan con grandes consorcios, se han expandido enormemente, con efectos negativos en las dimensiones ambiental y social. [...]. En ese contexto, el mayor desafío es encontrar formas de desarrollo en las que las dimensiones sociales y económicas puedan dejar el camino de la degradación en favor de uno de sustentabilidad. Para afrontar este reto, es importante seguir fomentando las actividades científicas, formativas y educativas.

¿Cómo podemos lograr la producción de alimentos y energía necesaria para mejorar el bienestar global de las personas y garantizar al mismo tiempo la conservación de la naturaleza? Para entender y solucionar este tipo de retos, se requieren programas de enseñanza que aun desde la infancia temprana fomenten habilidades y conductas de colaboración en búsqueda del bien común. Además, vincular las dimensiones sociales, económicas y ambientales para así promover la sustentabilidad exigirá la participación activa de la academia y la sociedad civil, así como de empresarios y gobernantes.

[...]

Pasamos la mayor parte de nuestra vida intentando satisfacer nuestras necesidades sin pensar en las consecuencias de nuestras acciones. Si fuéramos plenamente conscientes de las consecuencias de nuestro consumo de recursos, podríamos intentar cambiar nuestra vida egocéntrica por una más comunal, incluyendo en este último término a los demás seres vivos con quienes compartimos la Tierra. Esta conciencia es un atributo cultural que está fuertemente ligado al comportamiento ético, y creo que cultivar esta conciencia es un gran salto que puede ayudarnos a ser menos destructivos y más sostenibles.

Permítanme terminar citando otro poema de Thich Nhat Hanh:

La gente generalmente considera que caminar sobre el agua o en el aire es un milagro. Pero creo que el verdadero milagro no es caminar sobre el agua o en el aire, sino caminar sobre la tierra. Cada día estamos inmersos en un milagro que ni siquiera reconocemos: un cielo azul, nubes blancas, hojas verdes, y los ojos negros y curiosos de un niño —nuestros propios dos ojos. Todo es un milagro. (Martínez-Ramos, 2021)

4. **Realicen** la siguiente actividad:

Una de las acciones inmediatas que podemos tomar es **ser conscientes de nuestros propios hábitos de consumo de recursos**. Volviendo a la reflexión de Thich Naht Hanh [sic], podemos, por ejemplo, preguntarnos: **“¿Qué ves en una lata de refresco?”** Si uno sigue la forma en que se produce tal lata y el proceso por el cual termina en una mano humana, verá lo siguiente: varios litros de agua utilizados para cada lata fabricada, la transformación de la selva tropical en campos de caña de azúcar, ríos contaminados con agroquímicos, la contaminación atmosférica producida en el transporte y la generación de enormes cantidades de basura. A esto habría que añadirle las consecuencias negativas para la salud del consumo de refrescos de alto contenido calórico. (Martínez-Ramos, 2021)

Hagan la misma pregunta sobre cualquier artículo que utilicen en su vida cotidiana, puede ser la computadora, el celular, un medio de transporte, artículos de papelería, algún alimento o bebida que consuman constantemente, otro tipo de aparato electrónico, alguna marca de ropa o accesorio de belleza que sea de su agrado, etc., y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué elementos del medio ambiente son necesarios para producirlo?
- ¿En dónde fue elaborado?, ¿requirió ser transportado desde lugares lejanos?, ¿cómo pudo haber impactado esto en el medio ambiente?

- ¿Requiere de un empaque específico?, ¿su empaque involucra múltiples bolsas, cajas o envolturas de plástico o de papel?, ¿qué impacto pudo tener esto para el medio ambiente?
 - El uso de este artículo, ¿impacta de forma negativa en mi bienestar?, ¿de qué forma?, ¿y en el bienestar de otras personas o seres vivos?
5. **Compartan** sus reflexiones en colectivo, y **elaboren** una lista de acciones que podrían llevar a cabo para reducir el impacto de sus hábitos de consumo en el medio ambiente y en el bienestar de las personas y de los seres vivos que habitan su comunidad.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus NN para favorecer la comprensión acerca de la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza y sobre cómo esto favorece su bienestar, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.



Si quieren saber más sobre hábitos y acciones para cuidar el medio ambiente, pueden consultar los siguientes sitios de la Organización de las Naciones Unidas:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, visiten el micrositio del *Diplomado Vida Saludable*:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje

La evaluación es una tarea que realizan todas y todos los educadores. ¿Para qué evaluamos?, ¿qué evaluamos?, ¿cómo evaluamos?, ¿cuándo evaluamos?, son preguntas para las cuales seguramente la mayoría de las maestras y los maestros tiene una respuesta, a partir de su formación inicial, su experiencia, de lo que han aprendido en cursos y talleres y también de lo que los planes y programas de estudio establecen. Sin embargo, en el momento de llevarla a cabo en el aula, representa una tarea compleja que no siempre se asemeja a las características y los propósitos que describe la literatura.

Por ello, esta sesión les invita a reflexionar sobre sus propuestas de evaluación para reconocer si les ofrecen la información que requieren como educadoras y educadores para apoyar a sus NN y avanzar en sus aprendizajes. Como señala Ravela (2017) “las propuestas de evaluación que empleamos en el aula son, en primer lugar, un buen indicador de qué y cómo enseñamos y, al mismo tiempo, un buen punto de partida para iniciar un proceso colectivo de revisión y cambio en las prácticas”. (p.44)

Analicemos nuestras prácticas de evaluación

6. **Observen** en colectivo el video *Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión*.
7. **Analicen**, de manera individual, un ejemplo de las propuestas o tareas de evaluación que hayan implementado. El siguiente cuadro les ofrece algunas preguntas para este análisis, seleccionen Sí o No, según corresponda.

La propuesta o tarea:	Sí	No
1. ¿Tuvo un propósito claro vinculado a los aprendizajes esperados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Eran claros para mí y para mis NN los criterios de evaluación que tomé en cuenta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Su resolución demandó a mis NN aplicar diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Permitió a las NN transferir saberes de la escuela a la vida real?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Permitió a las NN idear alternativas para solucionar la tarea?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reflexione:

- ¿Cuál de los puntos anteriores considera que requiere mejorar?, ¿por qué?

Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa

Realicen las siguientes actividades en colectivo.

8. **Lean** los siguientes fragmentos:

...en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano.

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 174)



Las tareas de evaluación y sus consignas

Las tareas que los maestros proponen a sus alumnos para evaluar el aprendizaje constituyen uno de los mejores indicadores del currículo implementado: muestran qué es lo que los maestros valoran e indican a los estudiantes qué conocimientos y desempeños es importante alcanzar. Si las tareas requieren principalmente la memorización de conceptos y fechas, hacia allí estará orientado el esfuerzo de los estudiantes. Si en matemática se pide únicamente la realización de operaciones aritméticas, eso es lo que los estudiantes aprenderán.

La evaluación no puede impulsar el aprendizaje si se basa en tareas o preguntas que distraen la atención de los verdaderos objetivos de la enseñanza [...] si queremos que los estudiantes sean capaces de razonar y usar el conocimiento científico, entonces debemos darles la oportunidad de explicar cómo funcionan las cosas, realizando investigaciones y elaborando explicaciones con sus propias palabras [...]. (Ravela, 2009, p. 56)

9. **Observen** el video *Evaluación formativa y situaciones auténticas* del minuto 0:35 al 6:28, donde se analizan algunos ejemplos de propuestas de evaluación y del minuto 11:30 al 18:00 en el que el autor explica las características de las *Tareas auténticas*.

Dialoguen a partir de lo leído y observado en el video:

- ¿Consideran que las actividades de aprendizaje que proponen a sus NN corresponden a tareas auténticas?, ¿qué les hace falta?, ¿qué dificultades supone diseñar tareas auténticas para sus NN?

Para complementar lo que presenta el video se puede agregar lo que señala García Medina (2015):

La evaluación formativa subyace a cada una de las etapas y consignas que se desarrollen en aula. [...]

Las tareas auténticas son una herramienta de la evaluación formativa y una de sus características más importante es que pretende un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada, e implica la transferencia de saberes de la escuela a la vida real. (p. 87)

Una manera de transitar hacia mejores prácticas de evaluación y de enseñanza aprendizaje, es analizar las actividades que se proponen cotidianamente a NN; reflexionar sobre cuál es su propósito, cuáles son los procesos cognitivos que ponen en juego al desarrollar esa tarea y qué tan congruentes son con los propósitos que se busca lograr. Las siguientes actividades ayudarán a detonar este análisis.

- 10. Realicen**, con el apoyo de la educadora o el educador asignado previamente, la actividad **El reto es que flote**, que aparece en el **Anexo 2** de esta Guía. El cual, es una propuesta para favorecer el desarrollo del aprendizaje esperado: *Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos*, del eje Exploración de la Naturaleza, del campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (SEP, 2017, p. 264).

Reflexionen, después de realizar el experimento, a partir de las siguientes preguntas:

Recuerden que las preguntas son una propuesta para detonar el diálogo y no se pretende que todas se respondan puntualmente.

- ¿Qué aprendieron sobre la flotación de los cuerpos?
- ¿Requirieron retroalimentación de la educadora o el educador que coordinó la actividad?, ¿qué tipo de retroalimentación necesitaron?, ¿cómo se las brindó?
- Si tuvieran que realizar esta actividad con sus NN, ¿qué tipo de retroalimentación consideran que podrían requerir?, ¿qué dificultades podrían enfrentar sus NN?
- ¿Consideran que el experimento es adecuado para abordar el contenido y contribuir al logro del aprendizaje esperado?
- ¿Consideran que este experimento es una forma de proponer una tarea auténtica a sus NN?, ¿por qué?

Realicen las siguientes actividades en equipos de un máximo de cuatro integrantes:

- 11. Lean** el **Anexo 3. ¿Flota o se hunde?** el cual es una adaptación del experimento que realizaron en el colectivo, para trabajarlo con sus NN.

12. Propongan algunas modificaciones para esta actividad o diseñen alguna otra que pudiera complementarla para favorecer el aprendizaje esperado:

- ✓ Al proponer las modificaciones consideren lo que ustedes vivieron al realizar el experimento, ¿qué creen que les hizo falta para comprender mejor el tema? Consulten el **Anexo 4. ¿Por qué algunos cuerpos flotan en el agua y otros no?** en el que encontrarán información sobre el tema.
- ✓ Tomen en cuenta también las características de las tareas auténticas que revisaron en el video. Consulten el **Anexo 5** en donde se presenta el resumen de estas.

13. Presenten al colectivo las modificaciones o actividades complementarias que diseñaron en el trabajo por equipos.

Dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿Consideran que es viable proponer actividades de aprendizaje con las características de las tareas auténticas?, ¿todas las actividades de aprendizaje deberían tener estas características?, ¿por qué?
- ¿Cómo podrían mejorar o transformar sus actividades de aprendizaje en situaciones que promuevan un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada y que implique la transferencia de saberes de la escuela a la vida real?
- En el colectivo, ¿qué acciones podrían realizar para fortalecer sus prácticas de evaluación? Consideren los aspectos que identificaron en la autoevaluación que realizaron en la **actividad 7**.

Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado

Con la *Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica*, la Subsecretaría de Educación Básica busca generar y poner al alcance de docentes un conjunto de herramientas y recursos que les permitan abatir el rezago educativo, recuperar aprendizajes perdidos y disminuir y atender el abandono escolar. Como revisaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, la Estrategia consta de los siguientes componentes:

- I. Promoción de evaluaciones diagnósticas y formativas en todas las escuelas de Educación Básica.
- II. Diagnóstico sobre la condición socioemocional de los estudiantes de Educación Básica y desarrollo de recursos y protocolos en la materia.
- III. Promoción de metodologías innovadoras y plataforma con recursos para la recuperación de aprendizajes, la renivelación académica y la atención al rezago escolar.
- IV. Construcción, difusión y promoción de un Sistema de Alerta Temprana.
- V. Promoción de la Caja de Herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas de la Estrategia Aprende en Casa.
- VI. Reforzamiento de la práctica docente en telesecundarias.

En esta sesión, se presenta información sobre la Enseñanza en el nivel apropiado, una metodología innovadora probada en diversas partes del mundo con mucho éxito, y que en México está siendo

impulsada por la Universidad Veracruzana, CIESAS, Medición Independiente de Aprendizajes y UNICEF México.

14. **Lean** el siguiente texto y observen el video *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*, en los que encontrarán una descripción de la metodología, referencias a sitios con información más amplia, así como a cursos disponibles al respecto.

Campamentos de Aprendizaje MIA

Son jornadas educativas de corta duración, que se realizan en el espacio de las escuelas, se focalizan en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas y contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA). Entre sus características destacan que: 1) son intervenciones cortas implementadas por un docente a un grupo de 20 participantes en promedio, en total son 20 sesiones para lectura y 20 para matemáticas, con una duración de 90 minutos cada una e idealmente, se llevan a cabo tres sesiones por semana; 2) son intervenciones focalizadas: en lectura se centran en mejorar la fluidez lectora, las habilidades de comunicación, y la comprensión inferencial; mientras que en matemáticas, se centran en la identificación de números y valor posicional, en la resolución de operaciones aritméticas básicas, de problemas, y en la aplicación de dichas operaciones a la vida cotidiana.

¿Cuál es el principio de los Campamentos MIA? ¿Por qué funcionan?

Se basan en el principio Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), que consiste en organizar temporalmente a los estudiantes por su nivel de aprendizaje real y no por su grado escolar. Esta reorganización de los estudiantes se basa en una medición diagnóstica de inicio, que es la que permite identificar el nivel real de aprendizaje de NNA. Con base en los resultados se procede a la integración de los grupos en tres niveles distintos: Principiante, Elemental y Básico. En cualquiera de estos niveles pueden convivir niñas y niños de distintos grados escolares que, sin embargo, tienen en la práctica niveles muy parecidos de aprendizaje. En los campamentos se desarrollan acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y se evalúan con frecuencia sus avances. Los principios pedagógicos de ENAd se resumen en tres: enfoque constructivista, papel socializador de la educación y evaluación formativa, mismos que están presentes en los Campamentos MIA.

¿Cómo se implementan y desarrollan los Campamentos MIA?

Fase 1. Capacitación de docentes o facilitadores

Los docentes o facilitadores reciben las herramientas teóricas y prácticas para poder evaluar los aprendizajes básicos de NNA (instrumentos de medición), y para aplicar las estrategias pedagógicas y actividades de los campamentos para cada uno de los niveles de aprendizaje. A partir de mayo de 2022, están disponibles dos cursos MOOC seriados en la plataforma MéxicoX:

- **Curso 1. Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela.**
https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about
- **Curso 2. Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA.**
https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Fase 2. Desarrollo de los campamentos

1. *Diagnóstico o medición inicial.* Se usan los instrumentos de medición MIA PLUS. Estos son instrumentos simples pero robustos y permiten identificar el nivel real de aprendizaje de niñas y niños en lectura y matemáticas, independientemente de su grado escolar. Los instrumentos MIA

PLUS constan de seis reactivos para lectura (Sílabo, Palabra, Enunciado, Historia, Comprensión 1 y Comprensión 2), con dificultad hasta 4° de primaria; y nueve reactivos para matemáticas (Números, Suma, Suma con transformación, Resta, Resta con transformación, División, Problema 1, Problema 2 y Suma de fracciones), con dificultad hasta 5° de primaria.

2. *Organización de campamentos.* Consiste en organizar los grupos (campamentos) conforme a los resultados de la medición diagnóstica en los tres niveles referidos: Principiante, Elemental y Básico.
3. *Intervención.* Consiste en desarrollar las actividades propuestas en la guía de implementación, misma que contiene las secuencias didácticas y los materiales que se necesitan para cada una de las sesiones.
4. *Cierre de los campamentos.* Consiste en realizar la medición final. Así, se aplican nuevamente los instrumentos de medición MIA PLUS para revisar los avances de cada NNA en particular y del campamento en general.

Campamentos de lectura: Aprendemos, leemos y jugamos

Las habilidades específicas en las que se trabajan son: 1) que los estudiantes lean con fluidez y comprendan lo que leen, 2) que fortalezcan la escritura creativa, 3) que generen confianza en sí mismos, y 4) que despierten su gusto y motivación por la lectura.

Campamentos de matemáticas: Cuenta con MIA

Tienen como objetivo desarrollar habilidades lógico-matemáticas básicas para que puedan realizar con éxito tareas como comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, resolver y decidir, utilizando, relacionando e integrando diferentes saberes matemáticos (numéricos, operacionales, geométricos) en un contexto determinado (aplicación en situaciones de la vida cotidiana).

Los cursos de Enseñanza en el nivel apropiado estarán disponibles en la Plataforma MéxicoX, de la Coordinación General de @prende.mx

Primera emisión		
	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	9 de mayo	6 de junio
Término	4 de julio	15 de agosto
Inscripciones	18 de abril al 6 de junio	18 de abril al 18 de julio
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Segunda emisión

	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	5 de septiembre	3 de octubre
Término	28 de noviembre	28 de noviembre
Inscripciones	5 de septiembre al 17 de octubre	5 de septiembre al 31 de octubre
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Para obtener información adicional sobre esta metodología consulten la infografía que aparece en los anexos de esta misma Guía, así como la página web de los campamentos MIA:

<https://campamentosmia.org/>

y el video *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*. Disponible en:

<https://youtu.be/bV7pS8fzT88>

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

- 15. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.
- 16. **Tomen los acuerdos** que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Anexo 1. El agua es vida

Propósito

- Fomentar en las niñas y los niños (NN) el respeto y cuidado del agua.

Materiales

- Video: *Disfruto y cuido la naturaleza*. Disponible en: <https://youtu.be/tTtVozGmyXE>
- Agua potable.
- Vasos o recipientes para beber agua.
- Tapetes de cualquier material que permita sentarse de manera cómoda.
- *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Preescolar*. Disponible en: <https://www.gob.mx/issste/es/articulos/guia-de-actividades-de-desarrollo-socioemocional-para-el-contexto-escolar-nivel-preescolar?idiom=es>
- *Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*. Disponible en: <https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en-cuerpo-sano?idiom=es>

Desarrollo

Observen el video *Disfruto y cuido la naturaleza* para saber cómo el medio ambiente contribuye a sentirnos mejor cuando sabemos respetarlo y cuidarlo.

Realice con sus niñas y niños la actividad **“El agua es vida”**³:

- En el patio escolar o en un área despejada del salón, coloquen los tapetes (cuidando la sana distancia) y siéntense sobre ellos. Pida a sus NN que tomen su vaso y observen que no hay nada dentro y nada ocurre en éste.
- Sírvalos agua (medio vaso para evitar que se derrame), solicíteles que muevan su vaso ligeramente y observen el movimiento del agua y qué tan transparente y limpia está.
- Pídales que cierren sus ojos y beban el agua lentamente, con sorbos pequeños mientras usted les explica los beneficios del agua para su cuerpo y mente.
- Cuando las NN hayan terminado de beber el agua, pregúnteles:



³ También pueden leer el cuento *La princesa del agua*, escrito por Susan Verde, ilustrado por Peter H. Reynolds, el cual forma parte de la Colección de Libros del Rincón presente en las Bibliotecas de Aula.

- ¿Cuándo les apetece beber agua?
 - ¿Cómo se sienten cuando juegan bajo el sol por un rato?, ¿cómo se sienten después de beber agua?
 - Además de las personas, ¿para quién más, es buena el agua?
- e) Organice a sus niñas y niños para hacer un recorrido por su escuela en el que reconozcan la importancia del agua en la vida diaria. Durante el recorrido deben identificar los espacios o actividades de la escuela que requieren del agua, por ejemplo:

Las jardineras, el huerto escolar o las áreas verdes, requieren ser regadas; los sanitarios necesitan agua para descargar los retretes o lavarse las manos; el aseo de los salones; el agua para beber; el agua para la mascota del grupo; etc.



- f) Finalice la actividad motivando a sus NN a que dibujen lo que aprendieron sobre los beneficios del agua y sobre la importancia de cuidarla. Los dibujos pueden hacerse en casa para que las niñas y los niños platiquen a sus familias por qué el agua es tan importante.

Motive a su grupo a realizar, en otro momento, actividades para apreciar y cuidar el agua por los beneficios que brinda a las personas, los animales y a todos los seres vivos.

Encontrará sugerencias en la *Guía de actividades de Desarrollo Socioemocional para el contexto escolar. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano. Preescolar*, especialmente las siguientes actividades:

- **Actividad 14. Huerto escolar**, pág. 21.
- **Actividad 35. El agua hay que cuidar**, pág. 31.

Pregunte a sus NN, a manera de cierre, cuáles *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano* han llevado a cabo en su escuela y pregúnteles lo siguiente:

- ✓ ¿Durante las Campañas hemos necesitado agua? ¿si es así, procuramos cuidarla y no desperdiciarla?

Explique a su grupo el avance de su *Calendario de campañas de autocuidado* y pregunte a sus NN si desean realizar la siguiente campaña que promueve el cuidado de la naturaleza al hacer un buen uso del agua.

- **Campaña 1.6 Hoy y mañana cuido la naturaleza.**

Anexo 2. El reto es que flote

Materiales

- Un recipiente grande (4l aproximadamente), de ser posible, de plástico transparente.
- Litro y medio de agua.
- 10 monedas de \$1 peso.
- 500 g de sal.
- Un “barquito” elaborado con la base de una botella de PET de 500 ml. Trace una línea alrededor de la botella, a una altura de 3 cm desde la base. Corte la botella sobre la línea trazada.



Procedimiento

1. Agregue el litro y medio de agua al recipiente.
2. Coloque el recipiente con el agua, en una mesa en el centro del aula. Formen un círculo alrededor de la mesa para que todas y todos puedan observarlo.
3. Tome el barco y las 10 monedas de \$1 peso y pregunte al grupo:
 - ¿Qué creen que pasará si coloco el barco en la superficie del agua? Permita que las y los participantes expresen sus ideas sobre lo que sucederá y luego compruébenlo.
 - Saque el barco del agua y llénelo con las 10 monedas de \$1 peso distribuidas sobre la superficie del barco. Pregunte ¿qué creen que pasará al meterlo al agua? Escuche las opiniones de las y los participantes y luego pida a una voluntaria o voluntario que coloque, con cuidado, el barco en la superficie del agua.
 - Observen lo que sucede y pregunte a las y los participantes ¿por qué creen que se hundió o flotó el barco?

Caso 1



En este caso el factor que influye para que el barco se hunda o flote, tiene que ver, con la forma en que se colocan las monedas, ya que, al distribuir el peso de las monedas en toda la superficie del barco, “la densidad del barco” es menor que la densidad del agua y flota. Si se colocan las monedas en un solo lado, se incrementa el peso (masa) en esa porción del barco, lo que provoca que ese extremo sea más denso y se hunda.

- Realicen otros ejercicios distribuyendo las monedas de diferentes formas (dos torres de cinco monedas cada una, colocadas en dos extremos opuestos del barco; una torre de 10 monedas colocadas en el centro del barco; una torre de 10 monedas colocadas en un extremo del barco) como se muestra en las imágenes. Antes de colocar el barco en el agua, hagan predicciones de lo que pasará en cada caso.

Caso 2



Caso 3



Caso 4



Luego de poner el barco en el agua, las y los participantes deben explicar por qué se hunde o por qué flota en cada caso.

- En el caso 4, al colocar las 10 monedas en forma de torre en un solo lado, el barco se hundirá. Pregunte: ¿cuántas monedas podrían colocarse en forma de torre, en un solo lado del barco y lograr que flote? Permita que planteen sus hipótesis: ¿cinco, seis, siete monedas? Comprueben cuántas monedas apiladas pueden colocarse en un solo lado, sin que se hunda el barco. Es muy probable que con 7 u 8 monedas se hunda el barco, por lo tanto, con 6 monedas el barco todavía flotará.
- Una vez que determinen cuántas monedas apiladas soporta el barco, pregunte, ¿qué podrían hacer para que el barco soporte una moneda más sin que se hunda? Por ejemplo: si determinaron que con 7 monedas, apiladas en un solo lado, flota el barco y con 8 monedas se hunde, ¿qué podrían hacer para que el barco flote, con 8 monedas, colocadas en forma de torre en uno de sus extremos? Permita que los participantes expresen sus ideas sobre qué hacer para que el barco flote. Experimenten cada propuesta para comprobarla.
- Si en el grupo no surgió la idea de disolver sal en el agua, comente lo siguiente: qué pasará si agregamos sal al agua. ¿Ustedes creen que será más fácil flotar?, ¿por qué?, ¿creen que el barco con las 8 monedas colocadas en torre podrá flotar si agregamos sal al agua? Compruébenlo, disolviendo los 500 g de sal en el agua y colocando posteriormente su barco con las monedas.

Anexo 3. ¿Flota o se hunde?

Materiales

- Un recipiente grande o palangana, de ser posible, de material transparente.
- Agua.
- Letreros con las leyendas: “Flota” y “Se hunde”.
- Diversos materiales que pueda conseguir fácilmente en la casa, escuela o salón de clases y que puedan introducirse en el agua sin dañarse, por ejemplo:

- ✓ Pelotitas de plástico.
- ✓ Cubos de madera.
- ✓ Llaves metálicas.
- ✓ Monedas.
- ✓ Fichas de plástico.
- ✓ Tapones de corcho.
- ✓ Hojas de árboles.
- ✓ Piedras pequeñas.
- ✓ Flores.
- ✓ Lápices.
- ✓ Clips.



Procedimiento

1. Pida a las NN que busquen en el aula, o en el patio de la escuela, algunos objetos para saber cuáles flotan y cuáles se hunden. Cada NN debe tener por lo menos un objeto.
2. Vierta agua en el recipiente hasta la mitad. Coloque el recipiente con el agua, en una mesa pequeña en el centro del aula. Formen un círculo alrededor de la mesa para que todas y todos puedan observarlo. En otra mesa, al lado del recipiente, pegue los letreros “Flota” y “Se hunde”.
3. Dialogue con las NN sobre situaciones en las que han observado cuerpos que flotan en el agua. Por ejemplo: ¿han observado que algunos objetos flotan en el agua y otros se hunden?, ¿qué pasa cuando las hojas de los árboles caen en el agua?, ¿cuando cae una piedra? Cuando nos bañamos en una tina, ¿qué pasa con el jabón cuando cae al agua?, ¿lo han observado alguna vez?, ¿por qué creen que unas cosas floten y otras se hundan? Dé tiempo para que NN expresen sus ideas.
4. Invite a las NN a predecir y observar qué pasa con los objetos que encontraron al meterlos al agua. Cada NN deberá pasar al frente y mostrar su objeto. Antes de introducirlo al agua pregunte a la NN ¿qué crees que pasará al meterlo al agua? Pregunte también al grupo ¿qué creen que pasará? Pida a la NN que coloque, con cuidado, el objeto en el agua. Observen

qué pasa. Pregunte al grupo ¿por qué creen que flotó o se hundió? Registre las explicaciones de las NN, por ejemplo: porque es grande, porque es de papel, etc. Coloque el objeto en el letrero “Flota” o “Se hunde” según corresponda. Repita este ejercicio con objetos diferentes que hayan traído las NN.

5. Después de experimentar con los objetos que llevaron las NN, muestre los objetos que usted haya preparado, que sean diferentes a los que ellos colectaron, permita que expresen sus predicciones y luego, comprueben lo que ocurre.
6. Al finalizar, revisen los objetos que se encuentran en la sección “Flotan” y pregunte: ¿en qué se parecen?, ¿de qué están hechos?, ¿por qué creen que flotan? Realice lo mismo con los objetos de la sección “Se hunde”.



Se espera que las NN de preescolar puedan llegar a observar y concluir que los cuerpos “pesados” se hundan y los cuerpos “ligeros” flotan, y relacionarlos con algunos materiales, por ejemplo: la pelotita de plástico, como es ligera, flota; una piedra, como es pesada, se hunde. Estas primeras nociones les permitirán comprender por qué un patito de hule o un barquito de papel flotan en el agua y una llave o una moneda, se hunde.

Anexo 4. ¿Por qué algunos cuerpos flotan en el agua y otros no?

Cualquier cuerpo sumergido en el agua, en parte o por completo, experimenta una de estas tres situaciones:

- Se hunde y cae al fondo.
- Se hunde, pero sin llegar al fondo.
- Flota, quedando en parte por encima y en parte por debajo del nivel del agua.

Si soltamos sobre la superficie del agua de una bañera un cubo de plomo, otro de acero, otro de hielo, otro de madera y otro de corcho, todos del mismo tamaño, observaremos que:

- a. Los cubos de plomo y de acero se hunden y caen al fondo.
- b. El cubo de madera se queda flotando, mitad por encima y mitad por debajo del agua.
- c. El cubo de corcho flota, sobresaliendo casi por completo del agua.
- d. El cubito de hielo se queda flotando, con más parte por debajo que por encima del agua (es lo que sucede también con los icebergs). De los icebergs solo sobresale del agua una décima parte de su volumen, lo que llamamos “la punta del iceberg”.

Así pues, queda claro que no todos los cuerpos se comportan igual: el corcho y la madera, que son **materiales menos densos, y por tanto pesan menos que el agua, sí que flotan**, mientras que el acero y el plomo, **mucho más densos, y por tanto más pesados que el agua, se hunden en ella**. El hielo es un poco menos denso que el agua líquida, por lo que flota, sobresaliendo solo 1/10 de su volumen⁴.

La flotación de los cuerpos tiene que ver con el concepto de densidad de los cuerpos, la cual es una propiedad de la materia que relaciona la masa de un objeto con el volumen que ocupa. La densidad del agua es igual a 1 g/cm³; es decir, un centímetro cúbico de agua tiene una masa de un gramo. Todos los objetos cuya densidad sea mayor a la del agua, se hundirán y en los que sea menor, flotarán.

⁴ Tomado de *Secuencia de clases de Ciencias Naturales*, disponible en: http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/alfabetizacion_inicial/porque_unos_cuerpos_flotan_en%20_el_agua.pdf

Anexo 5. Las tareas de evaluación y sus consignas



Las tareas de evaluación y sus consignas

De acuerdo con Wiggins (1998: 22-30), una actividad auténtica se caracteriza por reproducir los modos en que las personas usan el conocimiento en situaciones reales. Las tareas auténticas tienen las siguientes propiedades:

- a. **Propósitos:** la tarea tiene una finalidad definida, un producto o una meta a alcanzar.
- b. **Destinatarios o audiencias:** las actividades están dirigidas a interlocutores reales, que pueden percibir sus resultados y opinar sobre ella.
- c. **Incertidumbre:** requieren enfrentar y resolver problemas poco estructurados y que pueden tener más de una solución (por oposición al típico «problema» escolar, que incluye todos los datos necesarios y sólo los necesarios, y que tiene una única solución posible).
- d. **Restricciones:** en la vida real existen siempre limitaciones, lo que hace necesario idear alternativas y tomar decisiones acerca del camino más apropiado o menos malo, en las condiciones dadas.
- e. **Repertorio de recursos cognitivos:** las situaciones, productos y problemas de la vida real en general no se resuelven a través de un conocimiento o procedimiento específico (como la mayoría de las situaciones escolares) sino que requieren de la activación simultánea de varios de ellos, probablemente adquiridos en distintos momentos y disciplinas.

Ejemplos de tareas auténticas son realizar una investigación científica o histórica, escribir un artículo periodístico, diseñar un producto para un destinatario y una finalidad reales, desarrollar una propuesta organizativa para un emprendimiento real, establecer una estrategia de comunicación para promover una agenda social, producir y realizar una obra de teatro, entre otras. Solamente a través de este tipo de desempeños reales, dirigidos a audiencias reales, los conocimientos y habilidades que enseñamos en las escuelas pueden tener sentido para los estudiantes. (Ravela, 2009, pp. 57-58)

Infografía. Campamentos MIA

Innovaciones educativas de corta duración focalizadas en aprendizajes básicos o fundamentales de lectura y matemáticas

Contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes

20 SESIONES
Para recuperar los aprendizajes

01 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

02 CREACIÓN DE GRUPOS

03 IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMPAMENTOS

04 EVALUACIÓN FINAL

MIA proporciona instrumentos de medición y materiales didácticos específicos para temas fundamentales del currículo en lectura y matemáticas

¿Cuál es el principio?

Enseñar en el nivel adecuado
ENAd / TaRL

Organización de los estudiantes por su nivel de aprendizaje real, no por su grado escolar	Acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel	Evaluación constante de avances
---	--	---------------------------------

Matemáticas
"Cuenta con MIA"

Fortalecer la competencia matemática

Lectura
"Aprendemos, leemos y jugamos"

Mejorar habilidades comunicativas y comprensión lectora

Principios Pedagógicos

Enfoque constructivista	Educación como práctica social y como agente socializador	Evaluación formativa
-------------------------	---	----------------------

¿Cómo se implementan?

FASE 1	FASE 2
Capacitación de docentes o facilitadores	Desarrollo de los campamentos
Herramientas teóricas y prácticas <ul style="list-style-type: none"> Para medir aprendizajes básicos de lectura y matemáticas Para identificar el nivel de los aprendizajes Para desarrollar actividades de niveles de aprendizaje Para conocer, aprender y aplicar las estrategias pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> 01 Diagnóstico o medición inicial <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos MIA PLUS 02 Organización de campamentos <ul style="list-style-type: none"> Según los resultados de medición diagnóstica: principiante, elemental y básico 03 Intervención <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades propuestas en la guía de implementación 04 Cierre de los campamentos <ul style="list-style-type: none"> Medición final

Medición Independiente de Aprendizajes. México. 2022
<https://www.medicionmia.org.mx>

Referencias

Banerjee, A. (2012). *Teaching at the Right Level*. Poverty Action Lab. <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/Teaching%20at%20the%20Right%20Level.pdf>

Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). *Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India* (Working Paper Núm. 22716). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w22716>

Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2021). *Evidence-Based Practices: Effects on Literacy and Numeracy Using Teaching at the Right Level Approach in Mexico*. En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 207-211). Lexington Books. <https://bit.ly/3t6534>

Velásquez-Durán, A., Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2021). *Improvement Basic Learning through the Scaling Up of Educational Innovations*. En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 183-200). Lexington Books.

Vergara-Lope, S. (2018). *Aprendizajes básicos y factores asociados en niños y niñas de Veracruz: Primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2), 43-78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Medina, A. M., Pérez Martínez, M. G., Sepúlveda Hernández, R. A., Rodríguez Martínez, L. Y., & Mercado Salas, A. (2015). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de Español*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D420-1.pdf>
- Martínez Ramos, M. (15 marzo, 2021). *Necesitamos algo más que la ciencia para conservar la naturaleza*. Nexos.
<https://medioambiente.nexos.com.mx/necesitamos-algo-mas-que-la-ciencia-para-conservar-la-naturaleza/>
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Secretaría de Educación Pública.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Ravela, P. (2009). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. *Páginas de educación*, 2(1), 49-89.
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/703/694>
- Russell, R., Guerry, A., Balvanera, P., Gould, R., Basurto, X., Chan, K., Klain, S., Levine, J., & Tam, J. (2013). Humans and Nature: How Knowing and Experiencing Nature Affect Well-Being. *Annual Review of Environment and Resources*, 38, 473-502.
<https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-environ-012312-110838>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México. SEP.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (s.f). *Diferencia entre sustentable y sostenible*. Recuperado el 16 de mayo de 2022, de:
<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/diferencia-entre-sustentable-y-sostenible#:~:text=Lo%20sustentable%20se%20aplica%20a,tiempo%20sin%20agotar%20los%20recursos.>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Educación en Movimiento* (Vol. 4). MEJOREDU.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-4-2022.pdf>
- Meirieu, P. (18 de abril, 2020). *La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?* Movimiento Cooperativo de Escuela Popular; MCEP.
<https://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.
https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA