



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
SUMANDO ACCIONES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





Soy parte del cambio

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

Reflexionar acerca de las condiciones medioambientales de nuestra comunidad para tomar decisiones y llevar a cabo actividades en favor del medio ambiente.

MATERIALES

1. Hojas de rotafolio.
2. Marcadores
3. Video *Cerca de 200 personas fueron trasladadas por inundaciones en Guerrero*. (0:59 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=kGe_bYdub3I. Consulta 25/09/2019.

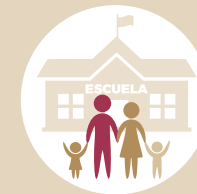
En las últimas décadas, las condiciones del medioambiente en nuestro país y el mundo han cambiado de manera drástica y acelerada. Las actividades humanas son el factor principal de las alteraciones en los procesos naturales; en este sentido, es necesario reflexionar en torno a nuestras acciones y su impacto en la naturaleza, así como en la forma en que podemos establecer una relación más armónica con ella; respetar las condiciones de vida y asegurar la permanencia de los seres vivos en el planeta.

Por ello, en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se promueve el humanismo social en la comunidad escolar para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, empáticos, responsables, respetuosos, participativos y comprometidos con la comunidad y con el medioambiente.



PARA SABER MÁS

- *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*. SEMARNAT. Disponible en: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG007297.pdf>. Consulta 25/09/2019.
- *Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar*. Disponible en: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2011/CG007342.pdf>. Consulta 25/09/2019.



Soy parte del cambio

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



- **Observen el video** Cerca de 200 personas fueron trasladadas por inundaciones en Guerrero.
- **Respondan, en colectivo:** ¿Qué sensaciones les generó lo que observaron? ¿Qué situaciones relacionadas con las condiciones del medioambiente, como la presentada en el video, han vivido? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué hicieron para evitarlas?
- **Con base en sus comentarios** y considerando la problemática que muestra el video, identifiquen una situación o problema ambiental que afecta a su comunidad y completen, con la información necesaria, el siguiente cuadro.

Situación o problema ambiental que afecta a su comunidad	¿Qué hábitos propician esa situación?	Acciones que pueden llevar a cabo en la escuela, en la casa y en la comunidad para atenderla

Consideren, por ejemplo, que algunas inundaciones son causadas por objetos de plástico que tiramos en la calle y que tapan coladeras y drenajes. Esta situación puede evitar-

se si desarrollamos hábitos favorables a nuestra salud y al medioambiente, como: evitar comprar productos con envases desechables, no tirarlos en la calle y, en su caso, reutilizarlos; acciones a las que se podría sumar un proyecto para concienciar a la comunidad escolar acerca de la práctica de las 3R's: *Reducir, reutilizar y reciclar*.

- **Analicen qué acciones**, de las que plantearon, son viables; establezcan un compromiso para llevarlas a la práctica y conformen una comisión para que sea responsable de darle seguimiento. Pueden centrar sus esfuerzos, para empezar, en el ámbito escolar, e ir avanzando poco a poco y con pequeñas acciones en los demás.

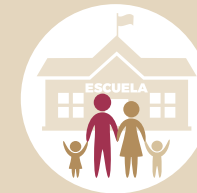
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el aula



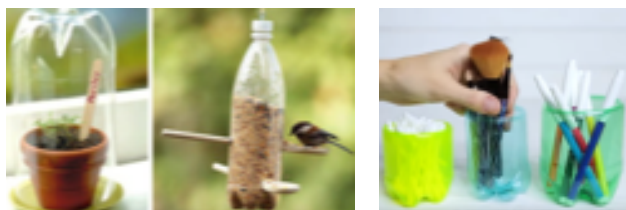
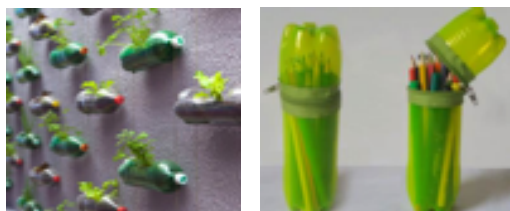
1. **Observe**, junto con sus alumnos, imágenes de su comunidad o un video que muestre una problemática medioambiental, por ejemplo: sequías, inundaciones, contaminación del aire, agua o suelo, entre otras. Puede utilizar uno de los recomendados en las variantes 1 y 2 de esta ficha.
2. **Solicite que en plenaria respondan:** ¿Qué sensaciones les generó lo que observaron? ¿Cuáles situaciones relacionadas con condiciones del medioambiente, como la observada, han vivido? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué hicieron para evitarlas?





Soy parte del cambio

3. **Favorezca que reflexionen** acerca de la razón del título de esta sesión: "Soy parte del cambio"? Así como en las palabras del escritor Eduardo Galeano: "Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo".
4. **Oriente a los alumnos** para que planteen una acción que contribuya a mitigar el impacto en el medioambiente y promueva el bienestar de las personas, a partir de preguntarles: ¿Qué se puede hacer para disminuir el uso de botellas de plástico o cómo reutilizarlas?
5. **Complemente las respuestas** de sus alumnos, mostrando ejemplos de objetos que pueden elaborar (como los ilustrados). Pida que comenten su utilidad y cómo se benefician ellos y el medioambiente con estas acciones.

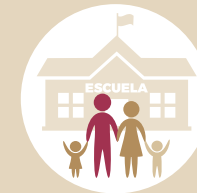


VARIANTE 1

En preescolar y los primeros grados de educación primaria, es conveniente, que el docente guíe las reflexiones de los estudiantes respecto de las condiciones medioambientales de su entorno cercano, por ejemplo: la escuela, la casa, la calle o el parque. Puede apoyarse en el video *POCOYÓ en ESPAÑOL. La hora del planeta...* (1:57 min) Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cCKBeTHGEYU>. Consulta: 25/09/2019, o en un cuento o lectura que describa un problema ambiental para favorecer que los niños expresen sus sentimientos e ideas. Después, invite a los alumnos a que, mediante diversas expresiones artísticas, comuniquen acciones que contribuyan a mitigar la problemática ambiental.

VARIANTE 2

En primaria alta y en secundaria, puede organizar al grupo en equipos para asegurar la participación de todos los alumnos. Pídales que al interior de los equipos comenten lo que saben del tema, identifiquen una problemática ambiental y realicen alguna acción para contrarrestarla y que, asimismo, evalúen sus resultados en función de los beneficios para su bienestar y del medioambiente. Puede apoyarse con el video *DÍA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE "CUIDA EL AGUA"*. (2:11 min). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=oKLhNpJWpXg>. Consulta: 25/09/2019.



CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



En el colectivo docente

Para compartir la experiencia entre pares y con sus alumnos, el colectivo docente puede guiarse en las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las acciones a favor del medioambiente que se realizaron en los distintos grupos de la escuela? ¿Cuáles han sido sus principales aprendizajes y para qué les pueden servir en su vida cotidiana y a futuro a los alumnos? ¿Cuáles fueron los retos que enfrentaron para realizar las actividades? ¿Cómo los superaron?



SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



En la escuela

En las sesiones de trabajo, con las distintas asignaturas, se pueden organizar debates o intercambio de opiniones para poner en común y dar seguimiento a las acciones que se han realizado para mitigar las condiciones medioambientales desfavorables de la comunidad.

En familia

Las reflexiones derivadas de las actividades con los alumnos pueden ser insumo para que elaboren carteles, u otro tipo de materiales, como parte de una campaña de sensibilización dirigida a las familias y a la comunidad en general. Pueden organizar acciones para cuidar el medioambiente desde el hogar y la comunidad, en las que participen todos los miembros de la familia y, de ser posible, invitar a algunos vecinos para llevarlas a cabo. Sugieran la asistencia a museos, exposiciones, conferencias, entre otras actividades, para que los alumnos amplíen su conocimiento acerca del medioambiente, cómo influimos en él y algunas acciones para su cuidado.