



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Dirección General de Desarrollo Curricular

Consejo Técnico Escolar

FASE INTENSIVA

Educación Inicial
CICLO ESCOLAR
2019-2020
Guía de trabajo



Consejo Técnico Escolar. Fase intensiva. Educación Inicial. Guía de trabajo, fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa y la Dirección General de Desarrollo Curricular, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Javier López Sánchez

Índice

- 5 **Presentación**
- 7 **Agenda de trabajo**
- 13 **Guía de actividades**
- 13 **Sesión 1.** Proyectar los primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana
- 17 **Sesión 2.** Realizar nuestro diagnóstico del Centro de Atención Infantil centrado en niñas y niños
- 24 **Sesión 3.** Integrar el Programa Escolar de Mejora Continua en favor de niñas y niños. Como Centro de Atención Infantil, ¿qué fortaleceremos?, ¿qué dejaremos de hacer?, ¿qué prácticas nuevas incorporaremos?
- 29 **Sesión 4.** Diseñar los programas personales de mejora
- 35 **Sesión 5.** Trazar las actividades para el inicio del ciclo escolar
- 39 **ANEXO.** Propuesta de actividades para las pausas activas



Presentación

Maestras y maestros:

El Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, les da la más cordial bienvenida a la fase intensiva de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) del ciclo escolar 2019-2020.

Iniciamos este ciclo lectivo con grandes retos y oportunidades para la transformación de la escuela mexicana. La reforma constitucional en materia educativa, promulgada el pasado 15 de mayo, plantea nuevas aspiraciones y desafíos en favor de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

En los días previos, tuvieron un relevante trabajo de reflexión y análisis sobre el sentido y los criterios que sustentan la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Hacer realidad esa escuela a la que aspiramos como país es un reto que requiere del compromiso de todos: niñas, niños, adolescentes, familias, autoridades, sociedad y muy especialmente, como siempre, de la voluntad, el entusiasmo, la experiencia, la visión y el trabajo de maestras, maestros, directores y supervisores escolares mexicanos.

En este contexto, la fase intensiva de los CTE representa un espacio único en el que el colectivo habrá de identificar las fortalezas y necesidades de su plantel, para ir trazando un rumbo hacia su mejora continua, a fin de lograr una educación integral, plurilingüe e intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia, colocando en el centro de todo el quehacer educativo a NNA de México, en especial a los más desfavorecidos.

Asumir el reto implica un trabajo reflexivo y crítico del colectivo para ampliar la mirada hacia aquello que se ha dejado de lado, reconocer las prácticas que han funcionado, las que se tendrán que abandonar y las que habrán de emprender, en el quehacer de sus aulas y su escuela, para incluir a todas y todos en el logro de su máximo potencial, considerando sus condiciones y características.

Para acompañar esta nueva etapa de los CTE, la Secretaría de Educación Pública pone a su disposición esta guía de trabajo con actividades que orientan la organización, reflexión y toma de decisiones del colectivo en la implementación de las primeras acciones hacia la NEM y en la elaboración de su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), como se establece en el decreto de la reciente reforma constitucional. En esta ocasión, la guía se acompaña del documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*.

Las actividades están planeadas para cinco días de trabajo, que cada colectivo podrá ajustar a la duración de su jornada escolar. Observarán que, en la estructura de cada sesión, están señaladas pausas activas para que los colectivos desarrollen una breve activación física, de manera que se permitan vivenciarlas, reconocer su importancia y beneficios que significan para la salud y el aprendizaje de NNA.

La primera sesión está orientada a la formulación de las acciones iniciales para poner en marcha los primeros pasos hacia la NEM, considerando sus condiciones y necesidades, y tomando como referente los principios de inclusión, equidad, excelencia y sentido comunitario, rasgos cruciales de la educación pública, que contribuyan al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

En la segunda sesión inician la elaboración su diagnóstico escolar, centrado en las condiciones, características, necesidades e intereses de NNA, sustento para elaborar su PEMC, que deberán ajustar con los resultados de la evaluación diagnóstica. Este Programa será la herramienta de gestión escolar a partir de este año lectivo, de acuerdo con el mandato establecido en el decreto de reforma constitucional en materia educativa.

En la tercera sesión, revisarán las características del PEMC y esbozarán sus objetivos, metas y primeras acciones para que después, en la primera sesión ordinaria del CTE, puedan concluir la construcción de su Programa, incorporando la opinión de los estudiantes y sus familias.

En la cuarta sesión, se propone una reflexión acerca de su práctica, docente o directiva, que se concreta en la elaboración de un programa personal de mejora para favorecer su crecimiento profesional, en congruencia con el PEMC.

Finalmente, en la quinta sesión, organizarán acciones que marquen una diferencia para que las NNA, desde el inicio del ciclo escolar, perciban un ambiente armónico, de aceptación y reconocimiento a su persona. También podrán esbozar su plan para la primera semana del año lectivo.

Maestras y maestros: avancemos hacia un México en el que la educación no sea privilegio de unos cuantos, sino un derecho de todos. Hacia una escuela en la que nadie se queda atrás y en la que a nadie dejamos fuera. ¡Contamos con ustedes!

Secretaría de Educación Pública

PROYECTAR LOS PRIMEROS PASOS PARA AVANZAR HACIA UNA NUEVA ESCUELA MEXICANA

ACTIVIDADES
<p>Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. · Análisis y reflexiones de los participantes.
<p>Propuestas para poner en marcha los primeros pasos hacia la NEM durante el nuevo ciclo escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar y formular acciones para ubicar a niñas y niños al centro del quehacer del Centro de Atención Infantil (CAI).
Pausa activa
<p>Reflexionar y formular acciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ubicar a niñas y niños al centro del quehacer del CAI. · No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de su potencial: Equidad, inclusión y excelencia en nuestro CAI. · Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los CAI. Fortalecer la educación cívica en el CAI.
Pausa activa
<p>Reflexionar y formular acciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promover el arte, el desarrollo creador, el desarrollo corporal y el movimiento libre como herramientas potentes para el bienestar y el desarrollo emocional, físico e intelectual de niñas y niños. · Fortalecer la convivencia familiar desde la perspectiva de la crianza compartida, a fin de que madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de sus hijos. · Impulsar la educación plurilingüe e intercultural.
Pausa activa
<p>Selección de propuestas de acciones iniciales encaminadas a la construcción de la NEM</p> <ul style="list-style-type: none"> · Acordar las acciones para poner en marcha la propuesta “Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana” y materializar los beneficios que se ofrecerán en el CAI.
Pausa activa

NOTA: Cada colectivo de agentes educativos adaptará las actividades a los horarios de su jornada escolar, de manera que se realicen con suficiencia todas las actividades de cada sesión.

REALIZAR NUESTRO DIAGNÓSTICO DEL CAI CENTRADO EN NIÑAS Y NIÑOS

ACTIVIDADES
<p>Reflexión acerca de la importancia de elaborar un diagnóstico del CAI centrado en niñas y niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “Ventana a mi comunidad. Tseltales-Mi entorno”. • Reflexionar y elaborar un listado de preguntas que incluya aspectos personales, socioculturales y lingüísticos de niñas y niños, que no han considerado en las salas y en el CAI.
<p>¿Cómo elaboramos nuestro diagnóstico del CAI?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el apartado “El diagnóstico. ¿Dónde estamos” del documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.
Pausa activa
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar, en equipos, las características, los contextos, los intereses y las necesidades de niñas y niños que acuden al CAI, en particular, de quienes identifican en situaciones adversas.
Pausa activa
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el diagnóstico de su CAI considerando las características relevantes de niñas y niños así como los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).
Pausa activa
<ul style="list-style-type: none"> • Redactar un texto sencillo, claro y preciso que informe acerca del diagnóstico del CAI. • Elaborar una lista con los aspectos a atender prioritariamente.
Pausa activa

**INTEGRAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
 EN FAVOR DE NIÑAS Y NIÑOS**

Como CAI, ¿qué fortaleceremos, ¿qué dejaremos de hacer?,
 ¿qué prácticas nuevas incorporaremos?

ACTIVIDADES	
Elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua	
<ul style="list-style-type: none"> Recuperar la propuesta de acciones “Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana” elaborado en la primera sesión, y el listado de aspectos a atender prioritariamente. Elaborar los objetivos del Programa Escolar de Mejora Continua. Considerar en el diseño de los objetivos, las características, los contextos, los intereses y las necesidades de niñas y niños, así como los distintos ámbitos del PEMC. 	
Pausa activa	
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar las metas del PEMC. 	
Pausa activa	
<ul style="list-style-type: none"> Primeras acciones por ámbitos del PEMC. 	
Pausa activa	
<ul style="list-style-type: none"> Establecer compromisos del colectivo de agentes educativos para alcanzar las metas. 	
Pausa activa	

DISEÑAR LOS PROGRAMAS PERSONALES DE MEJORA

ACTIVIDADES
<p>Elaboración de programas personales para dar cumplimiento al PEMC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “Sobrevivir al aula”. • Comentar sus reflexiones a partir de lo planteado por el ponente, ¿en qué coinciden y en qué no?
Pausa activa
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un ejercicio de autoevaluación de las prácticas de intervención pedagógica y de organización como agente educativo del CAI.
Pausa activa
<ul style="list-style-type: none"> • En el marco de los objetivos del PEMC, identificar prácticas de intervención pedagógica y de organización que conviene mantener, iniciar u omitir.
Pausa activa
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar programas personales de mejora para dar cumplimiento al PEMC.
Pausa activa

TRAZAR ACTIVIDADES PARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

ACTIVIDADES	
<p>Preparación de la implementación de la estrategia del proceso de adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comentar y reflexionar sobre la estrategia del proceso de adaptación en el CAI a partir de lo que hacen comúnmente y cómo pueden hacerlo de manera diferente. 	
Pausa activa	
<p>Implementación de la estrategia del proceso de adaptación en las salas y en el CAI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Preparar la implementación de la estrategia del proceso de adaptación a nivel sala y a nivel CAI. 	
Pausa activa	
<ul style="list-style-type: none"> · Preparar la implementación de la estrategia del proceso de adaptación a nivel sala y a nivel CAI. 	
Pausa activa	
<ul style="list-style-type: none"> · Preparar la implementación de la estrategia del proceso de adaptación a nivel sala y a nivel CAI. 	
Pausa activa	

Guía de Actividades

PROYECTAR LOS PRIMEROS PASOS PARA AVANZAR HACIA UNA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Sesión 1

Introducción

En esta sesión propondrán acciones que pueden poner en marcha para iniciar la transformación de su CAI, de acuerdo con el sentido y los criterios de la NEM, a partir de las reflexiones hechas en la última sesión del taller de capacitación de la NEM.

Objetivo de la sesión

Que el colectivo de Agentes Educativos:

- Proponga las primeras acciones que pondrá en marcha en este ciclo escolar, como parte de la NEM, para contribuir al bienestar y el desarrollo integral de niñas y niños en el CAI.

Materiales

- Hojas de rotafolio
- Hojas blancas
- Marcadores
- Tira de papel de 3 metros aproximadamente
- Cuadro “Los primeros pasos hacia la NEM”, elaborado en la sesión tres de los talleres sobre la NEM
- Documento *Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua*
- Propuesta de actividades para las pausas activas (Anexo)

Producto a obtener



Propuesta “Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana”.

Actividades que debe promover la (el) directora (or) o la (el) supervisora (or) durante la sesión con el colectivo de agentes educativos:

Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

1. Observen el video con el mensaje del Secretario de Educación Pública y comenten sobre su invitación a construir una Nueva Escuela Mexicana.
2. Lean el mensaje y la agenda de esta guía y preparen los insumos necesarios para comenzar esta fase intensiva del CTE.



Recuerden que, por cada 55 minutos de sesión del CTE, las personas adultas participantes deben hacer una pausa activa. Elijan para ello, alguna del material anexo.

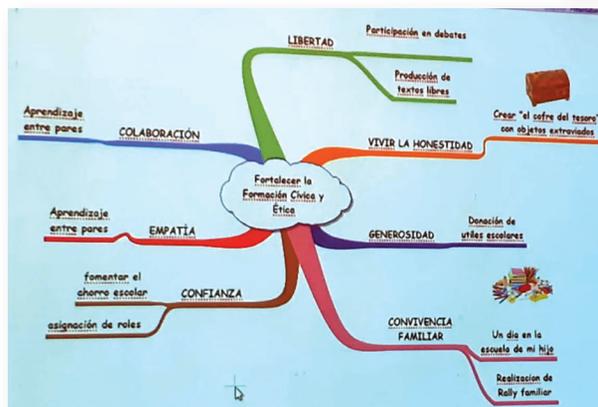
Propuestas para poner en marcha los primeros pasos hacia la NEM durante el nuevo ciclo escolar

3. Organizados en equipos, en proporción al número de integrantes del colectivo, distribuyan los primeros pasos hacia la NEM. Después, reflexionen y propongan acciones para materializarlos en su CAI.

Primeros pasos hacia la NEM

- Ubicar a niñas y niños al centro del quehacer del CAI.
- No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de su potencial: Equidad, inclusión y excelencia en nuestro CAI.
- Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los CAI. Fortalecer la educación cívica en el CAI.
- Fortalecer la convivencia familiar desde la perspectiva de la crianza compartida, a fin de que madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de sus hijos.
- Promover el arte, el desarrollo creador, el desarrollo corporal y el movimiento libre como herramientas potentes para el bienestar y el desarrollo emocional, físico e intelectual de niñas y niños.
- Impulsar la educación plurilingüe e intercultural.

4. Preparen sus conclusiones y preséntenlas al colectivo de Agentes Educativos. Pueden utilizar dibujos, esquemas, gráficos, tablas, escritos, etc., como los que se muestran a continuación.



5. Analicen todas las ideas expuestas y seleccionen las propuestas más factibles para implementar como colectivo a partir del presente ciclo escolar.

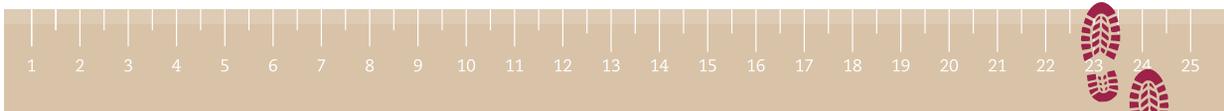
Selección de propuestas de acciones iniciales encaminadas a la construcción de la NEM

6. Integrar una propuesta de acciones denominada "Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana", en el que se materialicen los beneficios que se ofrecerán en su CAI. Esta propuesta de acciones será un insumo para la elaboración de su PEMC en la tercera sesión de esta fase intensiva.

Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana PROPUESTA DE ACCIONES	
Primeros pasos de la Nueva Escuela Mexicana	Acciones
Ubicar a niñas y niños al centro del quehacer del CAI.	
No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de su potencial: Equidad, inclusión y excelencia en nuestro CAI.	
Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los CAI. Fortalecer la educación cívica en el CAI.	
Fortalecer la convivencia familiar desde la perspectiva de la crianza compartida, a fin de que madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de sus hijos.	
Promover el arte, el desarrollo creador, el desarrollo corporal y el movimiento libre como herramientas potentes para el bienestar y el desarrollo emocional, físico e intelectual de niñas y niños.	
Impulsar la educación plurilingüe e intercultural.	

7. Para finalizar, se sugiere el siguiente ejercicio de autoevaluación que denominaremos “Mi participación en esta sesión”.

A partir de la pregunta: ¿Cómo valora cada uno de ustedes su participación en esta primera sesión de trabajo?, cada integrante del colectivo se posiciona en un punto de la escala dispuesta en el suelo. Cerca del 25 quienes valoran positivamente su participación y cerca del 0 quienes sintieron que su participación no fue buena.



8. Se sugiere que adelanten la lectura del documento *Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua* y comenten su contenido. Este documento será material de trabajo en las dos sesiones siguientes.

REALIZAR NUESTRO DIAGNÓSTICO DEL CAI CENTRADO EN NIÑAS Y NIÑOS

Sesión 2

Introducción

En la sesión anterior iniciaron esta fase intensiva de los CTE con el diseño de acciones acordes a los primeros pasos que se impulsarán en los CAI de todo el país para transitar hacia la NEM. No olviden que la definición e implementación de todas y cada una de estas acciones debe tener la pregunta base: **¿En qué beneficia a las niñas y los niños que atendemos?**

En esta segunda sesión les proponemos construir el diagnóstico del CAI centrado en niñas y niños. Además, en esta sesión, el colectivo de agentes educativos tomará acuerdos para dar a conocer a niñas, niños y sus familias, las necesidades que identificaron en el CAI, para después recuperar sus opiniones y sugerencias para enriquecer el diagnóstico

Objetivo de la sesión

Que el colectivo de Agentes Educativos::



- Elabore el diagnóstico integral del CAI, como punto de partida para la elaboración del PEMC, en torno a las necesidades, características y los intereses de niñas y niños, así como a las condiciones de funcionamiento del CAI y su contexto

Materiales

- Video “Ventana a mi comunidad. Tseltales-Mi entorno”.
- Documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*.
- Registros del sostenimiento afectivo y de los procesos de adaptación implementados con niñas y niños que se ausentan por periodos prolongados, así como otros datos del trabajo cotidiano en el CAI que consideren relevantes para elaborar el diagnóstico.
- Registros disponibles sobre cómo el CAI acompaña y garantiza de manera integral los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, además de otra información disponible con relación a los servicios, los ambientes y la organización escolar.
- Productos de la octava sesión ordinaria del CTE del ciclo escolar 2018-2019.

Productos a obtener

- Texto con el diagnóstico integral del CAI.
- Listado de aspectos a atender prioritariamente.

Actividades que debe promover la (el) directora (or) o la (el) supervisora (or) durante la sesión con el colectivo de agentes educativos:

Reflexión acerca de la importancia de elaborar un diagnóstico del CAI centrado en niñas y niños.

1. Observen el video “Ventana a mi comunidad. Tseltales-Mi entorno”.
https://www.youtube.com/watch?v=lHp0Zaib_Gc
2. Comenten en plenaria:
 - ▶ ¿Qué aspectos culturales, sociales y personales, como los que comparte la niña en el video, conocemos de las niñas y los niños del CAI?
 - ▶ ¿Qué aspectos culturales, sociales y personales, relacionados con las prácticas de crianza y las familias, conocemos?
 - ▶ ¿Por qué estamos dejando de ver estos aspectos en niñas y niños?
 - ▶ ¿Por qué estamos dejando de ver esas prácticas de crianza y a esas familias?
 - ▶ ¿Qué impacto tiene en ellas y ellos, en su persona y en su aprendizaje, aquello que no vemos?
 - ▶ ¿Cómo incorporamos al quehacer diario del CAI lo que no estamos viendo en niñas y niños?
 - ▶ Con lo que han analizado en estos días, identifiquen:
 - o ¿Qué estamos mirando?
 - o ¿A qué no hemos prestado la atención suficiente?
 - o ¿Qué dejamos de ver en niñas, niños pequeños y bebés?
3. Elaboren un listado de preguntas que tendrían que formularse para conocer los aspectos personales, sociales y culturales de niñas y niños que no han considerado y que tienen impacto en su aprendizaje.



Recuerden que, por cada 55 minutos de sesión del CTE, las personas adultas participantes deben hacer una pausa activa. Elijan para ello, alguna del material anexo.

Mantengan esta lista en un espacio a la vista para utilizarla en una actividad posterior.

¿Cómo elaboramos nuestro diagnóstico del CAI?

4. En el documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*, lean individualmente el “Índice” y la “Presentación”.

Recuperen, en un par de participaciones, lo que llamó su atención en la lectura del texto.

Continúen con la lectura individual del documento, en específico el apartado “El diagnóstico. ¿Dónde estamos?”.

5. A partir de la lectura, acuerden en colectivo qué preguntas agregarán o modificarán del listado anterior para construir un diagnóstico más completo de niñas y niños. Identifiquen también, los insumos con los que cuentan para dar respuesta a esas preguntas o si será necesario recabar otro tipo de datos. Dejen el listado de preguntas en un espacio a la vista, pues este guiará la construcción de su diagnóstico.
6. Utilicen los insumos derivados de la octava sesión ordinaria del ciclo escolar anterior, además de otra información disponible con relación a los servicios, los ambientes y la organización escolar. Organicen la información disponible para facilitar su consulta y, junto con su experiencia y conocimiento del CAI, desarrollen las siguientes actividades para aproximarse a su diagnóstico.
7. Organicen equipos de trabajo, puede ser por salas o grupos afines, por funciones, por ámbitos del PEMC, por prioridades escolares ya identificadas o por algún otro criterio que elijan. Una vez en equipos, compartan sus ideas respecto a lo que caracteriza a las niñas y los niños de su CAI. Para esto, tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ▶ Argumenten con algún hecho o dato.
- ▶ Sean breves en sus participaciones a fin de escuchar a todos los miembros del equipo.

Elijan de entre todo lo dicho las características más relevantes y registrenlas a manera de frases cortas.

8. Siguiendo la dinámica de la actividad anterior, ahora compartan sus reflexiones acerca de:

- ▶ ¿Qué características y condiciones de vida identifican en niñas y niños con dificultades para adaptarse, integrarse al grupo o poner en marcha su máximo potencial?
- ▶ ¿Qué hechos sustentan estas situaciones?

De las respuestas que compartan, elijan las características más relevantes y regístralas como frases cortas.

9. En plenaria, cada equipo lea sus registros de manera que puedan conformar un diagnóstico completo de las características relevantes de las niñas y los niños del CAI y, de manera particular, de aquellos que requieren más apoyo.

Un ejemplo para organizar la información es el siguiente cuadro.

NIÑAS Y NIÑOS		CRIANZA COMPARTIDA		
	Sujetos de vínculo	Sujetos de aprendizaje	Familiar	Social
Niñas y niños en general	Se muestran preocupados, enojados o retraídos. No muestran interés en interactuar con otros niños, objetos o adultos.	Exploran los objetos sin mayor interés. Observa las actividades de otros niños sin mostrar deseo de involucrarse. Se muestra molesto ante el cambio de ambientes de aprendizaje.	Recibe cuidados sensibles y cariñosos. Los cuidadores identifican con claridad las señales del niño y le proporcionan elementos para calmarse. Permiten que los niños tomen decisiones mientras juegan.	Los Agentes educativos promueven que los modos de cuidado de los padres y del CAI sean similares. Los Agentes educativos establecen un diálogo constante y respetuoso con los padres de familia.
Niñas y niños que requieren más apoyo	Rechazan el alimento durante su estancia. No pueden separarse físicamente de su cuidador. Disminuye su temperatura y movimientos cuando llega al CAI.	No muestra iniciativa para sentirse cómodo en el CAI. No puede dejar los objetos de su hogar durante todo el día.	Sus cuidadores siempre salen de la vista del niño sin aviso. Ofrecen escasas experiencias de sostenimiento corporal y de palabras.	Los Agentes educativos no permiten el acceso de los padres al CAI. No establecen tiempos para dialogar con los padres al hacer la entrega de los niños.

10. Asignen por equipos los ámbitos del PEMC y revisen las condiciones del CAI en cada uno de ellos, a partir de las preguntas sugeridas en el documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*, apartado “El diagnóstico. ¿Dónde estamos?”.

Ámbitos del PEMC

- ▶ Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños

Nota: El aprovechamiento será visto en Educación Inicial desde el bienestar, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje en niñas y niños como procesos que son acompañados y garantizados por los CAI de manera integral. Por lo que respecta a la asistencia, esta se entenderá como un proceso que es importante seguir de cerca para implementar dispositivos de sostenimiento afectivo y procesos de adaptación en niñas y niños que se ausentan constantemente o por periodos prolongados.

- ▶ Prácticas docentes y directivas
- ▶ Formación docente
- ▶ Avance de los planes y programas educativos

Nota: En Educación Inicial, enfatizaremos la implementación del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo.

- ▶ Participación de la comunidad

Nota: Con énfasis en la valoración positiva de las prácticas de crianza y la participación de las familias.

- ▶ Desempeño de la autoridad escolar
- ▶ Infraestructura y equipamiento
- ▶ Carga administrativa

11. Cada equipo presentará al colectivo sus conclusiones. Concentren la información en un cuadro como el que se presenta a continuación.

Ámbitos del PEMC	Situación en el CAI	Orden de prioridad para el CAI [en una escala de 1 a 3]
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.		
2. Prácticas docentes y directivas		
3. Formación docente		
4. Avance de los planes y programas educativos		
5. Participación de la comunidad		
6. Desempeño de la autoridad escolar		
7. Infraestructura y equipamiento		
8. Carga administrativa		

- 12.** Entre todos, teniendo al centro las necesidades de niñas y niños y la situación del CAI, acuerden y asignen a cada ámbito un valor, de acuerdo con el nivel de prioridad—mediante una escala de valoración del 1 al 3, donde el 1 es prioridad muy alta—. Utilicen para ello la última columna del cuadro.
- 13.** Con la información sistematizada que tienen hasta este momento, decidan en qué aspectos deberán enfocar su atención de entre las situaciones más relevantes y recurrentes que inciden en el bienestar, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje en niñas y niños. ¿Cuáles son los aspectos que demandan atención prioritaria?

Con sus respuestas a esta pregunta, elaboren un listado y jerarquicen los aspectos con base en algún criterio: interés, urgencia, viabilidad, oportunidad, demanda u otro que considere el colectivo.

Al finalizar, contarán con un listado de los aspectos prioritarios a atender, sobre el que el colectivo ha decidido formular alternativas de mejora. Este será el referente para establecer los objetivos del PEMC.

- 14.** A partir de lo anterior, redacten su diagnóstico del CAI. Tengan en mente las siguientes pautas:
- El diagnóstico no sólo describe datos, sino refiere el contexto del CAI, puntualiza las condiciones y características de niñas y niños, sus familias y la comunidad.
 - La descripción está basada en datos, hechos y evidencias de varias fuentes.

- c. Focaliza tanto a niñas y niños que necesitan más apoyo, como a quienes no.
 - d. Identifica fortalezas y oportunidades para garantizar el bienestar, desarrollo de la creatividad y el aprendizaje en niñas y niños.
 - e. Identifica los recursos disponibles, las posibilidades y los obstáculos.
15. Organizados por salas o grupos afines, pondrán manos a la obra para desarrollar una estrategia de difusión que, además de comunicar la información obtenida en el diagnóstico, permita a la comunidad opinar sobre sus necesidades, intereses y los ajustes que proponen.
16. Una reflexión importante para esta actividad es **qué tan preparados y dispuestos estamos para escuchar a niñas, niños y sus familias** y si, como miembros del colectivo de agentes educativos, **estamos dispuestos a desaprender, reaprender, criticar, ser criticados, reflexionar y cambiar.**

Acompañen sus reflexiones con la lectura del siguiente texto.



No hay alternativas; en Educación, si no se avanza se retrocede. Posiblemente uno de los peores errores de la educación es la autocomplacencia: quien crea que ya lo hace bien, que no necesita mejorar, está en el camino para hacerlo mal y cada vez peor. Si los cambios sociales, demográficos, económicos, tecnológicos, normativos, etc., son constantes, los educativos también deberían serlo. ¿De qué otra manera podría la escuela acompañar y enriquecer el legado de dichas transformaciones, en tanto institución pública al servicio de todos los ciudadanos, si no es mediante una evolución permanente que tienda a la optimización de sus procesos y, por consiguiente, de sus resultados?...

(...) Hay centros que consideran la mejora como un proceso continuo que forma parte de la vida cotidiana de la propia escuela. En estos casos, los esfuerzos de mejora suelen ser permanentes y cíclicos; forman parte de la cultura general del centro escolar y son, en definitiva, su seña de identidad. Indudablemente, todos los profesionales quieren hacer su trabajo cada vez mejor, y para ello es preciso que estén dispuestos a **desaprender, a reaprender, a criticar, a ser criticados y a reflexionar con sus colegas, entre otros.**

Murillo, F. Javier; Krichesky, Gabriela J. *El proceso de cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas.* REICE. (2012) vol. 10, núm. 1, 2012, pp. 26-43.

17. Revisen su diagnóstico y reflexionen si hace falta algo.

INTEGRAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA EN FAVOR DE NIÑAS Y NIÑOS

Como CAI, ¿qué fortalecemos, ¿qué dejaremos de hacer?, ¿qué prácticas nuevas incorporaremos?

Sesión 3

Introducción

En esta sesión, los colectivos, a partir del diagnóstico que elaboraron, discutirán y jerarquizarán los problemas a atender para establecer objetivos, metas y primeras acciones de su PEMC. Es importante que tengan presente que este ejercicio de planeación continuará en la primera sesión ordinaria del CTE, en la que se completará el diagnóstico y se harán los ajustes necesarios a los acuerdos alcanzados en esta tercera sesión.

Objetivo de la sesión

Que el colectivo de Agentes Educativos:



- Inicie la elaboración de su Programa Escolar de Mejora Continua estableciendo objetivos, metas y primeras acciones para empezar el ciclo escolar.

Materiales

- Documento: *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*
- Propuesta de acciones “Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana”, elaborada en la primera sesión
- Listado de aspectos a atender prioritariamente
- Hojas de rotafolio
- Escala de autoevaluación “Mi participación en esta sesión”
- Marcadores
- Hojas blancas

Producto a obtener

- Programa Escolar de Mejora Continua (objetivos, metas y primeras acciones).

Actividades que debe promover la (el) directora (or) o la (el) supervisora (or) durante la sesión con el colectivo de agentes educativos:

Elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua

Objetivos y metas

Recuerden que, por cada 55 minutos de sesión del CTE, las personas adultas participantes deben hacer una pausa activa. Elijan para ello, alguna del material anexo.



Para guiar y organizar las acciones que el CAI decida emprender hacia la mejora de los servicios que ofrecen a niñas y niños, es necesario tener un programa de trabajo, en el que determinen y asignen pequeñas tareas y tiempos para alcanzar los grandes objetivos planteados por los colectivos de agentes educativos, en coordinación con niñas, niños, familias y comunidades. Pongan manos a la obra para construir la primera versión del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

En la sesión anterior, iniciaron la elaboración de un diagnóstico integral donde se observaron como CAI, identificando lo que requiere atención prioritaria.

1. Para comenzar el diseño del PEMC, redacten los **objetivos** del mismo. Para ello, dispongan a la vista de todos, el listado de aspectos a atender prioritariamente, sobre el que el colectivo ha decidido trabajar, el cual elaboraron en la sesión 2.
2. Lean el apartado “Objetivos y Metas” del documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*.
3. Inicien la elaboración de los objetivos que guiarán su PEMC. Dedicuen suficiente tiempo para su redacción, ya que estos son la “brújula” que guiará su recorrido.

Recuerden que es recomendable plantearse uno o dos objetivos que señalen de manera general lo que se pretende lograr. Tomen en cuenta que los procesos de mejora se dan de manera gradual y progresiva.

4. Cuando hayan definido los **objetivos**, léanlos cuidadosamente y valoren si estos tienen como centro el bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje de niñas y niños. Comenten, opinen y hagan los ajustes necesarios.

Una vez que el colectivo ha decidido el rumbo sobre el que caminará al definir los objetivos, es necesario ahora señalar el o los puntos de llegada, los cuales se puntualizan en las metas.

Las metas son los resultados, cambios o productos que concretan el objetivo que se quiere alcanzar.

5. Elaboren las metas para el logro de los objetivos. Para ello, consulten el documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*.

Tengan en consideración que la meta debe medir aspectos clave de lo que se quiere lograr para caminar sobre el rumbo. Es necesario que las metas estén en congruencia con los objetivos.

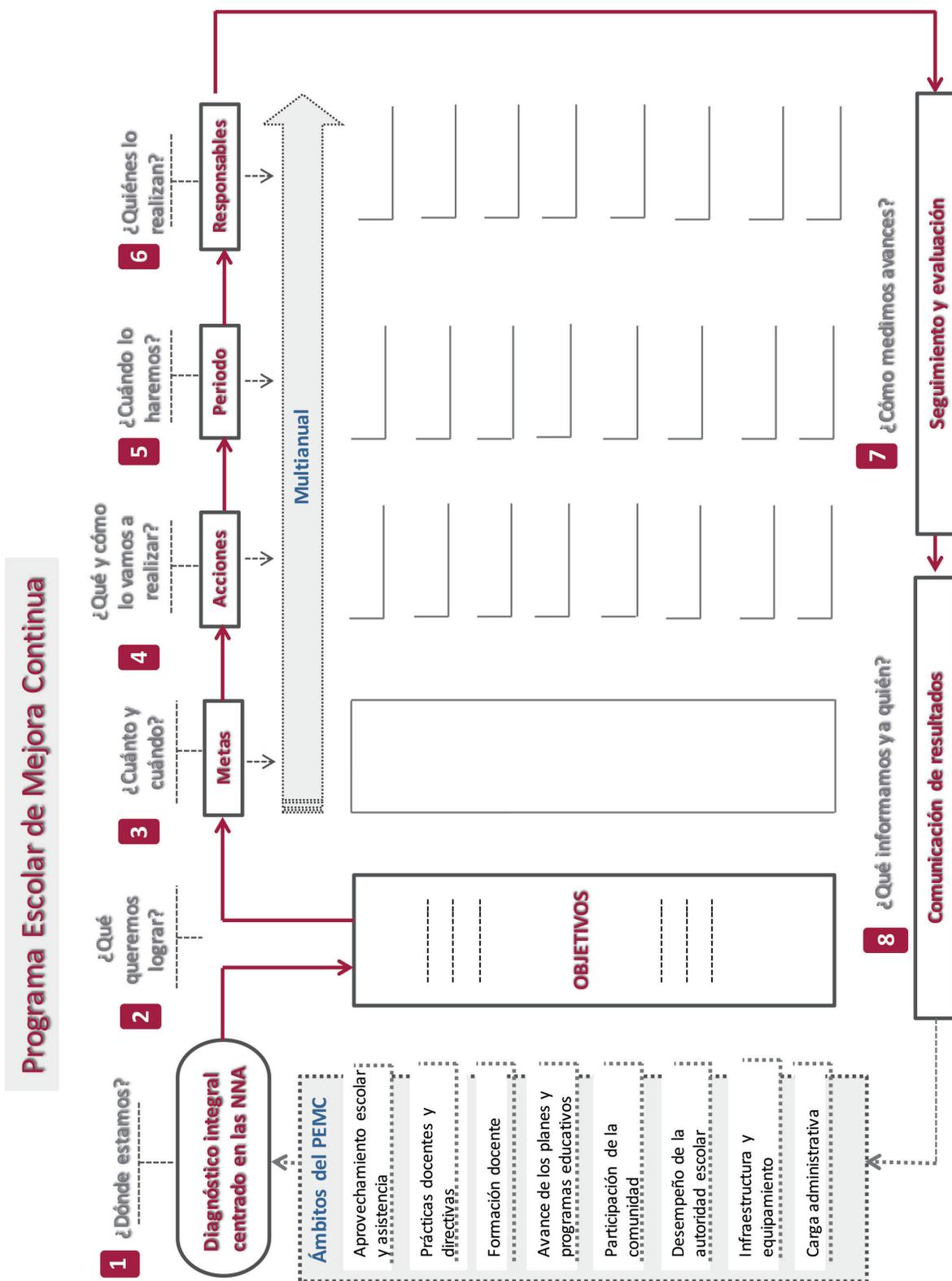
6. Cuando hayan finalizado, dividan al colectivo en dos equipos: un equipo planteará preguntas al otro con la intención de “poner en duda” la viabilidad, coherencia, claridad y pertinencia de los objetivos y las metas, y el otro equipo responderá dando argumentos para su defensa. Este ejercicio ayudará a aclarar y precisar.

Acciones

Para alcanzar los objetivos y las metas hay que diseñar las acciones que llevarán a su logro.

7. Lean el apartado “Acciones del PEMC” en el documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*.
8. Recuperen los ocho **ámbitos** del diagnóstico y diseñen para cada uno, al menos dos acciones que contribuyan al logro de los objetivos y las metas de su PEMC.
9. Integren las acciones propuestas en los “Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana”, que hicieron en la primera sesión, en los ámbitos que corresponda.
10. Asignen tiempos de cumplimiento y responsables de las acciones. Pueden usar el formato que se sugiere en el documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*.
11. Revisen el siguiente esquema y verifiquen que su PEMC contenga toda la información descrita hasta ahora.
12. Revisen la congruencia, pertinencia, viabilidad de objetivos, metas y acciones por ámbito.
13. Planteen alguna forma para compartir con la comunidad escolar los objetivos, las metas y las primeras acciones con el fin de complementar, enriquecer o ajustar, tomando en cuenta la voz de los miembros de la comunidad del CAI.

Pasos para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua

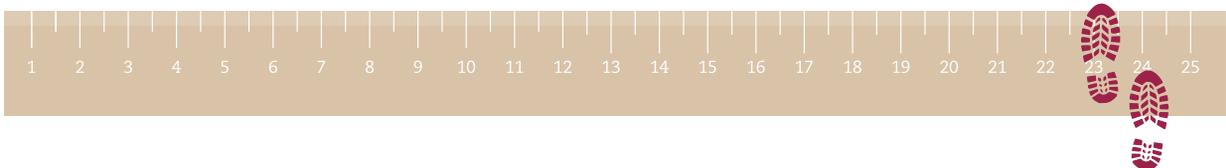


El muro de los compromisos

14. Cada participante escriba en una tarjeta dos compromisos que asume para avanzar en el logro de los objetivos del PEMC. Luego los pega en un muro visible.
15. Una vez pegados los compromisos, lean cada uno de ellos para tenerlos siempre presentes, teniendo claro que con ellos contribuyen a avanzar hacia una NEM cuyo único fin es el bienestar, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje de niñas y niños.

Trabajar este año en la elaboración de un PEMC supone un proceso de aprendizaje y adaptación del colectivo de agentes educativos. Por lo que se recomienda la lectura completa del documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua para familiarizarse con sus planteamientos y facilitar el diseño de los aspectos que quedaron pendientes y que abordarán en la primera sesión ordinaria del CTE.

16. **¿Cómo valora cada uno de ustedes su participación en esta tercera sesión del CTE?** Para autoevaluar su participación, cada integrante del colectivo se coloca en un punto de la escala “Mi participación en esta sesión”, la cual debe estar dispuesta en el suelo. Se colocarán cerca del 25 quienes valoren positivamente su participación y compromiso y cerca del 0 quienes sintieron que su participación no fue buena. Argumenten su posición seleccionada en la escala.



DISEÑAR LOS PROGRAMAS PERSONALES DE MEJORA CONTINUA

Sesión 4

Introducción

Durante esta sesión se espera que cada Agente Educativo, reflexione acerca de las prácticas de intervención pedagógica y de organización que le hayan resultado exitosas en la atención de las necesidades e intereses de niñas y niños, e identifique aquellas que debe ajustar, las que siguen sin lograr su cometido, y las que debe omitir por resultar poco favorables al bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños.

A partir de sus reflexiones, cada Agente Educativo establecerá un programa personal de mejora que le procure crecimiento profesional en la tarea que desempeña y, con ello, generar una atención pertinente y diferenciada a niñas y niños, para dar cumplimiento al PEMC.

Objetivo de la sesión

Que cada participante del colectivo de Agentes Educativos:

-  Elabore un programa personal de mejora que influya en sus formas de intervención pedagógica y organización del trabajo en sala y en el CAI, para orientarlas a la atención de las necesidades y los intereses de niñas y niños, en congruencia con las acciones establecidas en su PEMC.

Materiales

- Video “Sobrevivir al aula”
- Video “Aprendizaje colaborativo”
- Hojas blancas tamaño carta
- Marcadores de colores

Producto a obtener

- Programa personal de mejora.

Actividades que debe promover la (el) directora (or) o la (el) supervisora (or) durante la sesión con el colectivo de agentes educativos:

Elaboración de programas personales de mejora que den cumplimiento al PEMC

1. Tomen un lugar en el espacio de trabajo que sea lo más cómodo posible y dispónganse a observar los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj2KGqQeFZo&feature=youtu.be>

2. Al concluir los videos, compartan en colectivo algunas de sus reflexiones e identifiquen en lo que coinciden y en lo que no. Para orientar la conversación, tienen las preguntas siguientes:

- ▶ ¿Cuál es la actitud con la que llegan al CAI de forma cotidiana?
- ▶ ¿Cómo impacta esta actitud en niñas y niños?
- ▶ ¿Cómo lograr que niñas y niños se sientan a gusto y sean felices en el CAI?
- ▶ ¿Qué necesitamos cambiar?
- ▶ ¿Cómo puede contribuir el aprendizaje colaborativo?

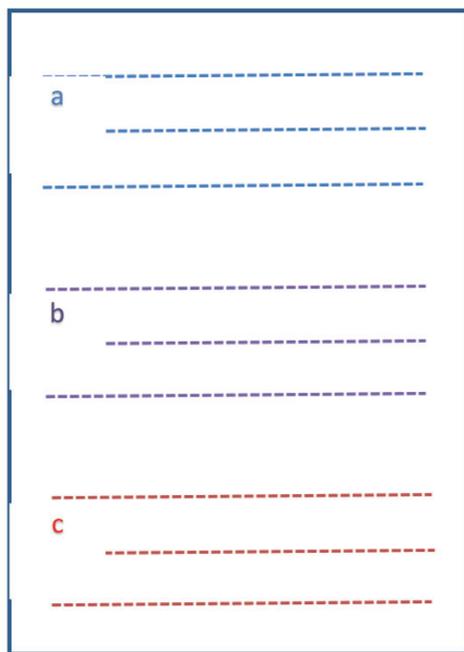


Recuerden que, por cada 55 minutos de sesión del CTE, las personas adultas participantes deben hacer una pausa activa. Elijan para ello, alguna del material anexo.

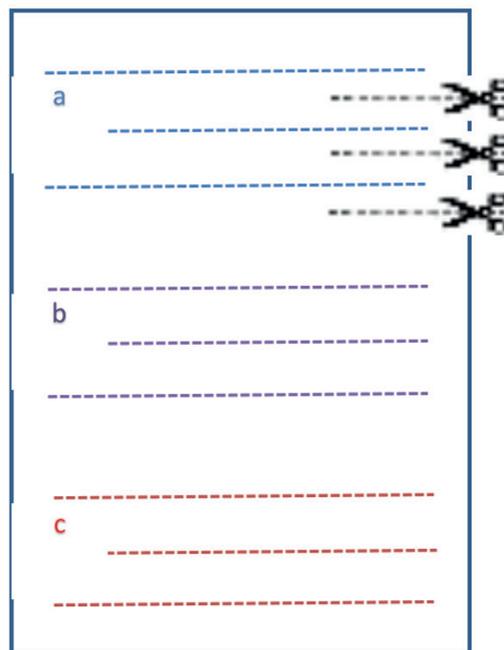
Girando la mirada hacia mí

3. Organicen equipos en proporción al número de integrantes del colectivo, distribúyanse en el espacio de tal manera que cada equipo forme un círculo y dispónganse a realizar la siguiente actividad.
4. Individualmente, escriban con un color distinto y en una hoja blanca, los siguientes rasgos.
 - a. Tres cualidades que poseo como agente educativo.
 - b. Tres características que debo mejorar.
 - c. Tres características que debo eliminar de mi quehacer como agente educativo para mejorar mi desempeño profesional.

Doble su hoja y consérvela para después.



Actividad 4



Actividad 5

5. Copien los mismos rasgos en otra hoja blanca, luego, recorten cada una de las características de inciso a. y háganlas bolita. Conserve las características de los rasgos b. y c. para un momento posterior.
6. Con las bolitas en mano del rasgo “a. Tres cualidades que poseo como agente educativo”, todos y al mismo tiempo, aviéntenlas al centro del círculo. Cuando todas estén en el piso, cada uno recoja tres bolitas de papel y léanlas. Entreguen cada característica de los papelitos a quien o quienes, en su opinión, posea esos atributos. Aseguren que todos reciban al menos un papelito.



Es conveniente reconocer que todos poseen diversas cualidades en sus prácticas, que no siempre son visibles. También hay prácticas que debemos corregir o que perdemos de vista. El propósito de esta actividad no es evaluar la práctica docente de los participantes, sino mirarse a través de otros, reflexionar acerca de lo que nos dicen sus precepciones y mejorar o mantener lo que cada uno necesita.

7. Cada uno saque la hoja blanca que guardó y registre las nuevas cualidades que los demás ven en cada uno de ustedes o palomeen las que coinciden.

8. A continuación, repitan los mismos pasos para los rasgos “b. Tres características que debo mejorar”.
9. Hagan lo mismo con “c. Tres características que debo eliminar de mi que-hacer como agente educativo para mejorar mi desempeño profesional”.

Rehilete de características

10. Al concluir, y con base en los papelitos que cada uno obtuvo, registre en un cuadrante similar al de más abajo, los atributos siguiendo los criterios del “Rehilete de características”.



Apuntes personales:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

11. Tomando en cuenta los atributos registrados en su “Rehilete de características”, reflexione:

- ▶ ¿Qué cualidades poseo para brindar atención de calidad a niñas y niños?
- ▶ ¿Qué características debo corregir?
- ▶ ¿Cuáles debo eliminar de mi práctica para mejorar mi desempeño?



Voltear la mirada a nuestra práctica y formas de intervención docente o directiva es una cualidad necesaria que debe contemplarse para favorecer el desarrollo profesional. Una de las mejores formas de hacerlo es a través de las miradas de nuestras compañeras o compañeros, con quienes compartimos experiencias y prácticas en un mismo entorno, grado escolar o asignatura. Una reflexión sin la mirada de otros se queda en contemplación y con ello el riesgo de repetir desaciertos.

Elaboración del programa personal de mejora

- 12.** Con base en sus notas personales y reflexiones, elabore un programa personal orientado a mejorar sus prácticas de intervención pedagógica y de organización para la atención de las distintas necesidades de niñas y niños. Recuerden ser congruentes con los compromisos establecidos en el PEMC, tomen como punto de partida la valoración que cada uno hizo en “Mi participación en esta sesión” anteriormente.

Aspecto o momento	Prácticas que realizaré

Para el registro de las acciones o actividades en su programa personal de mejora, es conveniente que tome el tiempo necesario para pensar y concretar en hechos cada una de sus prácticas. Para ello, puede intercambiar ideas y opiniones con sus colegas. Recuerde que todo lo “bueno” que se plantee lograr en sus prácticas reeditarán en su desarrollo profesional.

- 13.** Considerando su programa personal de mejora, reevalúe hasta dónde las prácticas que empleará le permitirán avanzar en el logro de los objetivos del PEMC.

TRAZAR ACTIVIDADES PARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

Sesión 5

Introducción

Ha llegado el momento de reflexionar acerca del arranque del ciclo escolar con la intención de que niñas y niños perciban un ambiente armónico, de aceptación y reconocimiento a su persona, acorde al PEMC y al programa personal de mejora.

Objetivo de la sesión

Que el colectivo de Agentes Educativos:



- Establezca las condiciones básicas para implementar la estrategia del proceso de adaptación de las niñas y los niños al CAI, de acuerdo con los objetivos y las metas de su PEMC.

Materiales

- Lista preliminar de niñas y niños por sala
- Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo y los materiales pedagógico-curriculares que lo complementan (manuales, guías, etc.)
- Video “Por cuatro esquinitas de nada”

Producto a obtener

- Estrategia del proceso de adaptación de las niñas y los niños al CAI revisada y ajustada.

Actividades que debe promover la (el) directora (or) o la (el) supervisora (or) durante la sesión con el colectivo de agentes educativos:

1. Retomen de su PEMC las metas planteadas para este ciclo escolar y aquellas que se relacionen con el bienestar, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje en niñas y niños.
2. Identifiquen cuáles serán los primeros pasos para iniciar con éxito esta primera semana. De su programa personal de mejora, consideren las prácticas que establecerán para implementar en sala y en el CAI.



Recuerden que, por cada 55 minutos de sesión del CTE, las personas adultas participantes deben hacer una pausa activa. Elijan para ello, alguna del material anexo.

Es momento de pensar como colectivo de agentes educativos, cómo vamos a implementar a partir del primer día la estrategia de adaptación con todos los niños desde el momento de la recepción, por lo que habrá que prepararse, para ello disponen de este día con el que podrán organizarse como CAI.

3. Reflexionen en la forma como han recibido a niñas, niños y padres de familia el primer día del ciclo escolar: ¿qué hacen comúnmente?, ¿cómo lo pueden hacer de manera diferente?
4. Comenten con base en las siguientes preguntas y reflexionen sobre su estrategia del proceso de adaptación:
 - ▶ ¿Qué hacen como Agentes Educativos para recibir a niñas y niños, ya sea desde su área o ambiente de trabajo o desde la sala?
 - ▶ ¿Qué pueden continuar haciendo?
 - ▶ ¿Qué pueden hacer diferente?
 - ▶ ¿Cómo puedo enriquecer mi estrategia del proceso de adaptación? De manera que niñas, niños y familias se sientan más acogidos y en confianza.
5. Revisen la lista de niños que atenderán: a quiénes conoce y a quiénes no. Traten de familiarizarse con sus nombres para poderles llamar así desde el primer día.
6. Piensen en una actividad donde niñas y niños puedan sentirse incluidos, dibujar o manifestar algo acerca de ellos y de ustedes, por ejemplo: sus gustos, sus juegos favoritos o comida preferida. Propicie que todos participen.

Nota: Considere que los bebés necesitan rodearse de objetos de su entorno reciente para transitar con mayor facilidad de lo individual a lo colectivo. En este sentido, organice con los padres de familia la ambientación de los espacios del CAI para recibir a bebés, niñas y niños pequeños.



Reflexionen acerca del sentido que tuvo realizar este conjunto de actividades y acerca de la necesidad de recuperar la dimensión humanista en nuestro desempeño como Agentes Educativos. Tengamos en cuenta que niñas y niños son más que un número en la lista, interesémonos por conocerlos, respetarlos y motivarlos, ya que esto permitirá que logremos los propósitos formativos de la Nueva Escuela Mexicana incorporados en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua y en nuestro Programa Personal de Mejora. Es fundamental hacerlo aplicable desde la primera semana.

Implementación de la estrategia del proceso de adaptación en salas y en el CAI

Pueden considerar las siguientes recomendaciones para implementar la estrategia del proceso de adaptación:

- ▶ Piensen en cómo será su primer día, ¿cómo dará inicio y qué bienvenida hará a niñas, niños y padres de familia?, ¿cómo se presentará y qué dirá de usted mismo?

De igual forma, piensen en:

- ▶ ¿Qué insumos necesitan para poner en práctica la estrategia del proceso de adaptación?
- ▶ ¿Qué apoyos brindarán a los padres de familia en este proceso?
- ▶ ¿Qué dispositivos de sostenimiento físico y afectivo implementarán?
- ▶ ¿Qué ambientes de aprendizaje han pensado?
- ▶ ¿Cómo piensan organizarse para hacer efectiva la alimentación perceptiva?
- ▶ ¿Qué información de las entrevistas iniciales del equipo técnico les es útil en este proceso?
- ▶ ¿Han reflexionado en cómo identificar las señales que manifiestan niñas y niños y cómo dar una respuesta oportuna que las satisfaga?
- ▶ ¿Cómo se realizarán los procesos de transición o desprendimiento?

- ▶ ¿Qué juegos o estrategias distintas usarán a la hora de comer?
- ▶ ¿Qué proponen para el momento del sueño o el control de esfínteres?
- ▶ ¿Han pensado qué acciones implementar en caso de niñas y niños que muerdan, se aparten del grupo, etc.?

Tengan presente que adaptarse a los niños exige de los agentes educativos habilidades socioemocionales y sobre todo disponibilidad psíquica, afectiva, lúdica y corporal, que los lleve a modificar su entorno y relación con los niños al acompañarlos en su desarrollo.

Recuerden que:



Adaptarse a los niños significa estar atentos a sus necesidades, seguir el curso de los acontecimientos de acuerdo con lo que ellos muestran más que con la voluntad del agente educativo. Cuando existe adaptación a los niños, hay empatía con ellos y las necesidades del adulto se funden con las de ellos. (SEP, 2017, p. 108)

- ▶ Identifiquen y revisen el plan y programas de estudio que requerirán este ciclo escolar, así como los materiales a utilizar.

En caso de ser necesario, ajusten su estrategia del proceso de adaptación con base en las reflexiones anteriores.

7. Compartan con el colectivo de agentes educativos cómo implementarán en su sala la estrategia del proceso de adaptación e incorporen aquellos aspectos que mejoren su organización, en congruencia con el Programa de Mejora Continua que han esbozado.

8. Vean el video “Por cuatro esquinitas de nada”.

https://youtu.be/DBjka_zQBdQ

Comenten su contenido en torno a las siguientes preguntas:

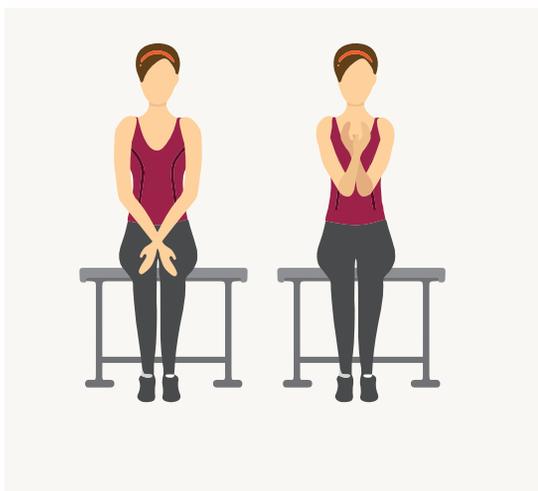
- ▶ ¿Qué concepto de niña y niño tenemos?
- ▶ ¿Cómo podemos valorar sus potencialidades y no sus carencias?
- ▶ ¿Qué requerimos como Agentes Educativos para garantizar el interés superior de la niñez y el enfoque de los derechos de la infancia?

Ocupen el tiempo disponible para la organización del CAI y de la implementación de la estrategia del proceso de adaptación.

Propuesta de actividades para las pausas activas

El Gancho de Cook

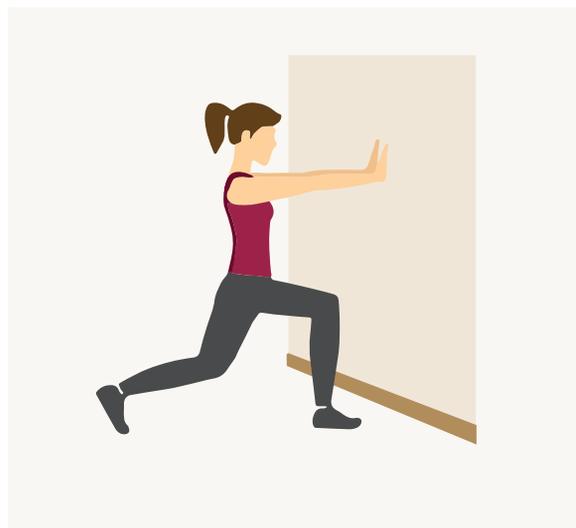
Sentado cruza tus pies, luego estira tus dos brazos hacia el frente y sepáralos el uno del otro, las palmas de tus manos deben estar hacia fuera, con los pulgares apuntando hacia abajo, luego en esa misma posición entrelaza tus manos y dedos de forma que los pulgares sigan apuntando hacia abajo y lleva lentamente tus manos entrelazadas hacia tu pecho de forma que tus codos queden abajo y tus manos unidas debajo de tu mentón.



Bombeo de Pantorrilla

Apoya las manos contra una pared o el espaldar de una silla. Estira totalmente la pierna izquierda hacia la parte de atrás y levanta el talón. Tu cuerpo debe estar inclinado hacia adelante en un ángulo de 45 grados.

1. Exhala inclinándote contra la pared mientras flexionas tu rodilla derecha y presionas el talón izquierdo contra el piso.
2. Inhala y regresa a tu posición inicial mientras te relajas y levantas el talón.



PAUSAS ACTIVAS

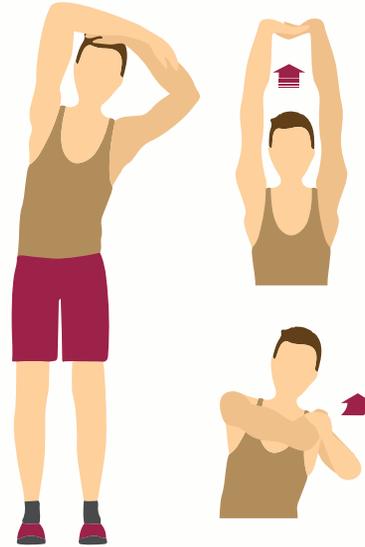
Estiramientos

Estiramiento de músculos.

- Se coloca el brazo izquierdo flexionando a 180° el codo, con el auxilio de la mano contraria por arriba de la cabeza, se empuja el codo hacia atrás, se alterna al lado contrario.

Estiramiento de la columna vertebral en extensión.

- De la posición de firmes se entrelazan los dedos de las manos y se colocan con las palmas de las manos hacia arriba por encima de la cabeza, (flexión de los brazos atrás) y se hace una pequeña flexión del tronco hacia atrás.
- Brazo derecho extendido al lado izquierdo, mano izquierda empuja el codo derecho hacia el cuerpo, alternando.



Relajación progresiva

Tensa y relaja tus músculos durante algunos segundos, comenzando por los pies hasta llegar al cuello, la mandíbula y los ojos, lo que te ayudará a liberar la tensión desde los pies hasta la cabeza y te permitirá relajarte aún más.



PAUSAS ACTIVAS

Activación física

Hace falta moverse de sus lugares y realizar los movimientos que se indican a continuación:

Estirar los brazos hacia delante entrecruzando las palmas de las manos. En esta postura tendremos que elevar ligeramente nuestros hombros y repetir la acción en varias ocasiones.



Activación física

¡A levantarse de sus lugares para moverse un poquito! Realicen la siguiente rutina:

Coloca tus manos en la nuca y ladea la cabeza a un lado primero y luego hacia el otro. Posteriormente también hacia delante y hacia detrás. Es importante hacer estos movimientos con mucha lentitud para prevenir posibles mareos.



Activación física

Hagan un breve receso para estirarnos un poco y sentirnos mejor.

Le proponemos una técnica sencillísima pero muy efectiva. Estando de pie, abra un poco las piernas y estire los brazos todo lo que pueda. Al tiempo que abre los brazos (como si fuera a dar un abrazo) inhale todo el aire posible. Después ciérrelos mientras expulsa todo el aire por la boca. En unas nueve repeticiones se sentirá mucho mejor.



PAUSAS ACTIVAS

A movilizar cuerpos

Colocados en sus lugares y de pie, es momento de moverse para darle aliento a ideas e intenciones:

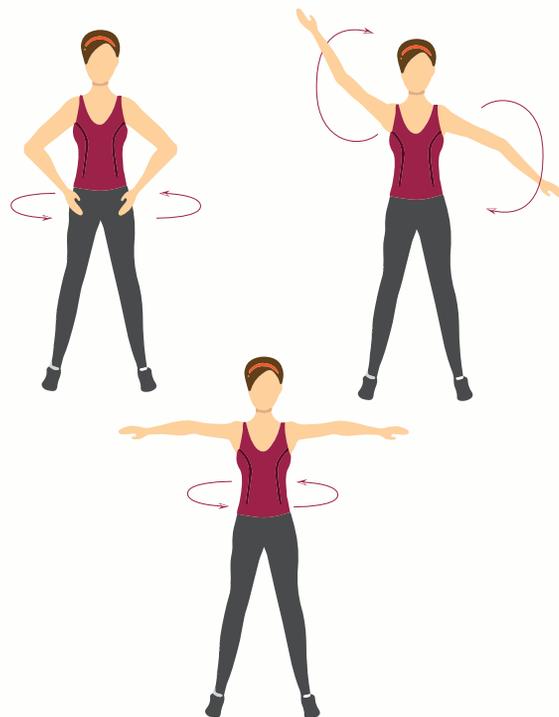
- Primero, el cuello. Mueven la cabeza ocho tiempos hacia adelante y hacia atrás; después, ocho laterales al lado derecho y al lado izquierdo.
- Ahora los antebrazos. Estirados al frente flexionarlos de forma alterna.
- Luego, los hombros. En círculo, ocho tiempos al frente y ocho tiempos hacia atrás.



Relajación. Posición de pie

Colocados en sus lugares y de pie, es momento de darle un break a su cuerpo..., que respire, que sienta:

- Primero, la cadera. La mueven en círculo ocho tiempos al lado derecho y ocho al lado izquierdo.
- Ahora los brazos. Los mueven en círculo al frente ocho tiempos y alternan ocho tiempos atrás.
- Por último, la cintura. La giran en círculo de derecha a izquierda dieciséis tiempos, con los brazos levantados lateralmente.



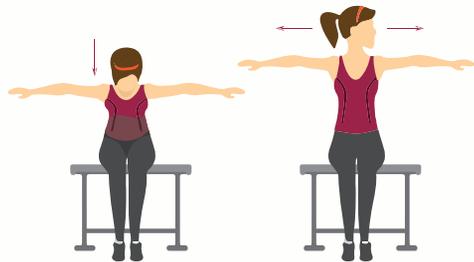
PAUSAS ACTIVAS

Activación física

Sentados en su lugar con las piernas separadas y en posición recta, levantar los brazos hacia los costados inclinar el tronco de manera alternada de izquierda a derecha.



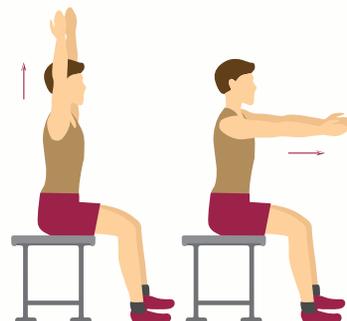
Sentados con los brazos extendidos, flexionamos el tronco hacia el frente, de manera alternada nos incorporamos y manteniendo los brazos extendidos realizamos giros de izquierda a derecha, por al menos 8 veces.



Sentados con las piernas extendidas hacia el frente y en posición recta, levantamos los brazos hacia atrás, rebasando la cabeza, sostenemos la posición por 5 segundos y alternamos inclinándonos hacia el frente tratando de tocar las puntas de los pies y regresando a la posición inicial.



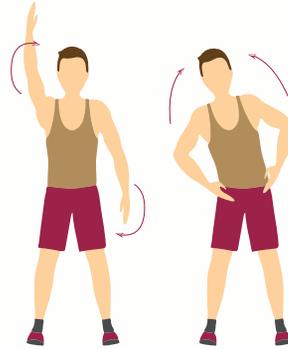
Sentados con los brazos extendidos hacia arriba y los puños cerrados, movemos de manera alternada los brazos hacia arriba y hacia el frente, con repetición de hasta 12 veces.



PAUSAS ACTIVAS

Activación física

De pie en nuestro lugar, con las piernas separadas, giramos nuestros brazos hacia el frente, como si nadáramos, en 8 tiempos y al terminar ocho tiempos de círculo hacia atrás.

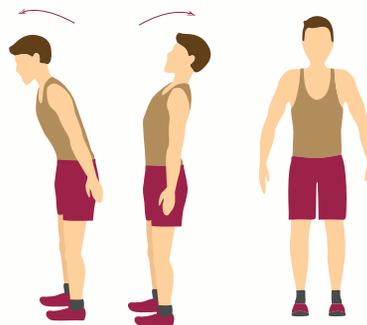


Nuevamente de pie, con las piernas separadas y colocamos los brazos en la cintura, hacemos torsión del tronco izquierda derecha, hasta por 12 repeticiones.



Giros de brazos extendidos, en nuestro lugar, hacia la adelante y hacia atrás, alternado, hasta por doce repeticiones.

Flexión del tronco, al frente, para después incorporarse y sacar el pecho hacia atrás.



Finalizar con respiración inhalar y exhalar con brazos laterales, 5 segundos, 3 repeticiones.

Ejercicios para mejorar posturas

1. Espalda: la columna debe estar recta con los pies algo separados y fijos, rotar el tronco, doblando los codos a la altura de la cintura, 5 veces a cada lado.



2. Cuello: movilizar la cabeza hacia el lado izquierdo y derecho y luego haciendo semicírculos hacia adelante, 5 veces por ejercicio.



3. Extremidades superiores: estirando el brazo, con la otra mano extender la muñeca a la altura de los dedos, 5 segundos por lado.



4. Extremidades inferiores: las plantas de los pies, en el piso o en un apoyapiés; el hueco popliteo –debajo de la rodilla– nunca debe ser comprimido por el asiento, y la parte superior de los muslos tiene que estar levemente inclinada hacia abajo, para permitir la correcta circulación sanguínea.



5. Vista: para relajar los ojos, mirar primero un objeto cercano y luego otro distante, 5 veces. También, taparse la vista con las manos por 5 segundos.



PAUSAS ACTIVAS

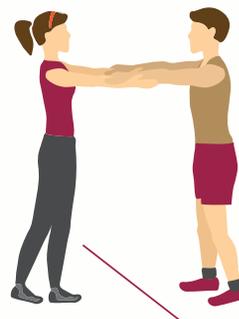
Los Espejos. Imagen Corporal

Se colocan por parejas uno frente al otro, uno de ellos tratará de imitar los movimientos del otro a la mayor precisión posible y rapidez. Se pueden realizar también ejercicios de desplazamiento, a una señal del monitor se realiza cambio de rol.



Lucha en la Línea. Resistencia a la Fuerza

Se colocan por parejas frente a frente, tomados por los antebrazos (tipo bombero), parados sobre una línea divisoria. A señal del monitor empezarán a jalar a su contrincante y alejarlo lo más posible de su territorio, y en el momento en el que el monitor marque el fin del juego, perderá el participante que se encuentre lo más alejado de su territorio. Como nota aclaratoria es pertinente recordar a los participantes el no soltarse para evitar un accidente.



Pelota al aire

Consiste en lanzar y recoger una pelota u otro objeto, diciendo el nombre o el cargo de una persona en la escuela, que tendrá que recogerla antes de que caiga al suelo.



PAUSAS ACTIVAS

Rutina de estiramientos

Brazo izquierdo al frente, palma flexionada abajo, con el auxilio de la mano derecha se jala los dedos hacia atrás y sostiene 8 tiempos, alternando.



Brazo izquierdo al frente, palma flexionada hacia arriba, con el auxilio de la mano derecha se jala los dedos hacia atrás y sostiene 8 tiempos, alternando.



En 8 tiempos, brazo izquierdo arriba flexionando, mano derecha empuja codo atrás, sosteniendo y alternar.



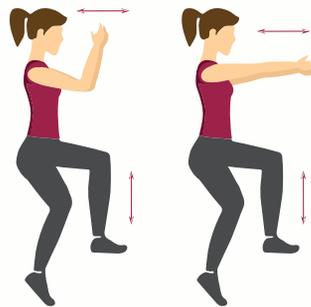
PAUSAS ACTIVAS

Posición de pie, movimientos de relajación

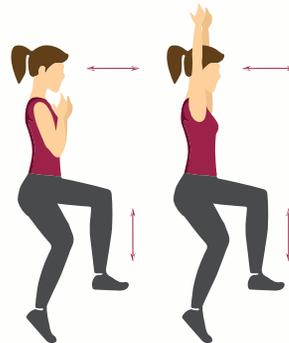
32 tiempos, marcha en su lugar llevando el ritmo.



32 tiempos con brazos extendidos al frente, flexión y extensión de brazos con elevación rodillas, alternando derecha e izquierda.



Manos al pecho, extensión brazos arriba con elevación rodilla, 12 tiempos al frente, alternando.



PAUSAS ACTIVAS

Movimientos del cuerpo

Respiración inhalar y exhalar con brazos laterales, 5 segundos, 5 repeticiones.



32 tiempos, desplazamiento de pie izquierdo a la derecha pasando por el frente, dando una palmada, se alterna al lado contrario.



16 tiempos pierna izquierda cruzada por el frente a la derecha y torción del tronco al lado izquierdo, regresar a posición original y alternar.



Respiración inhalar y exhalar con brazos laterales, 5 segundos, 5 repeticiones.



Manos arriba con dedos entrelazados con palmas arriba, estiramiento de brazos.



REFERENCIAS PARA LAS PAUSAS ACTIVAS:

- *Guía de Actividad Física Laboral*. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. México, 2011.
- *Ejercicios de Gimnasia Cerebral o Mental*. Consultado en: <http://tugimnasiacerebral.com/ejercicios-de-gimnasia-cerebral/4-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-mental-o-brain-gym> (17 de julio de 2019).
- *Actividad física en los lugares de trabajo*. Consultado en: http://www.cdi.salud.gob.mx:8080/BasesCDI/Archivos/Ejerciciofisico/actividad_fisica_TRABAJO.pdf (17 de julio de 2019).