



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

# Consejo Técnico Escolar

## Primera Sesión Ordinaria

Educación  
Preescolar, Primaria  
y Secundaria

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

Guía de trabajo



“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

*Consejo Técnico Escolar. Primera Sesión Ordinaria. Educación preescolar, primaria y secundaria.*  
La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Esteban Moctezuma Barragán

**Subsecretaría de Educación Básica**

Marcos Bucio Mújica

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa**

Germán Cervantes Ayala

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

María Teresa Meléndez Irigoyen

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena**

Javier López Sánchez

# Índice

- 5 **Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares**
- 7 **Introducción**
- 9 **Agenda de trabajo**
- 11 **Propósitos, materiales y productos**
- 12 **I. Organización del Consejo Técnico Escolar 2019-2020**
- 13 **II. Perfeccionar el Programa Escolar de Mejora Continua**
  - a. No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes
  - b. El cambio educativo que está en marcha en nuestra escuela
- 16 **Mi participación en esta sesión**
- 17 **Ruta de trabajo del CTE**





## Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

---

Apreciables maestras y maestros:

Compartir información con ustedes es relevante para la mejora continua de la educación y de nuestro quehacer cotidiano. Es por ello que renovamos la invitación de atender al mensaje del Secretario de Educación Pública, C. Esteban Moctezuma Barragán, dirigido a los integrantes de los Consejos Técnicos Escolares, como parte de la comunicación abierta y permanente que ha comprometido con ustedes.

En este mismo sentido, es del interés del Secretario de Educación seguir conociendo la opinión de todas y todos los maestros de México respecto de los temas relevantes de su labor educativa, con el propósito de incluir su visión y experiencia en las acciones impulsadas por la Secretaría de Educación Pública para la mejora continua del Sistema Educativo Nacional. Es así, que se les hace una atenta invitación a participar en la Consulta Nacional dirigida a docentes, directores y supervisores de educación básica, disponible en la dirección electrónica: [http://dgdge.sep.gob.mx/encuesta\\_sep](http://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_sep), del 4 al 25 de octubre del presente año.



## INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la Guía correspondiente a la Primera Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) que inicia, como ya se ha hecho habitual, con una invitación a escuchar y compartir opiniones acerca del mensaje del C. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública.

La sesión está organizada en dos bloques: el primero, **ORGANIZACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020**, tiene como propósito que el colectivo docente conozca y externe opiniones acerca de las disposiciones para una nueva organización y desarrollo de las sesiones del CTE en las que, seguramente, verán reflejadas las sugerencias que ustedes, maestros y maestras, han expresado y han hecho llegar a esta Secretaría de Educación Pública (SEP).

En el segundo bloque, **PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**, cada docente trabajará con los resultados de la evaluación diagnóstica de su grupo y con la información que ofrecen las encuestas aplicadas a las NNA y padres de familia, que de manera anticipada, su director o supervisor escolar les solicitó sistematizar. Asimismo, identificará a los alumnos que requieren apoyo para que, mediante un trabajo colaborativo con otros docentes, identifiquen fortalezas, individuales y de grupo, que les permitan generar nuevas prácticas para su atención.

En este mismo bloque, el colectivo reflexionará sobre la mejora escolar a partir de la observación de un video y de todas las actividades realizadas en esta sesión, y con ello hará los ajustes necesarios a su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). Determinará, en consenso, qué se cambia y qué se queda de las acciones de su Programa, para tener una versión final.

Por último, además de una autoevaluación de la sesión, el CTE encontrará una línea del tiempo que muestra los aspectos representativos de la fase ordinaria a desarrollar durante el ciclo escolar 2019-2020. El propósito es que, desde el inicio de esta fase, el colectivo y las autoridades educativas cuenten con esta información que les permita prever situaciones como la relacionada con la de organización del trabajo interniveles, en la 2ª sesión “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas”.



## Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	TIEMPO
<p><b>Mensaje del C. Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proyección de video con el mensaje del C. Secretario.</li> <li>· Análisis y reflexiones de los participantes.</li> </ul>	<p><b>50% del tiempo de la jornada escolar</b></p>
<p><b>Organización del Consejo Técnico Escolar 2019-2020.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Revisión de la información acerca de la disposición de una nueva organización y desarrollo de los CTE que favorezca el máximo logro de los aprendizajes de los NNA.</li> <li>· Intercambio de comentarios y opiniones acerca de las implicaciones para el desarrollo de las sesiones del CTE y de su impacto en beneficio del aprendizaje de las NNA.</li> </ul>	
<p><b>Perfeccionar el Programa Escolar de Mejora Continua con las evaluaciones diagnósticas.</b></p> <p>a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trabajo con la información de la evaluación diagnóstica del grupo y de las encuestas de sus NNA y padres de familia, sistematizadas previamente.</li> <li>· Identificación de los NNA que requieren apoyo educativo y de la situación de sus grupos que les permitan generar nuevas prácticas para su atención.</li> </ul> <p>b) El cambio educativo que está en marcha en nuestra escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proyección del video <i>El secreto de lo grande está en lo pequeño-Stephen Covey</i>. Intercambio de comentarios y reflexiones.</li> <li>· Ajustes necesarios a los objetivos, metas y acciones de su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para tener la versión final de este.</li> </ul>	
<p>Pausa activa<sup>1</sup></p>	<p>5 minutos</p>

<sup>1</sup> En esta agenda, se señala solo una Pausa activa para que el colectivo la tenga presente, pero el CTE debe considerar que, por cada 55 minutos de trabajo de la jornada laboral, tendrá que hacer una Pausa activa de 5 minutos.



# PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA con las evaluaciones diagnósticas

## Sesión 1

### Propósitos

Que el colectivo docente:

- Conozca la nueva organización de las sesiones del Consejo Técnico Escolar, con la finalidad de trabajar en favor del máximo logro de los aprendizajes de las NNA y considere las implicaciones que esto tiene.
- Genere propuestas para la atención de las NNA que requieren apoyo educativo, a partir de la información del diagnóstico y de las encuestas o entrevistas aplicadas a las NNA y a sus padres o tutores.
- Revise y consolide su PEMC y haga los ajustes o modificaciones necesarias para hacer efectivo el cambio que está en marcha en su escuela y dé a conocer el Programa a la comunidad.

### Materiales

- Documento *Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2019-2020*.
- Listado de las NNA de su grupo que requieren mayor apoyo educativo, según los resultados de la evaluación diagnóstica y demás información de los registros disponibles.
- Resultados de las entrevistas o encuestas aplicadas a las NNA y a los padres de familia.
- Planeación de su Programa Escolar de Mejora Continua (objetivos, metas y primeras acciones) elaborada durante la fase intensiva.
- Documento *Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua*.
- Video *El secreto de lo grande está en lo pequeño*- Stephen Covey. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=iFnyBmKWDwM>. Consulta: 16/09/2019. (7:44 min.)
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

## Productos



- Propuesta de cambios en su práctica educativa para atender a las NNA que requieren apoyo.
- Versión final de su Programa Escolar de Mejora Continua.

## Actividades que el Director o Supervisor escolar debe promover con los docentes durante la sesión del CTE

### Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán

1. Observen y escuchen, en plenaria, el mensaje del Secretario de Educación Pública. Comenten y opinen acerca de las ideas expuestas por el C. Esteban Moctezuma Barragán.
2. Lean la introducción y la agenda de esta Guía de CTE y confirmen si cuentan con los materiales necesarios para el desarrollo de la sesión.

## I. ORGANIZACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020

En el ciclo escolar 2019-2020, las sesiones de CTE de la fase ordinaria tienen una nueva organización, la cual busca que los colectivos docentes tengan mejores condiciones para el trabajo colegiado en función del aprendizaje de todas y todos sus alumnos. Es importante que el colectivo docente conozca estos cambios, los comente y reflexione en torno de ellos para identificar las implicaciones que conllevan.

1. Compartan, en plenaria, la lectura en voz alta del documento *Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2019-2020*.
2. Comenten el contenido del documento, planteen dudas y vayan aclarándolas con la información que ahí se proporciona, o con las respuestas que su directivo les dé. Si fuera necesario, pidan a su directivo que sea el conducto para consultar, ante la autoridad educativa correspondiente, las dudas que no logren resolver.

3. Compartan opiniones acerca de esta nueva organización del trabajo en las sesiones del CTE e identifiquen las implicaciones, así como los beneficios que tiene esta disposición en su quehacer profesional y, sobre todo, en favor del máximo logro de los aprendizajes de las NNA.
4. Acuerden, en función del diagnóstico escolar y los objetivos de su PEMC, la Línea temática para el desarrollo de nuevas prácticas educativas hacia la NEM que van a abordar y la organización interna para hacerlo pues esto les permitirá optimizar el tiempo que dispondrán para ello en esta y las siguientes sesiones de CTE.

## II. PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

### a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes

Durante la fase intensiva, el CTE avanzó en la elaboración de su PEMC; ahora, es momento de consolidar este Programa a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica que cada uno de los docentes aplicó a las NNA de su grupo, al inicio del ciclo escolar, así como de las opiniones de los alumnos y de los padres, madres y tutores.



1. Establezca, a partir del listado de las NNA que requieren mayor apoyo educativo y de la situación educativa de su grupo, las problemáticas educativas que atenderá, utilice las siguientes preguntas:
  - ▶ ¿En qué asignaturas existe un mayor avance del grupo?, ¿en cuáles identifica mayores dificultades?
  - ▶ ¿Quién se está quedando atrás en el logro de los aprendizajes y por tanto **requiere mayor apoyo educativo**?; ¿los tiene identificados con **nombre y apellido**? ¿Reconoce algunas **causas** asociadas, para atenderlas: ausentismo, escasa motivación, falta de apoyo del padre o tutor, entre otras?
  - ▶ ¿Qué **fortalezas** tienen las **NNA** que requieren mayor apoyo y que pueden utilizarse para potenciar su aprendizaje y participación? ¿Y de su **grupo**? Por ejemplo, cuáles son sus fortalezas: ¿Qué saben hacer? ¿Qué les gusta de la escuela? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué más sabe de ellos?

2. Elabore un texto breve con sus conclusiones y en el que establezca las **expectativas** de su grupo y de las NNA que requieren apoyo educativo. Considere la información que ha obtenido del alumnado durante el tiempo escolar transcurrido y también los resultados de las entrevistas o encuestas aplicadas a las NNA y a los padres de familia.

## b) El cambio educativo que está en marcha en nuestra escuela



1. Reúnanse con sus compañeros, por grado, ciclo escolar o asignatura, y compartan el texto elaborado, destaquen la información encontrada en su grupo, los desafíos que identifican y las expectativas que tienen.
2. Respondan, posteriormente y mediante una “Lluvia de ideas”, las siguientes preguntas:
  - ▶ ¿Recuerdan en qué consiste el efecto Pigmalión? ¿Consideran haberlo tomado en cuenta al formular las expectativas de su grupo y de sus NNA que requieren apoyo?
  - ▶ ¿Qué acciones han empezado a implementar para que esas expectativas se cumplan?
  - ▶ ¿Sabían que las NNA también pueden trabajar en el desarrollo de altas expectativas de sus pares, por ejemplo, si el docente promueve que el grupo celebre los grandes o pequeños logros de sus integrantes? ¿Conocen otra forma de hacerlo? ¿Cuál?
3. Comenten qué desafíos representa para ustedes atender la diversidad de los alumnos; consideren la riqueza que esto tiene en el logro de sus aprendizajes y, asimismo, en el cumplimiento de los principios de **equidad** e **inclusión** y elaboren conclusiones.
4. Nombren a alguno de ustedes para que presente las conclusiones del equipo; al final de las presentaciones, escuchen comentarios del colectivo.



5. Consideren la nueva información con que cuentan en este momento ya que, en colectivo y más adelante, confirmarán los objetivos<sup>2</sup>, las metas y las acciones de su PEMC.

2 Recuerden: es recomendable que su PEMC considere solo dos objetivos, pues se trata de un programa de mejora a largo plazo (2 o 4 ciclos escolares) al que deberán hacer un seguimiento y evaluación que les permita identificar los avances en las metas, así como el cumplimiento de las acciones en los tiempos determinados en la planeación de su Programa.

6. **Proyecten en video** *El secreto de lo grande está en lo pequeño*. Mientras lo ven, pueden utilizar las siguientes preguntas para apoyar sus reflexiones.



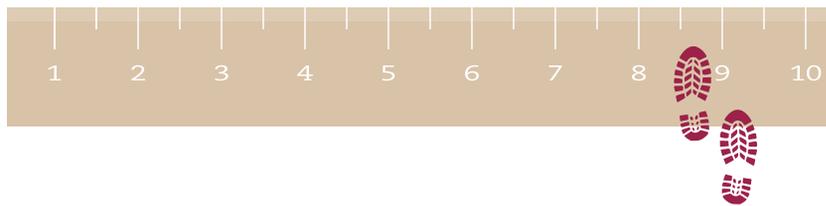
- ▶ Si alguno de sus compañeros dice: “El cambio en esta escuela es imposible”, ¿qué le diría usted, después de haber visto este video?
  - ▶ En su caso o situación, ¿cuál sería el primer paso específico y concreto para convertirse en “aleta de compensación” en su escuela?
  - ▶ ¿Qué puede hacer para promover en su escuela la idea de que “hay que hacer lo que hay que hacer”?
7. **Hagan dos o tres comentarios** relacionados con el contenido del video, a partir de lo siguiente: ¿Están de acuerdo con la idea de que pequeños cambios en su práctica pueden hacer mucho en el salón de clase? ¿Una escuela puede mejorar con una pequeña acción? Argumenten sus respuestas.
8. **Revisen en colectivo**, a partir de las actividades que han llevado a cabo en esta sesión, si los objetivos de su PEMC corresponden a las asignaturas, los aprendizajes y las habilidades básicas que están representando las mayores dificultades para los alumnos y, en especial, si atienden a aquellas NNA que se están quedando atrás en el logro de aprendizajes y a quienes se están quedando fuera de las oportunidades que la vida escolar puede brindar para su desarrollo integral.
9. **Determinen, en consenso**, qué se ajusta de su PEMC: objetivos, metas, tiempos, acciones y responsables, para poder implementarlo.
10. **Organicen la difusión** de la versión final de su PEMC a toda la comunidad escolar con el fin de informar y hacer corresponsable a todos de su participación en su Programa.

## MI PARTICIPACIÓN EN ESTA SESIÓN

Valore su trabajo de la misma forma que lo hizo en las sesiones de la fase intensiva del CTE, ahora la escala es de 1 a 10, pues se trata de una autoevaluación individual.

Colóquese en el 10 como el máximo positivo o cerca de este, como usted considere su actuación.

- ¿En qué medida valora su participación en la elaboración del PEMC?
- ¿Cómo valora la responsabilidad que ha asumido en las primeras acciones de su PEMC, en su escuela?
- ¿Cómo valora la responsabilidad que ha asumido en las primeras acciones de su PEMC, dentro del aula?



Comparta con el CTE, de manera voluntaria, los resultados de su autoevaluación. Tenga en cuenta que esta información es importante para usted, pero que también lo es para el colectivo, pues se trata de trabajar de manera colaborativa y coordinada en el PEMC.

## RUTA DE TRABAJO DEL CTE

Observen la línea de tiempo de las sesiones ordinarias del CTE, en la misma se marca la ruta de trabajo del ciclo escolar 2019-2020.



