

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

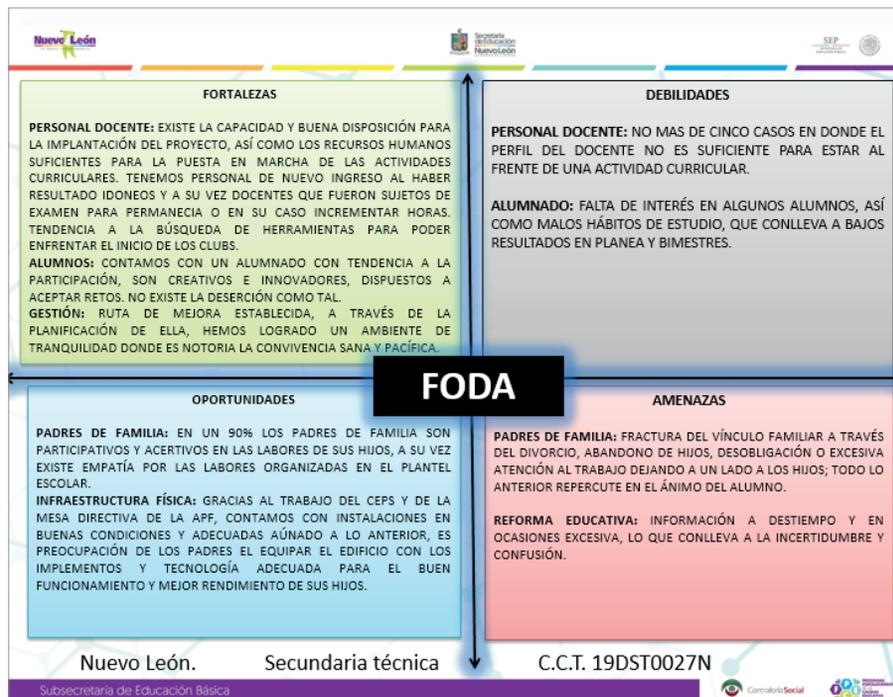
Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular

FODA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)



Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN SECUNDARIA

FODA:		FAVORECEN		EXTERNOS
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
INTERNOS	(FACILITADORES)	<ul style="list-style-type: none"> Consejo Técnico Escolar Consejos de Participación Social Asociación de Padres de Familia Reglamento Interno de Convivencia Escolar Trabajo en equipo Comunicación asertiva Intercambio de experiencias exitosas en reuniones de Consejo Técnico Escolar y de Evaluación Disposición para el trabajo. Infraestructura en buenas condiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Visitas de Supervisión, Zona Escolar No 4 Programas Escuela Segura y Seguridad Escolar Programa "Ver bien para aprender mejor" Programas de becas Seguro Escolar Cercanía al Hospital Infantil. Tecnología Educativa Secretaría de Salud Tránsito y Vialidad Procuraduría General de Justicia Cuenta con todos los servicios Conexión a Internet Personal de USAER 	(APOYOS)
	OBSTACULIZAN			
INTERNOS	(OBSTÁCULOS)	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> Familias disfuncionales Empleos eventuales Falta de equipos y materiales para trabajar en el componente de Autonomía Curricular La distancia del hogar a la escuela de un 50 % de los alumnos Grupos numerosos (49 alumnos t. m.) y (40-44 t.v.) Alumnos con problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza extrema o condiciones familiares desfavorables. 	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> Saturación de Convocatorias. Desarrollo de actividades de Programas alternos de dependencias gubernamentales y civiles. Acecho de grupos de jóvenes fuera de la institución. Vialidad muy congestionada en la zona externa a la institución. La cercanía a la escuela del Centro de Readaptación Social (CERESO) 	(RIESGOS)

AUTONOMIA CURRICULAR  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Tamaulipas
 Secundaria General
 C.C.T. 28DES0007P

FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> Espacios áulicos renovados Facilidad otorgada por las autoridades, al docente, para realizar la adaptación y organización personal de contenidos acorde a los intereses y necesidades de los grupos. Los alumnos muestran una actitud positiva al realizar actividades y tareas, esforzándose por aprender, les gustan los temas y están conscientes de que si se lo proponen pueden mejorar su rendimiento. El trabajar multigrado ha sido benéfico para el aprendizaje Apertura al cambio por la mayoría de los docentes Manejo de nuevos contenidos ha sido enriquecedor para los docentes. 	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> Solo algunos padres de familia se involucran en la implementación de los clubes y las necesidades de los mismos Supervisión y seguimiento de autoridades educativas Se fortaleció el trabajo colegiado entre docentes de clubes Inserción de programas que ayuden a la aportación de herramientas que se requieran para la labor docente. Cursos o capacitaciones para docentes. Trabajo colaborativo y de compañerismo entre alumnos 	
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> No se cubren todas las necesidades materiales para la realización del trabajo de alumnos y docentes. Arraigo por parte de docentes y alumnos a los talleres de tecnologías. Poco interés de padres de familia para informarse y apoyar en los requerimientos de la institución e hijos. 	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> La rápida implementación de AC en la fase 0. No hay lineamientos de AC. Carga administrativa recurrente en el ámbito educativo. Características de la sociedad actual (permissividad, falta de atención, pandillas, violencia en todos los ámbitos y contextos, adicciones, etc.) 	
Veracruz	Secundaria general	C.C.T. 30DES0018J

Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tamaulipas
 Telesecundaria
 C.C.T. 28DTV0084Z

AUTONOMÍA CURRICULAR

FODA

FORTALEZAS

- Docentes comprometidos con la implementación de los clubes de autonomía curricular.
- Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos campos del conocimiento.
- Padres de familia que brindan apoyo a la educación de sus hijos.

DEBILIDADES

- No se cuenta con recurso económico para la compra de materiales que fortalezcan la implementación de los clubes.
- Equipo de computo insuficiente.
- En la comunidad no hay señal de la red de internet.
- No se cuenta con apoyo por parte de Programas.
- Los habitantes de la comunidad son de escasos recursos económicos.

OPORTUNIDADES

- El colegiado docente considera una buena oportunidad para explorar campos nuevos, actualizarse, investigar, experimentar y con ello fortalecer su función docente.
- Espacio en el cual los alumnos aprenderán temas de su interés y/o necesidad.
- Que los alumnos intercambien experiencias con compañeros de otros grados.

AMENAZAS

- El colegiado docente aún no esta inscrito en los curso en línea de los aprendizajes clave debido a que en la comunidad no cuentan con red de internet.
- Carga administrativa.
- Ausencia de alumnos debido a que realizan trabajos temporales.

FORTALEZAS

- Poca deserción escolar
- Resultados de evaluaciones internas y externas permanecen con avances significativos
- Los alumnos de los tres grados conviven y comparten intereses y necesidades educativas
- Por parte de los docentes hay disposición a la innovación y propuestas de la autonomía curricular
- El 100 % de los docentes esta inscrito en los cursos de aprendizajes clave
- Participa en el programa de convivencia

DEBILIDADES

- Dos maestros para tres grados
- Aulas con techos dañados
- No hay techumbre
- Apatía de algunos alumnos y padres de familia
- Acervo bibliográfico dañado en un 50 %
- Resultados de evaluación externas bajos

FODA

OPORTUNIDADES

- Participación de la mayoría de los padres de familia
- Disposición por parte de los docentes para capacitación en horas extra clase
- Apoyo de supervisión escolar y ATP
- Funcionamiento CEPS

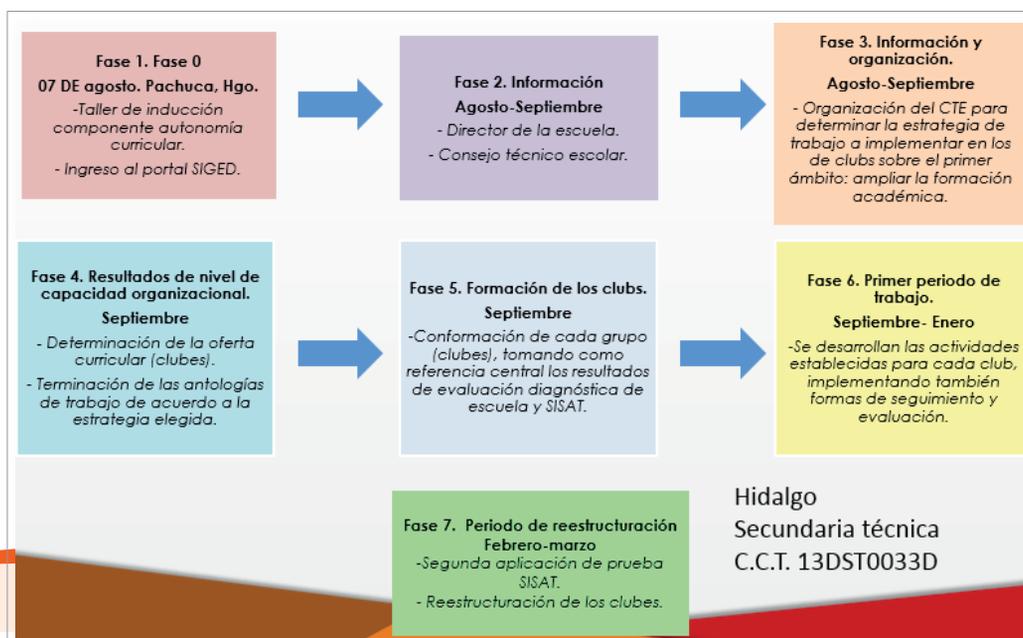
AMENAZAS

- Poco interés por padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contexto social en el que se desenvuelven los niños
- Nivel de estudio de los padres es primaria

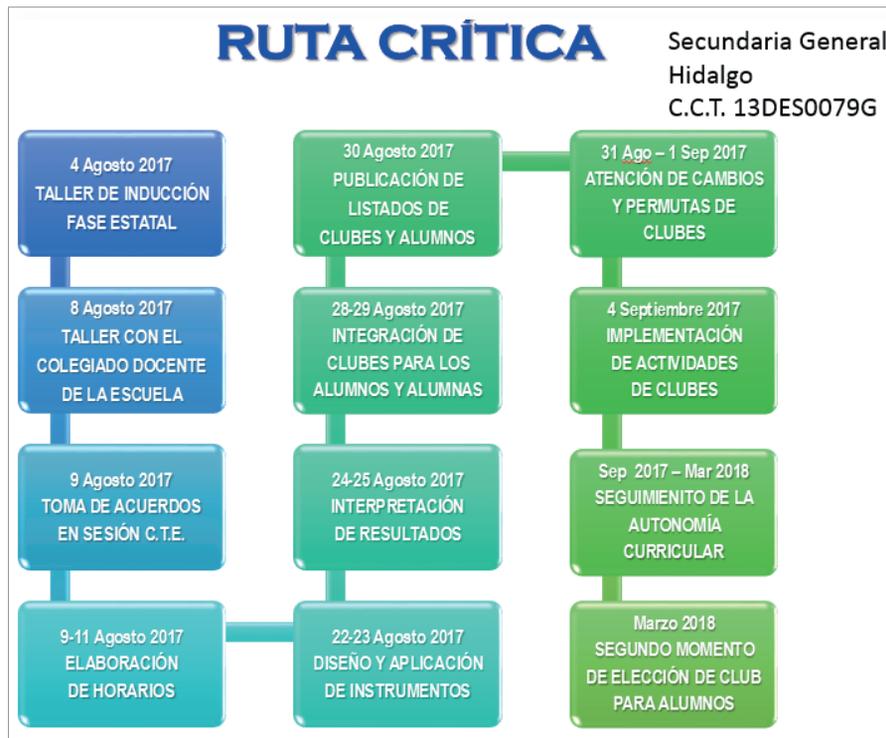
Tlaxcala
 Telesecundaria
 C.C.T. 25DTV0029J

Ruta crítica

VERACRUZ Secundaria técnica C.C.T. 30DST00765				
PRIORIDAD: MEJORA DEL APRENDIZAJE, LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS				
PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: UN ALTO PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS SALIERON CON ASIGNATURAS REPROBADAS Y NO ALCANZARON A CONSOLIDAR SU DOMINIO EN LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS.				
OBJETIVO: DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE DE LOS ALUMNOS PARA ALCANZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS				
META: CONSEGUIR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS LOGRE CONSOLIDAR SUS CONOCIMIENTOS, ALCANZANDO EL PERFIL DE EGRESO FOCALIZADO EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO	TIEMPO
-ELABORAR EN COLECTIVO DOCENTE UN FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA.	DOCENTES Y DIRECTIVOS	LINEAMIENTOS DE LA RIEB 2011. EXPERIENCIAS DEL COLEGIADO DOCENTE	SEMANALMENTE	EN LA PRIMERA SEMANA DEL CICLO ESCOLAR
DISEÑAR ACTIVIDADES DE ACUERDO AL RITMO Y ESTILO DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.	DOCENTES	CUESTIONARIOS PRUEBA VAK OBSERVACIÓN DIRECTA	PERMANENTE	SEMANALMENTE
-DETERMINAR LOS APRENDIZAJES PREVIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL GRUPO QUE SE VA ATENDER.	DOCENTES	A TRAVÉS DE UNA EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA	PERMANENTE	SEGUNDA SEMANA DE SEPTIEMBRE
ELABORAR EN COLECTIVO DOCENTE UNA RÚBRICA PARA LA REVISIÓN DE LAS PLANEACIONES.	DOCENTES	TALLER COLEGIADO POR ACADEMIA	PERMANENTE EN LAS ACTIVIDADES	DURANTE EL CICLO ESCOLAR
-ELABORAR GRÁFICAS Y TABLAS QUE MUESTREN EL CUMPLIMIENTO DE LAS PLANEACIONES DIDÁCTICAS	DIRECTIVOS	PLANEACIONES DE LOS DOCENTES	PERMANENTE	MENSUALMENTE



Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN SECUNDARIA



RUTA CRÍTICA:

Veracruz
 Secundaria general
 C.C.T. 30DES0071E

- En junio del 2017, se realizó una primer encuesta con los alumnos de primero y segundo grado, excepto tercero por cierre de ciclo escolar 2016-2017, en el cual se ofertó un amplio listado de clubes remitidos por la SEP.
- En agosto del 2017, se realizó una nueva oferta de clubes a los alumnos de los tres grados.
- El 13 de septiembre del 2017, se realizó una reunión con el colectivo docente de Tecnologías de la Escuela Secundaria General No. 4 y la Escuela Secundaria General No. 3 y el Profr. Gilberto Nieto Aguilar supervisor de la zona 10, en donde se nos proporcionó avances e información de Autonomía Curricular, posteriormente el 20 de este mismo mes, personal de la supervisión visitaron este plantel para el registro de docentes y selección de clubes vía plataforma de la SEP, el 28 de este mes se realizó una reunión con las escuelas de la zona 10 y autoridades de la SEV en el hotel HB para proporcionar lo último en información de Autonomía Curricular.
- En octubre del 2017 de empiezan a enviar algunos materiales por parte de los oferentes de los clubes así como también se puede tener acceso a algunas plataformas de editoriales oferentes, iniciando en estas fechas algunos clubes que ya contaban con los programas y materiales otros mas iniciarían hasta noviembre y enero.
- En diciembre del 2017 se nos reúne por parte de la supervisión para darnos información y decirnos que aún no existen documentos acerca de como se evaluarán los alumnos si de forma cuantitativa o cualitativa, y también donde nos informan que se tienen que rotar los alumnos de club mínimo 2 veces al año.
- El 16 de enero del 2018, se nos reúne en la escuela Secundaria General No. 3 a los docentes de Autonomía Curricular de esta Escuela con los de la Escuela Secundaria General No.1 para un breve curso de Planeación de contenidos de Autonomía Curricular, el 23 de enero de este mismo año se nos reúne nuevamente a los docentes de Autonomía Curricular de las dos escuelas antes mencionadas para mostrarnos la forma de elaboración e invitarnos a crear una nueva propuesta Curricular.
- El 1 de Marzo del presente año el colegiado se reúne con los directivos de la escuela para la implementación y realización del trabajo solicitado por la Secretaría de Educación de Veracruz para el evento del Encuentro Estatal de Aprendizajes Compartidos.

Activar Windows
 Ir a Configuración de PC para ac

Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN SECUNDARIA



RUTA CRÍTICA

Colima.
Telesecundaria federal
C.C.T. 06DTV0012V

Fecha	ACTIVIDADES
21 de junio.	Asistencia al taller de autonomía curricular a la Cd. De México
11 de julio	Taller de autonomía curricular con docente de telesecundaria, USAE Villa de Álvarez diseño de las encuestas y horario.
31 de agosto	Validación de personal de la escuela
1 de septiembre	Aplicación encuesta de gustos e intereses, la cual fue aplicada, a la totalidad de la comunidad escolar
4 de septiembre:	Análisis de la capacidad organizacional.
5 de septiembre	Revisión de oferta educativa y análisis de los ámbitos a trabajar
29 de septiembre	Informe de avances
5 de octubre:	Creación de clubes: escritura y redacción, jugando con las matemáticas, lectura, aprendiendo con las manos y la imaginación.
6 de octubre.	Reorganización de horarios
21 de noviembre	Realización de la cedula de evaluación de clubes
28 de noviembre	Reunión nacional de autonomía curricular Cd. De México
23 de febrero	Análisis FODA autonomía curricular.
1 de marzo	Análisis de material disponible: ficheros de PETC. Con supervisora y ATP matemáticas y español

Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular EDUCACIÓN SECUNDARIA

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA UBICACIÓN DE ALUMNOS

NUEVO MODELO EDUCATIVO

PRIMERO EL PRESENTE, PRIMERO LOS NIÑOS

**APRENDIZAJES CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
TERCER COMPONENTE : AUTONOMÍA CURRICULAR**
Otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia.

ÁMBITOS: a) **AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA**
b) **POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
c) **NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES**

OFERTA CURRICULAR CICLO ESCOLAR 2017-2018:

PRIMER GRADO:	SEGUNDO GRADO:	TERCER GRADO:
1.- CLUB DE DISEÑO DE ESTRUCTURAS METÁLICAS	1.- CLUB DE DISEÑO DE ESTRUCTURAS METÁLICAS	1.- CLUB DE DISEÑO DE ESTRUCTURAS METÁLICAS
2.- CLUB DE NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA	2.- CLUB DE NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA	2.- CLUB DE NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
3.- CLUB DE INDUSTRIA DEL VESTIDO	3.- CLUB DE INDUSTRIA DEL VESTIDO	3.- CLUB DE INDUSTRIA DEL VESTIDO
4.- CLUB DE LABORATORIO DE CÓMPUTO	4.- CLUB DE LABORATORIO DE CÓMPUTO	4.- CLUB DE LABORATORIO DE CÓMPUTO
5.- CLUB DE DISEÑO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS	5.- CLUB DE DISEÑO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS	5.- CLUB DE DISEÑO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS
6.- CLUB DE AJEDREZ	6.- CLUB DE AJEDREZ	6.- CLUB DE AJEDREZ
7.- CLUB DE DEPORTES QUE SE PRACTICAN EN EQUIPO	7.- CLUB DE DEPORTES QUE SE PRACTICAN EN EQUIPO	7.- CLUB DE DEPORTES QUE SE PRACTICAN EN EQUIPO
8.- CLUB DE RECICLAJE Y ELABORACIÓN DE PAPEL	8.- CLUB DE LABORATORIO DE EXPERIMENTOS	8.- CLUB DE LABORATORIO DE EXPERIMENTOS
		9.- CLUB PARA APRENDER A TOCAR UN INSTRUMENTO

ESC. SEC. GRAL. "ALFONSO REYES"
CLAVE: ES-346-59, AJACUBA, HGO., 2017-2018

Nombre del alumno(a): _____
PRIMER GRADO Grupo: _____ No. de lista: _____

INSTRUCCIONES: Observa con atención la siguiente lista de Clubes. Enseguida, elige sólo **3 (TRES)** opciones y anota dentro del paréntesis el número **1, 2 ó 3**, de acuerdo a tu interés.

- 1.- CLUB DE DISEÑO DE ESTRUCTURAS METÁLICAS ()
- 2.- CLUB DE NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA ()
- 3.- CLUB DE INDUSTRIA DEL VESTIDO ()
- 4.- CLUB DE LABORATORIO DE CÓMPUTO ()
- 5.- CLUB DE DISEÑO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS ()
- 6.- CLUB DE AJEDREZ (DESTREZA) ()
- 7.- CLUB DE DEPORTES QUE SE PRACTICAN EN EQUIPO ()
- 8.- CLUB DE RECICLAJE Y ELABORACIÓN DE PAPEL ()

Activa

Estrategia e instrumento utilizado

Nombre: _____ Gustos y preferencias _____ GRUPO: _____
Instrucciones: En la medida que se vaya leyendo cada pregunta, se piensa ¿Qué tanto le gustaría hacer...? Posteriormente, en la columna de puntuación, escribirá con un número la que seleccionaste, según la escala que aparece a continuación: 4 Me gusta mucho; 3 Me gusta algo o en parte; 2 Me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta; 1 Me disgusta algo o en parte; 0 Me disgusta mucho o totalmente

CATEGORÍAS	PUNTAJES	CATEGORÍAS	PUNTAJES
CATEGORÍA SERVICIO SOCIAL (S.S.)		CATEGORÍA CIENTÍFICA (C.T.)	
11. Ayudar a cuidar enfermos		7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales	
12. Proteger a los muchachos menores del grupo		17. Hacer experimentos en un laboratorio	
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia		27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos	
31. Enseñar a leer a los analfabetos		37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.	
41. Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones		47. Leer revistas y libros científicos	
51. Funcionario al servicio de las clases humildes		57. Investigador en un laboratorio	
SUMA		SUMA	
CATEGORÍA EJECUTIVO PERSUASIVA (E.P.)		CATEGORÍA CÁLCULO (C.L.)	
2. Interventor activamente en las discusiones de clase		8. Resolver cuestionarios	
12. Ser jefe de grupo		18. Resolver problemas de aritmética	
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil		28. Leer las cuentas de una institución	
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea		38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas	
42. Leer biografías de políticos eminentes		48. Participar en concursos de matemáticas	
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa		58. Experto calculista en una institución	
SUMA		SUMA	
CATEGORÍA VERBAL (V.)		CATEGORÍA MECÁNICO CONSTRUCTIVA (M.C.)	
3. Escribir cuentos, oraciones o artículos		9. Armar o desarmar objetos mecánicos	
13. Leer obras teatrales		19. Manipular herramientas y maquinaria	
23. Hacer versos para una publicación		29. Construir objetos o muebles	
33. Representar un papel en una obra de teatro		39. Reparar instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en su casa.	
43. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad.		49. Proyectar y dirigir alguna construcción	
53. Escribir en un periódico o empresa editorial		59. Punto mecánico en un taller	
SUMA		SUMA	
CATEGORÍA ARTÍSTICO PLÁSTICO (A.P.)		CATEGORÍA ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE (A.L.)	
4. Dibujar pintar		10. Ser de excursionista	
14. Modelar el barro, plastilina o cualquier otro material		20. Pertenecer a un club de exploradores	
24. Encargarse del decorado del lugar para un festival		30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad	
34. Llevar y diseñar el equipo de un club o sociedad		40. Sembrar y plantar en una granja durante vacaciones	
44. Diseñar el vestuario para una función teatral		50. Abandonar animales en un rancho durante vacaciones	
54. Dibujante profesional en una empresa		60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad	
SUMA		SUMA	

Para identificar los intereses y necesidades de los alumnos se les aplicó una encuesta de gustos y preferencias, dividida en 8 categorías que eran afines a los posibles clubes a impartir de acuerdo con la preselección realizada por el personal.

12

Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Identificación de Intereses de los alumnos

Para conocer los intereses de los alumnos se les aplico un **cuestionario**, posteriormente y una vez que ya estaban definidos los clubes los estudiantes completaron una **ficha de inscripción** donde seleccionaron 3 opciones en orden de interés.

¿En que actividad te gustaría participar?

Actividad	1era opción	2da opción	3era opción
Lec.	13	17	12
Neg.	15	18	23
Conv.	12	14	13
Compli.	1	5	18
Dinero	17	18	22
Deporte	48	22	11
Yoga	7	12	9
Jazz	2	7	9

Ficha de inscripción

Nombre: _____

	PROGRAMA ESCUELA ACTIVA	A
	PROGRAMA DE ROBOTICA	B
	AGULLA O SOL, ESTO NO ES UN VOLADO	C
	EL VIAJE DE EMPRENDER	D
	APRENDER MAS Y MEJOR: APRENDE A PARTICIPAR PARTICIPANDO	E

1ra Opción: 2da Opción: 3ra Opción: Grado y Gpo.: _____

Aguascalientes
 Telesecundaria
 C. C. T. 01DTV0032N

Instrumento Utilizado

Escuela Telesecundaria N° 38
 Encuesta de preferencia
 del componente de Autonomía Curricular

De las siguientes opciones selecciona el Club de tu preferencia que quieras cursar durante el ciclo escolar numerándolos del 1 al 5

Taller de lectura recreativa

Matemáticas lúdicas

Computación

Agricultura

Fruticultura

Nombre: _____ Grado y grupo: _____

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

Evidencias de las **Escuelas**
que participan en la **Fase 0** de
Autonomía Curricular

FODA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

EDUCACIÓN SECUNDARIA