



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA VIDA ESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA VIDA ESCOLAR



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Dialogamos y participamos

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Emplear el diálogo colectivo para favorecer la participación de todos en los asuntos que conciernen a la comunidad escolar.

MATERIALES

- Hojas de rotafolio
- Marcadores
- Pedazos pequeños de tela o de otro material que pueda funcionar como “alfombra”.¹
- Objeto para dar la palabra: pañuelo, pelota, tarjeta o cualquier otro.
- Video: “Derecho a la participación”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1Sl24O7bAYo> (1:28 minutos). Consulta: 29/11/19.

¹ El número de pedazos de acuerdo a los equipos que se formen para llevar a cabo la dinámica “La alfombra mágica”.

En la Nueva Escuela Mexicana se busca fomentar una educación que motive la participación activa de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en la transformación social para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural, político y ambiental de su contexto. La participación es la capacidad real y efectiva del individuo o del grupo para tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente le afectan¹.

El primer paso de la participación es reconocer que hay asuntos o problemas que conciernen a todos los integrantes de un colectivo, donde cada uno tiene una opinión y debe ejercer su derecho a expresarla ante los demás. El siguiente paso consiste en proponer alternativas de solución y construir acuerdos para la atención del problema identificado. Seguido de la organización conjunta para realizar acciones concretas que lleven a cumplir las acciones acordadas y asumir responsabilidades ante los problemas comunes.

Para ello, los docentes deben propiciar experiencias educativas en las que se motive a las NNA para que expresen sus opiniones acerca de problemas y necesidades colectivas, escuchen las de otros, lleguen a acuerdos e implementen acciones, en la medida en que puedan hacerlo, para buscar opciones de solución a las situaciones identificadas. Para favorecer la expresión de opiniones de las NNA acerca de los asuntos de la comunidad escolar es primordial continuar con el trabajo en los *Círculos de diálogo* como un recurso que favorece que todos se involucren en situaciones comunes.

¹ UNICEF. (2006). *Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes*. República Dominicana: Unicef. Disponible en https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf. Consulta 29/11/19.

PARA SABER MÁS

- OEI, Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes y bienestar familia. (2007). “La participación vista por los niños”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=cGIF2R_gSts&t=7s (4:26 min.) Consulta: 29/11/19.
- Merino, Mauricio. (2016). *La participación ciudadana en la democracia*. México: INE.
- UNICEF. (2006). *Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes*. Guía práctica para su aplicación. República Dominicana: Unicef. Disponible en: https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf. Consulta: 29/11/19.



Dialogamos y participamos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



- Inicien** la actividad con la dinámica “La alfombra mágica”, para ello, dividan al colectivo en equipos de cinco o seis participantes y uno de ustedes dirija la actividad de la siguiente manera:
 - **Pida** que los integrantes de cada equipo se coloquen de pie, sobre la “alfombra”.
 - **Comente** que deberán establecer acuerdos, entre los integrantes, para voltear la “alfombra” boca abajo sin salirse o bajarse de ella y quedando todos de pie nuevamente.
 - **Indique**, cuando un primer equipo logre dar vuelta a la alfombra, que todos los demás tendrán que continuar con la actividad hasta terminarla.
- Reflexionen**, acerca de la experiencia de equipo. Háganlo a partir de preguntas como: ¿De qué forma participó cada uno de los integrantes? ¿Todos expresaron sus opiniones acerca de cómo resolver la actividad? ¿Alguien no participó o tuvo una propuesta para voltear la “alfombra” y no fue escuchada?
- Observen** el video “Derecho a la participación”.
- Formen** el *Círculo de diálogo*; recuerden seguir las recomendaciones de la primera ficha de esta línea de “Buenas prácticas”.
- Comenten** en el *Círculo de diálogo* acerca del contenido del video: ¿Cómo se relacionan los niños y los adultos? ¿Qué pasa cuando los adultos les dicen a los niños cómo hacer las cosas? ¿Cómo logran niños y adultos ser parte de la misma actividad y aportar todos a la misma causa?. Enfatice la idea de que en lugar de buscar *culpables*, la prioridad debe ser proponer soluciones a los problemas.

- Expresen** comentarios acerca de la participación de los NNA en la escuela. Pueden apoyarse en algunas de las siguientes preguntas: ¿De qué manera favorezco que las NNA participen en el salón de clases y la escuela? ¿En qué asuntos estoy de acuerdo que las NNA participen? ¿Cómo recuperamos, en nuestra escuela, la opinión de las NNA en la toma de decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades cotidianas? ¿Qué espacios y mecanismos existen para favorecer la participación de las NNA en nuestra escuela?
- Identifiquen**, en colectivo, situaciones o problemas de la escuela susceptibles de atender mediante la participación de los integrantes de la comunidad escolar.
- Dialoguen** acerca de la pertinencia de conocer la opinión de los alumnos, al someter estas situaciones o problemas a la consulta colectiva con el uso de procedimientos democráticos como: asambleas de grupo o escolares, consultas, diálogos o votaciones colectivas.
- Establezcan** acuerdos para fomentar la participación de los alumnos en la identificación de situaciones o problemas de la escuela y en su atención. Elijan un mecanismo que puedan utilizar para conocer la opinión de los estudiantes, así como la factibilidad de realizar la consulta en el salón de clases o en la escuela.
- Revisen** la actividad propuesta para el aula. Hagan sugerencias para enriquecerla y organicen su implementación. Recuerden la importancia de involucrar a las familias, para ello pueden utilizar lo sugerido en el apartado “Seguir aprendiendo y construyendo”.



Dialogamos y participamos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el aula



1. **Inicie** la interacción con las NNA a partir de la dinámica “La alfombra mágica” o alguna de las dos **Variantes** propuestas. Recuerde que es importante que las NNA dialoguen para ponerse de acuerdo antes de intentar voltear la “alfombra”.
2. **Reflexione** con las NNA a partir de preguntas: ¿De qué forma participamos cada uno de los integrantes del equipo? ¿Todos expresamos nuestra opinión acerca de cómo resolver la actividad? ¿Alguien no participó o tuvo una propuesta que no fue escuchada para voltear la alfombra? ¿Cómo me siento cuando en mi equipo todos logramos cumplir con la meta?
3. **Proyecte** el video “El derecho a la participación” y formen el *Círculo de diálogo*; recuerde seguir las recomendaciones de la primera ficha de esta línea.
4. **Oriente** los comentarios de los alumnos, mediante preguntas como: ¿Qué hacen los niños y los adultos del video? ¿Qué pasa cuando los adultos les dicen a los niños cómo hacer las cosas? ¿Cómo logran niños y adultos ser parte de la misma actividad y aportar todos a la misma causa?
5. **Promueva**, en *Círculo de diálogo*, que los alumnos expresen cómo manifiestan su opinión en la escuela, acerca de los asuntos que les atañen. Utilice preguntas similares a: ¿Cómo expreso mi opinión cuando estoy en desacuerdo o no me gusta alguna situación que ocurre en el aula o la escuela? ¿A quién recurro? ¿Los profesores y compañeros escuchan mi opinión? ¿Qué siento cuando no toman en cuenta mi opinión en la es-

cuela? ¿Por qué es importante escuchar la opinión que otros compañeros tienen sobre el mismo asunto o problema? ¿Por qué es importante que todos opinemos sobre los problemas o necesidades que tenemos en la escuela? ¿Qué podríamos hacer para que todos podamos expresar nuestras opiniones y escuchar las de otros?

No es necesario agotar todas las preguntas en una misma sesión, por lo que puede seguir trabajando el *Círculo* en otro momento.

6. **Retome** los acuerdos establecidos en la sesión de CTE para fomentar la participación de los alumnos en la identificación de situaciones o problemas de la escuela y organice un ejercicio de participación colectiva ya sea en el aula o la escuela.
 - a) Si el ejercicio es en el aula, solicite a los alumnos que se organicen en equipos para identificar una situación o problema escolar que consideren necesario atender, establecer mecanismos para escuchar la voz y las propuestas de todos. Una vez identificada la situación o problema, sugiera que se organicen para implementar actividades orientadas a su atención de acuerdo con el problema identificado pueden realizar acciones como: cuidado del agua, separación de la basura, establecer reglas para el uso de baños, patios, canchas, salones de uso común, entre otros.
 - b) Si el ejercicio de participación involucra a toda la escuela; establezca acuerdos con otros docentes para que toda la comunidad escolar tome parte en la actividad, el mecanismo puede ser: asamblea escolar, consulta con



urnas, debate en el que participen los representantes de los distintos grupos, entre otros. Como parte del ejercicio deberán organizarse para implementar acciones para atender el problema identificado.

7. **Recupere** los compromisos que establecieron como resultado del trabajo en el *Círculo de diálogo* de la primera sesión (Ficha 1). Pida a los alumnos que mencionen algunos avances para que se escuche con atención y respeto a todos los integrantes del salón. Dé continuidad al compromiso establecido durante el ciclo escolar.

VARIANTE 1

En educación preescolar y los primeros grados de primaria, la actividad puede consistir en realizar un puente o torre con bloques de madera u otros materiales donde todos participen para lograr la construcción; pida que antes dialoguen para ponerse de acuerdo en cómo lo harán y dibujen lo que quieren construir. Ponga en práctica los *Círculos de diálogo* para escuchar a todos, que expresen cómo se sintieron al participar en la actividad y que comenten otras situaciones donde participan en casa o en la escuela.

VARIANTE 2

En primaria, con alumnos de grados superiores, y en secundaria puede organizar en equipos al grupo y asignar distintos roles a los integrantes (sin que los demás sepan): alguien que no quiera participar, alguien que está en contra de todo, alguien que busca ser el líder autoritario, entre otros. Realicen la actividad de "La alfombra mágica" y posteriormente en el *Círculo de diálogo* compartan sus reflexiones acerca de cómo se sintieron con su rol; además, comenten qué sienten cuando no los dejan participar en situaciones de su vida cotidiana o en la escuela y cómo puede lograr ser escuchados. Consideren que la implementación de las actividades es un asunto de escuela, y no es la responsabilidad de los docentes de una asignatura en particular.

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA

En el colectivo docente



Las siguientes preguntas pueden guiar la reflexión en el *Círculo de diálogo* para compartir la experiencia acerca de: ¿Qué retos enfrentaron para realizar la actividad?, ¿cómo los resolvieron? Para su práctica docente, ¿qué reflexiones les dejan las ideas y emociones externadas por las NNA acerca de la escucha y la participación? ¿Cómo vincularon lo realizado en la primera sesión del *Círculo* con esta nueva experiencia?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



En la escuela

Continúen con la organización de *Círculos de diálogo* en las sesiones de trabajo de las distintas asignaturas para promover la escucha de distintos puntos de vista. Lleven a cabo la actividad sugerida respecto al establecimiento de compromisos para atender una causa común y reúnanse regularmente para conversar con relación a la necesidad de dialogar, acordar y establecer acciones para alcanzarla. Además, pueden planearse asambleas o consultas escolares, con la participación de toda la comunidad escolar, para comentar acerca de algún problema que les afecte.

En las familias

Es conveniente promover entre las familias la importancia de la participación de NNA y que sus opiniones sean escuchadas en relación con asuntos que les competen o son de su interés. Compartan, a través de trípticos o carteles, algunas ideas acerca de la participación infantil y adolescente que invite a la reflexión.