



CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

CICLO ESCOLAR 2021-2022



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Séptima Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Centros de Atención Múltiple. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

**Dirección General de Educación Indígena,
Intercultural y Bilingüe**

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González

Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva



Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
Actividades previas a la sesión de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
Encuadre de la sesión	10
I. Empiezo por mí	10
II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje	12
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	19
Anexo 1 ¿Cómo me siento?	20
Anexo 2. El polen	21
Anexo 3. Las tareas de evaluación y sus consignas	22
Infografía. Campamentos MIA	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
MATERIAL COMPLEMENTARIO	25

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

A dos meses de finalizar el ciclo escolar, es importante lograr que sus estudiantes concluyan de la mejor manera posible el grado o nivel que cursan. La evaluación formativa en este último trayecto será determinante para establecer lo que han aprendido las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y lo que no han logrado consolidar.

En los Centros de Atención Múltiple (CAM) cada nivel educativo contribuye al logro de los aprendizajes, las competencias, habilidades y destrezas que las y los estudiantes van adquiriendo a lo largo de su trayecto formativo, por lo tanto, centrar la atención en valorar los avances de cada estudiante en su singularidad permitirá organizar el trabajo de la recta final del ciclo escolar para brindarles apoyos específicos en función de sus necesidades.

Para acompañarles en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero da continuidad a los trabajos que han realizado en las sesiones previas para favorecer el bienestar en ustedes y en las y los estudiantes. Se continuará impulsando la conformación de redes de apoyo y se favorecerá la reflexión acerca de cómo lo que pasa a nuestro alrededor impacta en el interior.

El segundo momento está centrado en la reflexión sobre la evaluación para el aprendizaje, analizarán la importancia de que sus propuestas de evaluación les permitan obtener información sobre qué y cómo están aprendiendo sus estudiantes, a la vez que sean un vehículo para promover aprendizajes profundos, y conocerán la metodología *Enseñanza en el nivel apropiado* que contribuye a atender el rezago a partir de la identificación del nivel real de aprendizaje de las y los estudiantes.

El tercer momento está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es preciso recordar que esta Guía es una propuesta flexible y, como tal, podrá ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos del personal directivo y docente. Además, es deseable que su contenido se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, a fin de atender con pertinencia, equidad, interculturalidad y excelencia a sus estudiantes y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Para ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras, maestros y equipos de apoyo, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como CAM implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades de esta Guía, es necesario que los colectivos docentes y equipos de apoyo implementen en todo momento las siguientes medidas de prevención contra contagios y cuidados de la salud:

- a. Si un integrante del colectivo docente o del personal del CAM presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Tomar la temperatura en la entrada al centro y verificar que no sea mayor a 37.5°C. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d. Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada participante use su propio material.
- g. Ventilar de manera natural el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.
- i. No consumir alimentos en el espacio donde se realiza la sesión.



Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubrebocas, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente. Asimismo, se recomienda revisar la *Guía para el regreso seguro a clases de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en educación básica*, con el fin de adaptar las orientaciones señaladas en la misma, en caso de que haya personal con discapacidad que labore en el CAM.



Actividades previas a la sesión de CTE

En esta sesión se propone realizar una actividad que permitirá a las y los integrantes del colectivo vivenciar una tarea de aprendizaje que implica poner en juego diversos recursos cognitivos para comprender y explicar la reproducción de las plantas.

Esta actividad, será desarrollada durante la sesión y será analizada, para identificar cómo podrían fortalecerla a partir de la experiencia docente y de algunos referentes sobre las tareas auténticas.

Por ello, a fin de optimizar el tiempo de la sesión y lograr los propósitos esperados, se sugiere que previamente:

- A. La directora o el director del CAM, junto con alguna o algún docente de cuarto grado, preparen lo necesario para realizar con el colectivo la actividad **El polen**, del Libro de Texto de *Ciencias Naturales. Cuarto grado*, p. 49¹, que se encuentra en el **Anexo 2** de esta Guía.
- B. Si hay más de un docente de cuarto grado, propongan a quien guiará la actividad durante la sesión. La maestra o el maestro designado, será responsable de presentar de manera breve las formas en que se reproducen las plantas, conducir el experimento, guiar la reflexión, brindar retroalimentación al colectivo para superar las posibles dificultades que podrían presentarse al realizar esta tarea y promover que formulen conclusiones sustentadas en lo que aprendieron.
- C. Se recomienda que la o el docente designado prepare una breve introducción (cinco minutos) sobre el tema **La reproducción de las plantas y el ambiente** para contextualizar al colectivo sobre el contenido que se aborda (la forma en que se reproducen las plantas y la importancia del polen).

¹ Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4CNA.htm>

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ²
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los propósitos, materiales y productos • Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> • Juntos enfrentamos los desafíos 	10%
II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analicemos nuestras prácticas de evaluación • Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa • Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado 	60%
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	<ul style="list-style-type: none"> • Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

² El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con la modalidad de cada escuela.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente y equipo de apoyo:

- Avance en la construcción de una red de colaboración como una vía para contener situaciones que desequilibran las dinámicas grupales y desencadenan emociones que dificultan el desarrollo de las actividades en el aula.
- Analice algunas actividades de aprendizaje e identifique cómo fortalecerlas para favorecer aprendizajes profundos en las y los estudiantes.

Materiales

- Video: *Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión*. Disponible en: <https://youtu.be/fyzftJ5AQ3Q>
- Video: *Evaluación formativa y situaciones auténticas*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY>
- Video: *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*. Disponible en: <https://youtu.be/bV7pS8fzT88>
- Dos cucharas.
- Confeti de color oscuro.
- Talco.

Producto

- Ajustes a una actividad de aprendizaje que incorpore algunas de las características de una tarea auténtica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen** acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Juntos enfrentamos los desafíos

En la sesión anterior de CTE se reflexionó sobre la colaboración como una habilidad que fortalece las relaciones sociales con quienes nos rodean.

En esta sesión, compartirán algunas situaciones que suceden dentro del aula que modifican las dinámicas grupales armónicas e impactan en el estado emocional y el desempeño laboral de las y los docentes; por ejemplo, cuando existen estudiantes que rompen con la dinámica grupal y distraen al grupo, cuando un estudiante requiere de apoyo ante la presencia de una convulsión, o bien cuando se presenta un comportamiento repetitivo que altere a las NNAJ.

A partir de estas experiencias, reflexionarán sobre la importancia de la colaboración y de la creación de redes de apoyo con las y los colegas. Con la premisa de que todas y todos han enfrentado situaciones similares, en colectivo, crearán estrategias de contención a las experiencias relatadas.

3. **Lean** el siguiente texto:



La formación entre compañeros de trabajo o aprendizaje colaborativo entre profesionales se entiende como un proceso de aprendizaje en *feedback*, ya que cada participante aporta conocimiento al grupo y a la red de la que forma parte, para la puesta en común de los aprendizajes adquiridos a través de prácticas consensuadas; esto supone un cambio de paradigma en la formación docente (Dehesa de Gyves, 2015) que se presenta como una propuesta activa frente a la formación pasiva donde el docente es sólo receptor del conocimiento. En este contexto de aprendizaje se potencia que los participantes exterioricen y compartan algunos conocimientos desarrollados durante su práctica profesional, como señala Basque (2013). **En las redes se autogestiona un trabajo compartido con base en una comunicación que se desarrolla en un espacio de trabajo común, lo que genera, a su vez, un conocimiento compartido.** (Navarro Montaña et al., 2017, p. 653)

El trabajo en red tiene como objetivo prioritario **crear una coordinación estable con el propósito de instituir una red de comunicación y trasvase de experiencias**; además, pretende comprender qué ocurre en las aulas, en línea con la reciente investigación de Murillo et al. (2016), cuyos resultados revelan seis aspectos en los que se sitúa la mayor parte de los problemas que caracterizan la falta de eficacia en las aulas: a) estrategias didácticas en el aula; b) uso del tiempo; **c) atención a la diversidad**; d) estrategias de evaluación; **e) clima del aula**; y f) el aula como espacio físico y sus recursos. Se trata, por tanto, de construir una red de intercambio, de relación y de cooperación; de entender estas redes como aquellas que promueven la generación de procesos innovadores y participativos de las personas que comparten el proceso educativo.

Tomando en cuenta la lectura, en particular lo que se menciona sobre la atención a la diversidad y el clima del aula, contesten en colectivo las siguientes preguntas:

- ¿Las emociones que experimentan cuando suceden eventos que dificultan el desarrollo de sus actividades en el contexto escolar, influyen en su desempeño?, ¿de qué manera?
 - ¿Suelen compartir sus experiencias con sus compañeras y compañeros del colectivo para saber si ellos han vivido situaciones similares?
4. **Contesten** de manera individual el ejercicio **¿Cómo me siento?** que se presenta en el **Anexo 1** de esta Guía.
 5. **Compartan** de manera voluntaria, alguna de las situaciones que registraron, comenten brevemente, cómo afectaron la dinámica del grupo o su trabajo, las emociones que sintieron y la intensidad de estas. Dialoguen también acerca de lo que hicieron para contener la situación.
 6. **Propongan** a partir de las experiencias que compartieron algunas alternativas para contener situaciones similares en el futuro. Consideren cómo podrían apoyarse entre ustedes, para avanzar en la construcción de una red de colaboración entre profesionistas.

II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje

Las propuestas de evaluación que empleamos en el aula son, en primer lugar, un buen indicador de qué y cómo enseñamos y, al mismo tiempo, un buen punto de partida para iniciar un proceso colectivo de revisión y cambio en las prácticas.
(Ravela, 2017, p. 44)

La evaluación formativa “... se concibe como un proceso de valoración continua y permanente del curso de los alumnos para intervenir oportunamente, ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento apropiado y hacer los ajustes necesarios a la práctica pedagógica”, (SEP, 2017, p. 563).

La evaluación es una tarea que realizan todas y todos los docentes, ya que es una brújula para guiar la enseñanza. ¿Para qué evaluamos?, ¿qué evaluamos?, ¿cómo evaluamos?, ¿cuándo evaluamos?, son preguntas para las cuales seguramente la mayoría de las maestras y los maestros tiene una respuesta, a partir de su formación inicial, su experiencia, de lo que han aprendido en cursos y talleres y también de lo que los planes y programas de estudio establecen. Sin embargo, en el momento de llevarla a cabo en el aula, representa una tarea compleja que no siempre se asemeja a las características y los propósitos que describe la literatura.

Por ello, esta sesión les invita a reflexionar sobre sus propuestas de evaluación para reconocer si les ofrecen la información que requieren para apoyar a sus estudiantes en su aprendizaje y modificar lo que sea necesario para que continúen de manera oportuna y satisfactoria su trayectoria educativa.

En la mayoría de los CAM, se imparte más de un nivel educativo, esto brinda mayor flexibilidad para implementar la evaluación formativa como un proceso que no termina ni con el grado escolar, ni con el nivel educativo, sino que tiene continuidad en el siguiente grado o nivel.

Por ello, es importante reconocer la contribución que cada docente hace para que sus estudiantes avancen en sus aprendizajes, en su desarrollo integral y autonomía, de ahí la importancia de analizar los procesos y las formas de evaluar.

Analicemos nuestras prácticas de evaluación

- 7. **Observen** en colectivo el video *Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión*.
- 8. **Analicen**, de manera individual, sus prácticas de evaluación a partir de los siguientes criterios:

Nivel	Criterios	Sí	No
Educación Básica	1. ¿Realizo procesos de evaluación formativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. ¿Recupero la evaluación diagnóstica para reconocer los avances en los aprendizajes de mis estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. ¿Brindo retroalimentación efectiva y formativa a mis estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nivel	Criterios	Sí	No
Educación Básica	4. ¿Brindo retroalimentación a mis estudiantes considerando sus características y necesidades (lengua de señas, escritura en braille, notas con texto en lectura fácil)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. La evaluación que realizo, ¿me permite a mí y a mis estudiantes, saber cómo está su aprendizaje y cómo reorientarlos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. ¿Verifico que mis estudiantes comprendan las observaciones que realizo para mejorar el proceso de aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. ¿Durante el proceso de evaluación observo lo que las y los estudiantes son capaces de hacer en función del aprendizaje esperado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. ¿Las actividades que propongo implican una demanda cognitiva diversificada, es decir más de un conocimiento o habilidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. ¿Ofrezco diferentes métodos para que las y los estudiantes demuestren lo que están aprendiendo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. ¿Las actividades implican la transferencia de saberes de la escuela a la vida real?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11. ¿Incluyo a las madres, padres de familia o tutores en el proceso de retroalimentación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboral	12. Además de los conocimientos y habilidades propias del taller que están cursando las y los jóvenes, ¿incluyo otro tipo de saberes necesarios para su inclusión laboral, como puede ser verificar el correcto uso de un reloj checador, verificar que use el uniforme completo y necesario para desarrollar sus tareas, entre otros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13. Para realizar este proceso, ¿establezco comunicación con los ámbitos laborales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa

Realicen las siguientes actividades en colectivo.

9. **Lean** el siguiente texto:



Las tareas de evaluación y sus consignas

Las tareas que los maestros proponen a sus alumnos para evaluar el aprendizaje constituyen uno de los mejores indicadores del currículo implementado: muestran qué es lo que los maestros valoran e indican a los estudiantes qué conocimientos y desempeños es importante alcanzar. Si las tareas requieren principalmente la memorización de conceptos y fechas, hacia allí estará orientado el esfuerzo de los estudiantes. Si en matemática se pide únicamente la realización de operaciones aritméticas, eso es lo que los estudiantes aprenderán.

La evaluación no puede impulsar el aprendizaje si se basa en tareas o preguntas que distraen la atención de los verdaderos objetivos de la enseñanza [...] si queremos que los estudiantes sean capaces de razonar y usar el conocimiento científico, entonces debemos darles la oportunidad de explicar cómo funcionan las cosas, realizando investigaciones y elaborando explicaciones con sus propias palabras [...]. (Ravela, 2009, p. 56)

10. Observen el video *Evaluación formativa y situaciones auténticas* del minuto 0:35 al 6:28, donde se analizan algunos ejemplos de propuestas de evaluación y del minuto 11:30 al 18:00 en el que el autor explica las características de las *Tareas auténticas*.

Dialoguen a partir de lo leído y observado en el video:

- ¿Consideran que las actividades de aprendizaje que proponen a sus estudiantes corresponden a tareas auténticas?, ¿qué les hace falta?, ¿qué dificultades supone diseñar tareas auténticas para sus estudiantes?

Para complementar lo que presenta el video se puede agregar lo que señala García Medina (2015):

La evaluación formativa subyace a cada una de las etapas y consignas que se desarrollen en aula. [...]

Las tareas auténticas son una herramienta de la evaluación formativa y una de sus características más importante es que pretende un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada, e implica la transferencia de saberes de la escuela a la vida real. (p. 87)

Una manera de transitar hacia mejores prácticas de evaluación y de enseñanza aprendizaje, es analizar las actividades que se proponen cotidianamente a las NNAJ; reflexionar sobre cuál es su propósito, cuáles son los procesos cognitivos que ponen en juego sus estudiantes al desarrollar esa tarea y qué tan congruentes son con los propósitos que se busca lograr. Las siguientes actividades ayudarán a detonar este análisis.

11. Realicen, con el apoyo de la maestra o el maestro asignado, el experimento **El polen** del Libro de Texto de *Ciencias naturales. Cuarto Grado*, página 49 (**Anexo 2**). Esta actividad es una propuesta para abordar el contenido: *Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores* y contribuir al Aprendizaje esperado: *Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural*, (SEP, 2011, p. 105). **Inicien** con la presentación que preparó la o el docente designado.

Reflexionen después de realizar el experimento a partir de las siguientes preguntas:

Recuerden que las preguntas son una propuesta para detonar el diálogo y no se pretende que todas se respondan puntualmente.

- ¿Qué aprendieron sobre la reproducción de las plantas?
- ¿Requirieron retroalimentación de la maestra o el maestro que coordinó la actividad?, ¿qué tipo de retroalimentación necesitaron?, ¿cómo se las brindó?
- ¿Consideran que el experimento es adecuado para abordar el contenido y contribuir al logro del aprendizaje esperado?
- ¿Consideran que este experimento es una forma de proponer una tarea auténtica a sus estudiantes?, ¿por qué?

12. Propongan en equipos algunas modificaciones para esta actividad o diseñen alguna otra que pudiera complementarla para favorecer el aprendizaje esperado.

- ✓ Al proponer las modificaciones consideren lo que ustedes vivieron al realizar el experimento, ¿qué creen que les hizo falta para comprender mejor el tema?
- ✓ Tomen en cuenta también las características de las tareas auténticas que revisaron en el video. Consulten el **Anexo 3** en donde se presenta el resumen de estas.

13. Presenten al colectivo las modificaciones o actividades que diseñaron en el trabajo en equipos.

Dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿Consideran que es viable proponer actividades de aprendizaje con las características de las tareas auténticas?, ¿todas las actividades deberían tener estas características?, ¿por qué?
- ¿Cómo podrían mejorar o transformar sus actividades de aprendizaje en situaciones que promuevan un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada y que implique la transferencia de saberes de la escuela a la vida real?
- En el colectivo, ¿qué acciones podrían realizar para fortalecer sus prácticas de evaluación formativa? Consideren los aspectos que identificaron en la autoevaluación que realizaron en la **actividad 8**.

Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado

Con la *Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica*, la Subsecretaría de Educación Básica busca generar y poner al alcance de docentes un conjunto de herramientas y recursos que les permitan abatir el rezago educativo, recuperar aprendizajes perdidos y disminuir y atender el abandono escolar. Como revisaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, la Estrategia consta de los siguientes componentes:

- I. Promoción de evaluaciones diagnósticas y formativas en todas las escuelas de Educación Básica.

- II. Diagnóstico sobre la condición socioemocional de los estudiantes de Educación Básica y desarrollo de recursos y protocolos en la materia.
- III. Promoción de metodologías innovadoras y plataforma con recursos para la recuperación de aprendizajes, la renivelación académica y la atención al rezago escolar.
- IV. Construcción, difusión y promoción de un Sistema de Alerta Temprana.
- V. Promoción de la Caja de Herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas de la Estrategia Aprende en Casa.
- VI. Reforzamiento de la práctica docente en telesecundarias.

En esta sesión, se presenta información sobre la Enseñanza en el nivel apropiado, una metodología innovadora probada en diversas partes del mundo con mucho éxito, y que en México está siendo impulsada por la Universidad Veracruzana, CIESAS, Medición Independiente de Aprendizajes y UNICEF México.

14. Lean el siguiente texto y observen el video *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*, en los que encontrarán una descripción de la metodología, referencias a sitios con información más amplia, así como a cursos disponibles al respecto.

Campamentos de Aprendizaje MIA

Son jornadas educativas de corta duración, que se realizan en el espacio de las escuelas, se focalizan en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas y contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA). Entre sus características destacan que: 1) son intervenciones cortas implementadas por un docente a un grupo de 20 participantes en promedio, en total son 20 sesiones para lectura y 20 para matemáticas, con una duración de 90 minutos cada una e idealmente, se llevan a cabo tres sesiones por semana; 2) son intervenciones focalizadas: en lectura se centran en mejorar la fluidez lectora, las habilidades de comunicación, y la comprensión inferencial; mientras que en matemáticas, se centran en la identificación de números y valor posicional, en la resolución de operaciones aritméticas básicas, de problemas, y en la aplicación de dichas operaciones a la vida cotidiana.

¿Cuál es el principio de los Campamentos MIA? ¿Por qué funcionan?

Se basan en el principio Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), que consiste en organizar temporalmente a los estudiantes por su nivel de aprendizaje real y no por su grado escolar. Esta reorganización de los estudiantes se basa en una medición diagnóstica de inicio, que es la que permite identificar el nivel real de aprendizaje de NNA. Con base en los resultados se procede a la integración de los grupos en tres niveles distintos: Principiante, Elemental y Básico. En cualquiera de estos niveles pueden convivir niñas y niños de distintos grados escolares que, sin embargo, tienen en la práctica niveles muy parecidos de aprendizaje. En los campamentos se desarrollan acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y se evalúan con frecuencia sus avances. Los principios pedagógicos de ENAd se resumen en tres: enfoque constructivista, papel socializador de la educación y evaluación formativa, mismos que están presentes en los Campamentos MIA.

¿Cómo se implementan y desarrollan los Campamentos MIA?

Fase 1. Capacitación de docentes o facilitadores

Los docentes o facilitadores reciben las herramientas teóricas y prácticas para poder evaluar los aprendizajes básicos de NNA (instrumentos de medición), y para aplicar las estrategias pedagógicas y actividades de los campamentos para cada uno de los niveles de aprendizaje. A partir de mayo de 2022, están disponibles dos cursos MOOC seriados en la plataforma MéxicoX:

- **Curso 1. Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela.**
https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about
- **Curso 2. Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA.**
https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Fase 2. Desarrollo de los campamentos

1. *Diagnóstico o medición inicial.* Se usan los instrumentos de medición MIA PLUS. Estos son instrumentos simples pero robustos y permiten identificar el nivel real de aprendizaje de niñas y niños en lectura y matemáticas, independientemente de su grado escolar. Los instrumentos MIA PLUS constan de seis reactivos para lectura (Sílabo, Palabra, Enunciado, Historia, Comprensión 1 y Comprensión 2), con dificultad hasta 4º de primaria; y nueve reactivos para matemáticas (Números, Suma, Suma con transformación, Resta, Resta con transformación, División, Problema 1, Problema 2 y Suma de fracciones), con dificultad hasta 5º de primaria.
2. *Organización de campamentos.* Consiste en organizar los grupos (campamentos) conforme a los resultados de la medición diagnóstica en los tres niveles referidos: Principiante, Elemental y Básico.
3. *Intervención.* Consiste en desarrollar las actividades propuestas en la guía de implementación, misma que contiene las secuencias didácticas y los materiales que se necesitan para cada una de las sesiones.
4. *Cierre de los campamentos.* Consiste en realizar la medición final. Así, se aplican nuevamente los instrumentos de medición MIA PLUS para revisar los avances de cada NNA en particular y del campamento en general.

Campamentos de lectura: Aprendemos, leemos y jugamos

Las habilidades específicas en las que se trabajan son: 1) que los estudiantes lean con fluidez y comprendan lo que leen, 2) que fortalezcan la escritura creativa, 3) que generen confianza en sí mismos, y 4) que despierten su gusto y motivación por la lectura.

Campamentos de matemáticas: Cuenta con MIA

Tienen como objetivo desarrollar habilidades lógico-matemáticas básicas para que puedan realizar con éxito tareas como comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, resolver y decidir, utilizando, relacionando e integrando diferentes saberes matemáticos (numéricos, operacionales, geométricos) en un contexto determinado (aplicación en situaciones de la vida cotidiana).

Los cursos de Enseñanza en el nivel apropiado estarán disponibles en la Plataforma MéxicoX, de la Coordinación General de @prende.mx

Primera emisión

	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	9 de mayo	6 de junio
Término	4 de julio	15 de agosto
Inscripciones	18 de abril al 6 de junio	18 de abril al 18 de julio
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Segunda emisión

	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	5 de septiembre	3 de octubre
Término	28 de noviembre	28 de noviembre
Inscripciones	5 de septiembre al 17 de octubre	5 de septiembre al 31 de octubre
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Para obtener información adicional sobre esta metodología consulten la infografía que aparece en los anexos de esta misma Guía, así como la página web de los campamentos MIA:

<https://campamentosmia.org/>

y el video *Campamentos de aprendizaje en Guerrero*. Disponible en:

<https://youtu.be/bV7pS8fzT88>

III. Organización del Centro de Atención Múltiple

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

15. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

16. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Si su centro ha venido trabajando a lo largo de las sesiones de CTE, sobre la implementación del Proyecto de vida, se recomienda que en este momento **reflexionen** sobre los resultados o avances obtenidos y valoren si es necesario hacer ajustes:

- ¿Es necesario modificar las metas a corto plazo?
- ¿Es necesario establecer metas nuevas?
- ¿Los apoyos que requieren se deben modificar?

Anexo 1 ¿Cómo me siento?

Instrucciones:

- En la columna **Situación**, describa el evento que dio pie al cambio en la dinámica del aula.
- En la columna ¿Cuánto impacta en el desempeño laboral?, seleccione un número de acuerdo al **nivel** de impacto que dicha situación tuvo en su desempeño (1, menor impacto; 5, mayor impacto).
- En la tercera columna escriba la o las **emociones que experimentó**.
- Por último, **gradúe la emoción** que experimentó. Si enuncia más de una emoción, asigne un valor a cada una de ellas (1, menor intensidad; 5, mayor intensidad).

Situación	¿Cuánto impactó en el desempeño laboral?	¿Qué emoción/emociones experimentó?	¿De qué grado fue la emoción?
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Anexo 2. El polen

El polen

Explica.

En equipos, realicen el siguiente experimento.

Materiales:

- Dos cucharas con talco
- Doce círculos de confeti de color oscuro

Manos a la obra. En el piso del patio de su escuela peguen los círculos de confeti a 20 centímetros uno de otro. No importa cómo los acomoden.

Colóquense a dos metros del confeti y soplen con fuerza una de las cucharas con talco en dirección al confeti.

Observen ahora el confeti y contesten las preguntas.

¿El confeti quedó cubierto de talco?

¿Creen que el polen pueda cubrir los estigmas de las flores por la acción del viento? _____

En el mismo sitio desde donde soplaron dejen la otra cuchara con talco. Sin moverla ni soplar, ¿cómo podrían cubrir el confeti?

Recuerden que pueden moverse y que el talco se adhiere a sus dedos.

Anexo 3. Las tareas de evaluación y sus consignas



Las tareas de evaluación y sus consignas

De acuerdo con Wiggins (1998: 22-30), una actividad auténtica se caracteriza por reproducir los modos en que las personas usan el conocimiento en situaciones reales. Las tareas auténticas tienen las siguientes propiedades:

- a. **Propósitos:** la tarea tiene una finalidad definida, un producto o una meta a alcanzar.
- b. **Destinatarios o audiencias:** las actividades están dirigidas a interlocutores reales, que pueden percibir sus resultados y opinar sobre ella.
- c. **Incertidumbre:** requieren enfrentar y resolver problemas poco estructurados y que pueden tener más de una solución (por oposición al típico «problema» escolar, que incluye todos los datos necesarios y sólo los necesarios, y que tiene una única solución posible).
- d. **Restricciones:** en la vida real existen siempre limitaciones, lo que hace necesario idear alternativas y tomar decisiones acerca del camino más apropiado o menos malo, en las condiciones dadas.
- e. **Repertorio de recursos cognitivos:** las situaciones, productos y problemas de la vida real en general no se resuelven a través de un conocimiento o procedimiento específico (como la mayoría de las situaciones escolares) sino que requieren de la activación simultánea de varios de ellos, probablemente adquiridos en distintos momentos y disciplinas.

Ejemplos de tareas auténticas son realizar una investigación científica o histórica, escribir un artículo periodístico, diseñar un producto para un destinatario y una finalidad reales, desarrollar una propuesta organizativa para un emprendimiento real, establecer una estrategia de comunicación para promover una agenda social, producir y realizar una obra de teatro, entre otras. Solamente a través de este tipo de desempeños reales, dirigidos a audiencias reales, los conocimientos y habilidades que enseñamos en las escuelas pueden tener sentido para los estudiantes. (Ravela, 2009, pp. 57-58)

Infografía. Campamentos MIA

MIA
MEDICIÓN INDEPENDIENTE de Aprendizajes
CAMPAMENTOS

Innovaciones educativas de corta duración focalizadas en aprendizajes básicos o fundamentales de lectura y matemáticas

Contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes

20 SESIONES
Para recuperar los aprendizajes

01 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

02 CREACIÓN DE GRUPOS

03 IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMPAMENTOS

04 EVALUACIÓN FINAL

MIA proporciona instrumentos de medición y materiales didácticos específicos para temas fundamentales del currículo en lectura y matemáticas

¿Cuál es el principio?

Enseñar en el nivel adecuado
ENAd / TaRL

- Organización de los estudiantes por su nivel de aprendizaje real, no por su grado escolar
- Acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel
- Evaluación constante de avances

Matemáticas
"Cuenta con MIA"

Fortalecer la competencia matemática

Lectura
"Aprendemos, leemos y jugamos"

Mejorar habilidades comunicativas y comprensión lectora

Principios Pedagógicos

- Enfoque constructivista
- Educación como práctica social y como agente socializador
- Evaluación formativa

Referencias

Banerjee, A. (2012). *Teaching at the Right Level. Poverty Action Lab.* <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/Teaching%20at%20the%20Right%20Level.pdf>

Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). *Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India* (Working Paper Núm. 22746). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w22746>

¿Cómo se implementan?

FASE 1	FASE 2
Capacitación de docentes o facilitadores	Desarrollo de los campamentos
Herramientas teóricas y prácticas <ul style="list-style-type: none"> Para medir aprendizajes básicos de lectura y matemáticas Para identificar el nivel de los aprendizajes Para desarrollar actividades de niveles de aprendizaje Para conocer, aprender y aplicar las estrategias pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> 01 Diagnóstico o medición inicial <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos MIA PLUS 02 Organización de campamentos <ul style="list-style-type: none"> Según los resultados de medición diagnóstica: principiante, elemental y básico 03 Intervención <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades propuestas en la guía de implementación 04 Cierre de los campamentos <ul style="list-style-type: none"> Medición final

Medición Independiente de Aprendizajes. México, 2022 <https://www.medicionmia.org.mx>

Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2021). *Evidence-Based Practices: Effects on Literacy and Numeracy Using Teaching at the Right Level Approach in Mexico.* En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 201-211). Lexington Books. <https://bit.ly/3t663i4>

Velásquez-Durán, A., Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2021). *Improvement Basic Learning through the Scaling Up of Educational Innovations.* En I. I. Munene (Ed.), *Ensuring All Children Learn: Lessons from the South on What Works in Equity and Inclusion* (pp. 183-200). Lexington Books.

Vergara-Lope, S. (2018). *Aprendizajes básicos y factores asociados en niños y niñas de Veracruz: Primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA).* Revista Interamericana de Educación de Adultos, 40(2), 43-78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basque, J. (2013). Apoyar el desarrollo profesional continuo del personal académico a través del intercambio de experiencias. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(1), 116 -134. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78025711009.pdf>
- Dehesa de Gyves, N. (2015). La investigación en el aula en el proceso de formación docente. *Perfiles Educativos*, XXXVII, 17 -34. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13242744003.pdf>
- García Medina, A. M., Pérez Martínez, M. G., Sepúlveda Hernández, R. A., Rodríguez Martínez, L. Y., & Mercado Salas, A. (2015). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de Español*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D420-1.pdf>
- Martínez Ramos, M. (15 de marzo, 2021). *Necesitamos algo más que la ciencia para conservar la naturaleza*. Nexos. <https://medioambiente.nexos.com.mx/necesitamos-algo-mas-que-la-ciencia-para-conservar-la-naturaleza/>
- Murillo, F. J., Hernández-Castilla, R., & Martínez-Garrido, C. (2016). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (151), 55-70. IISUE-UNAM. <https://iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2016-151.pdf#page=57>
- Navarro Montaña, M. J., López Martínez, A., & Hernández de la Torre, M. E. (2017). El trabajo colaborativo en red impulsor del desarrollo profesional del profesorado. *Revista Brasileira de Educação*, 22(70), 651-667. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Nybj9Zg4z5njqbk3mbQyW5x/?format=pdf&lang=es>
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Secretaría de Educación Pública. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Ravela, P. (2009). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. *Páginas de educación*, 2(1), 49-89. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/703/694>
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Libro de Texto de *Ciencias Naturales. Cuarto grado*. SEP. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4CNA.htm#page/1>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro, Educación Básica Primaria, Cuarto Grado*. SEP. https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Educación en Movimiento* (Vol. 4). MEJOREDU.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-4-2022.pdf>
- Meirieu, P. (18 de abril, 2020). *La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?* Movimiento Cooperativo de Escuela Popular; MCEP.
<https://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.
https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Ruiz Cuéllar, G. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje. Uno de los tantos desafíos que trajo consigo la pandemia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(90), 655-661.
<https://www.redalyc.org/journal/140/14068995001/14068995001.pdf>
- Sánchez, M., Martínez A. (editores). (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Universidad Nacional Autónoma de México/Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular
https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la retroalimentación*. México. SEP.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-con-enfoque-formativo-digital.pdf?fbclid=IwAR2fEp_coxFVI4tHWpCVrGn75zjDXErceEDFim6m3Gi2TbhPLcjDNxy1ZY

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA