



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Dirección General de Desarrollo Curricular

Consejo Técnico Escolar

Primera Sesión Ordinaria

Educación Inicial
CICLO ESCOLAR
2019-2020
Guía de trabajo



Consejo Técnico Escolar. Primera Sesión Ordinaria. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa y la Dirección de Desarrollo Curricular, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Javier López Sánchez

Índice

- 5 **Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares**
- 7 **Introducción**
- 9 **Agenda de trabajo**
- 11 **Propósitos, materiales y productos**
- 12 **I. Organización del Consejo Técnico Escolar 2019-2020**
- 13 **II. Perfeccionar el Programa Escolar de Mejora Continua**
 - a. No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes
 - b. El cambio que está en marcha en nuestro CAI
- 17 **Mi participación en esta sesión**
- 18 **Ruta de trabajo del CTE**



Construyendo canales de comunicación entre el Secretario de Educación Pública y los Consejos Técnicos Escolares

Apreciables agentes educativos:

Compartir información con ustedes es relevante para la mejora continua de la educación y de nuestro quehacer cotidiano. Es por ello que renovamos la invitación de atender al mensaje del Secretario de Educación Pública, C. Esteban Moctezuma Barragán, dirigido a los integrantes de los Consejos Técnicos Escolares, como parte de la comunicación abierta y permanente que ha comprometido con ustedes.

En este mismo sentido, es del interés del Secretario de Educación seguir conociendo la opinión de todas y todos los maestros de México respecto de los temas relevantes de su labor educativa, con el propósito de incluir su visión y experiencia en las acciones impulsadas por la Secretaría de Educación Pública para la mejora continua del Sistema Educativo Nacional. Es así, que se les hace una atenta invitación a participar en la Consulta Nacional dirigida a docentes, directores y supervisores de educación básica, disponible en la dirección electrónica: http://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_sep, del 4 al 25 de octubre del presente año.

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), pone a disposición de los colectivos de agentes educativos la Guía de la Primera Sesión Ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) que inicia, como ya se ha hecho habitual, con una invitación a escuchar y compartir opiniones acerca del mensaje del C. Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública.

La sesión está organizada en dos bloques: el primero, **ORGANIZACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020**, tiene como propósito que el colectivo de agentes educativos conozca y externar opiniones acerca de las disposiciones para una nueva organización y desarrollo de las sesiones del CTE en las que, seguramente, verán reflejadas las sugerencias que han expresado y hecho llegar a esta Secretaría.

En el segundo bloque, **PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**, mediante trabajo colaborativo, el colectivo centrará su atención en los registros de observación de cada sala, en las autoevaluaciones de la intervención pedagógica de los agentes educativos y en la información que ofrezcan las encuestas que, de manera anticipada, su director o supervisor escolar les solicite sistematizar.

Asimismo, con la participación de cada agente, el colectivo identificará a niñas y niños que requieran más apoyo y/o vivan situaciones adversas, así como sus fortalezas, individuales y de grupo, para generar acuerdos sobre su atención educativa en las diferentes salas, mediante estrategias comunes y nuevas prácticas para seguir avanzando en el servicio que brinda.

En este mismo bloque, el colectivo reflexionará sobre la mejora continua a partir de la observación de un video y de todas las actividades realizadas en la sesión para, con ello, hacer los ajustes que requiera su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). También determinará, en consenso, qué se cambia y qué se queda de las acciones de su Programa para tener una versión final.

Por último, además de una autoevaluación de la sesión, el CTE encontrará una línea de tiempo que muestra los aspectos representativos de la fase ordinaria a desarrollar durante el ciclo escolar 2019-2020. Su propósito es que, desde el inicio, el colectivo y las autoridades educativas cuenten con información para prever situaciones como las relacionadas con la organización del encuentro interniveles de la 2ª sesión “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas”.

Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	TIEMPO
<p>Mensaje del C. Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. · Análisis y reflexiones de los participantes. 	<p>50% del tiempo de la jornada escolar</p>
<p>Organización del Consejo Técnico Escolar 2019-2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Revisión de la disposición sobre una nueva organización y desarrollo de los CTE que favorezca el sostenimiento afectivo y el máximo logro de aprendizajes de niñas y niños. · Intercambio de comentarios y opiniones en torno a las implicaciones que esta disposición tiene en el desarrollo de las sesiones del CTE y de su impacto en beneficio de la construcción de un psiquismo sano y del aprendizaje de niñas y niños. 	
<p>Perfeccionar el Programa Escolar de Mejora Continua con las evaluaciones diagnósticas.</p> <p>a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Abordaje de los registros de observación de cada sala, las autoevaluaciones de la intervención pedagógica de los agentes educativos y de la información recabada en encuestas a niñas, niños y padres de familia, previamente sistematizada. · Identificación de niñas y niños que requieran más apoyo y/o vivan situaciones adversas en su proceso de separación del hogar (dificultades para transitar de lo individual a lo colectivo, adaptación a sus cuidadores), así como sus situaciones de crianza y de grupo en el Centro de Atención Infantil (CAI), para generar acuerdos en torno a su atención educativa mediante estrategias comunes y nuevas prácticas. <p>b) El cambio que está en marcha en nuestro CAI.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proyección del video <i>El secreto de lo grande está en lo pequeño</i> de Stephen Convey. · Intercambio de comentarios y reflexiones a partir del video y todas las actividades de la sesión. · Ajuste a objetivos, metas y acciones del PEMC para generar su versión final. 	
Pausa activa ¹	5 minutos

¹ La agenda señala solo una Pausa activa para que el colectivo la tenga presente, sin embargo, el CTE debe considerar que tendrá que hacer una Pausa activa por cada 55 minutos de trabajo a lo largo de la jornada.

PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA con las evaluaciones diagnósticas

Sesión 1

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Conozca la nueva organización de las sesiones del CTE, encaminada a trabajar en favor del sostenimiento afectivo y del máximo logro de aprendizajes de niñas y niños, y considere sus implicaciones.
- Acuerde y genere, a través de trabajo colaborativo, estrategias y nuevas prácticas comunes para la atención educativa de niñas y niños que requieren más apoyo y/o viven situaciones adversas.
- Revise y consolide su PEMC, ajustándolo o modificándolo, según se requiera, para hacer efectivo el cambio que está en marcha en cada CAI y dé a conocer el Programa a la comunidad.

Materiales

- Documento *Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2019-2020*.
- Registros de observación de cada sala, con énfasis en los de niñas y niños que requieren más apoyo y/o viven situaciones adversas en su proceso de adaptación al CAI.
- Autoevaluaciones de la intervención pedagógica de los agentes educativos.
- Registros disponibles sobre cómo el CAI acompaña y garantiza de manera integral los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, además de otra información disponible con relación a los servicios, los ambientes y la organización escolar.
- Sistematización de las encuestas a padres de familia.
- Programa Escolar de Mejora Continua (objetivos, metas y primeras acciones) elaborado durante la fase intensiva.
- Documento *Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua*.
- Video *El secreto de lo grande está en lo pequeño de Stephen Covey*.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

Productos



- Propuesta de estrategias y nuevas prácticas comunes acordadas para la atención educativa de niñas y niños que requieren más apoyo y/o viven situaciones adversas.
- Versión final de su PEMC.

Actividades que debe promover el Director o Supervisor escolar con el colectivo de agentes educativos durante la sesión del CTE.

Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán

1. Observen y escuchen, en plenaria, el mensaje del Secretario de Educación Pública. Luego, comenten y opinen las ideas expuestas.
2. Lean la “Introducción” y la “Agenda” de esta Guía y confirmen si cuentan con los materiales requeridos para el desarrollo de la sesión.

I. ORGANIZACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020

En el ciclo escolar 2019-2020, las sesiones de CTE de la fase ordinaria tienen una nueva organización, la cual busca que los colectivos de agentes educativos tengan mejores condiciones para el trabajo colegiado en función del aprendizaje de todas y todos los niños. Es importante que el colectivo conozca estos cambios, los comente y reflexione en torno de ellos para identificar las implicaciones que conllevan.

1. Compartan, en plenaria, la lectura en voz alta del documento *Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2019-2020*.
2. Comenten el contenido del documento, planteen dudas y vayan aclarándolas con la información que ahí se proporciona, o con las respuestas que su directivo les dé. Si fuera necesario, pidan a su directivo que sea el conducto para consultar, ante la autoridad educativa correspondiente, las dudas que no logren resolver.

3. Compartan opiniones acerca de esta nueva organización del trabajo en las sesiones del CTE e identifiquen las implicaciones, así como los beneficios que tiene esta disposición en su quehacer profesional y, sobre todo, en favor del máximo logro de los aprendizajes de las NNA.
4. Acuerden, en función del diagnóstico escolar y los objetivos de su PEMC, la Línea temática para el desarrollo de nuevas prácticas educativas hacia la NEM que van a abordar y la organización interna para hacerlo pues esto les permitirá optimizar el tiempo que dispondrán en esta y las siguientes sesiones de CTE.

II. PERFECCIONAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

a) No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes

Durante la fase intensiva, el CTE avanzó en la elaboración de su PEMC; ahora, es momento de consolidar este Programa con los registros de observación de cada sala, las autoevaluaciones de la intervención pedagógica de los agentes educativos generadas hasta el momento, así como de las opiniones de niñas, niños, padres, madres y tutores.

1. En colectivo, revisen y reflexionen detenidamente los registros de observación de cada sala, pongan mayor atención en aquellos pertenecientes a niñas y niños que requieren más apoyo y/o viven situaciones adversas. Pueden guiarse con las siguientes preguntas:

En la sala, los agentes educativos conocen:

- ▶ ¿Cuáles son los contextos y costumbres de las niñas y niños?
- ▶ ¿Cuáles son sus intereses y potencialidades?
- ▶ ¿Cómo es su proceso de integración al grupo?
- ▶ ¿Cómo se han vinculado con sus agentes educativos y entre sí?
- ▶ ¿Se divierten o les resultan placenteras las actividades que han puesto en marcha?
- ▶ ¿Cómo se han relacionado sus figuras parentales con sus cuidadores del CAI?

Por niña o niño que asiste al CAI:

- ▶ ¿Cómo participa en las actividades?
- ▶ ¿Permite que se atiendan sus necesidades primarias?
- ▶ ¿Demanda una atención particular de sus cuidadores?
- ▶ ¿Imita a otros o construye su propio juego?
- ▶ ¿Qué expresa o manifiesta?
- ▶ ¿Qué canciones le gustan?
- ▶ ¿Tiene algún libro preferido?
- ▶ ¿Prefiere jugar solo o con otros?
- ▶ ¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan? Ejemplifique uno.

2. Repitan el ejercicio anterior, ahora con las autoevaluaciones de la intervención pedagógica de cada agente educativo que tengan disponibles. Pueden orientarse por las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cómo materializar las necesidades que observa en los niños?
- ▶ ¿Cómo hacer atractiva, por ejemplo, una actividad plástica, incorporando nuevas herramientas y garantizando, a la vez, la libre expresión de los niños?
- ▶ ¿Cómo no repetir las formas de intervención anteriores y ser más creativo?
- ▶ ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje que sirva como guía y no como imposición?
- ▶ ¿Empleo los materiales más adecuados o debería inventarme otros?
- ▶ ¿Qué podría hacer con los materiales disponibles?
- ▶ ¿Qué acciones de disponibilidad física y emocional hacia los niños me han resultado más efectivas?

3. Acompañen sus reflexiones con la lectura en voz alta del siguiente fragmento del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo.

“En Educación Inicial, para centrarse en el logro de aprendizajes de los niños de 0 a 3 años de edad, se empieza por reconocer que día a día se está en un proceso complejo que emprende cada bebé y niño pequeño cuando llega a los servicios, cuya condición indispensable es su interacción con los agentes educativos en ambientes interesantes, retadores y estimulantes para el descubrimiento. Esta concepción de la manera en que aprenden los niños pequeños se vuelve uno de los elementos centrales del análisis colectivo y, evidentemente, presenta diferencias significativas en relación con el aprendizaje de los alumnos de educación básica, de ahí la importancia del trabajo colaborativo que permita identificar lo que ellos necesitan y diseñar e implementar las estrategias para ayudarlos a lograrlo...” (SEP, 2018, p. 193).

4. Elaboren un texto breve, con base en lo reflexionado, que establezca las **prioridades** de cada sala en general, y de las niñas y los niños en particular que requieren más apoyo y/o viven situaciones adversas. Incorporen la sistematización de las encuestas realizadas, así como toda la información que han obtenido de niñas y niños durante el tiempo transcurrido en el ciclo escolar.

b) El cambio que está en marcha en nuestro CAI

1. Organicen equipos de trabajo, puede ser por salas o grupos afines, por funciones o por algún otro criterio que elijan y comenten el texto elaborado; destaquen los desafíos que identifican para su quehacer en el CAI y las expectativas que tienen.
2. Comenten qué desafíos representa para ustedes atender la diversidad de niñas y niños; consideren la riqueza que esto tiene en el logro de sus aprendizajes y, asimismo, el cumplimiento de los principios de **equidad e inclusión** y elaboren conclusiones.
3. Nombren a alguno de ustedes para que presente las conclusiones del equipo; al final de las presentaciones, escuchen comentarios del colectivo.
4. Consideren toda la información con que cuentan hasta este momento ya que, en colectivo y más adelante, confirmarán los objetivos, las metas y las acciones de su PEMC.

5. Proyecten el video *El secreto de lo grande está en lo pequeño* de Stephen Covey: <https://www.youtube.com/watch?v=iFnyBmKWDwM>



Mientras lo ven, piensen en las siguientes preguntas para apoyar sus reflexiones.

- ▶ Si alguno de los agentes educativos dice: “El cambio en este CAI es imposible”, ¿qué le diría usted, después de haber visto este video?
 - ▶ En su caso o situación, ¿cuál sería el primer paso específico y concreto para convertirse en “aleta de compensación” en su CAI?
 - ▶ ¿Qué puede hacer para promover en su CAI la idea de que “hay que hacer lo que hay que hacer”?
6. Hagan dos o tres comentarios relacionados con el contenido del video, argumentando sus respuestas a partir de lo siguiente:
- ▶ ¿Están de acuerdo con la idea de que pequeños cambios en su práctica pueden hacer mucho en las salas?
 - ▶ ¿Un Centro de Atención Infantil puede mejorar con una pequeña acción?
7. Revisen en colectivo, y teniendo en cuenta todas las actividades que han llevado a cabo en esta sesión, si los objetivos de su PEMC corresponden a las prioridades grupales e individuales que han determinado previamente, en especial, consideren si contribuyen a no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes.
8. Determinen, en consenso, qué se cambia y qué se ajusta de su PEMC: objetivos, metas, tiempos, acciones y/o responsables, para poder implementarlo.
9. Organicen la difusión de la versión final de su PEMC a toda la comunidad escolar con el fin de informar y hacer corresponsable a todos de su participación en el Programa.

MI PARTICIPACIÓN EN ESTA SESIÓN

Valoren su trabajo de la misma forma que lo hicieron en las sesiones de la fase intensiva del CTE; ahora la escala es de 1 a 10, pues se trata de una autoevaluación individual. Cada uno, colóquese en el 10 como el máximo positivo o cerca de este, según considere su actuación.

- ¿En qué medida valora su participación en la elaboración del PEMC?
- ¿Cómo valora la responsabilidad que ha asumido en las primeras acciones de su PEMC, en su CAI?
- ¿Cómo valora la responsabilidad que ha asumido en las primeras acciones de su PEMC, desde su función como agente educativo?



Compartan con el CTE, de manera voluntaria, los resultados de su autoevaluación. Tengan en cuenta que esta información es importante para cada uno de ustedes, pero que también lo es para el colectivo, pues se trata de trabajar de manera colaborativa y coordinada en el PEMC.

ruta de trabajo del GTE

Observen la línea de tiempo de las sesiones ordinarias del CTE, en la misma se marca la ruta de trabajo del ciclo escolar 2019-2020.

