

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular

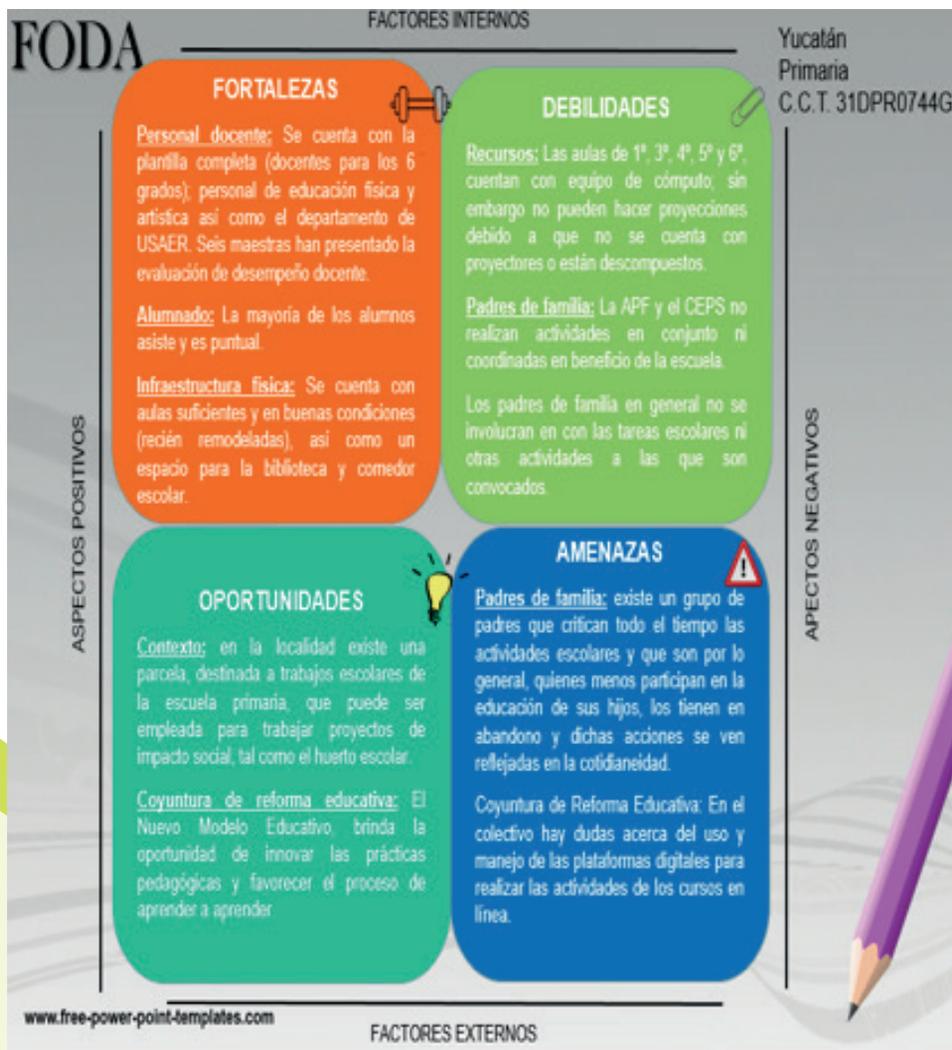
FODA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

EDUCACIÓN PRIMARIA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

Escuela Primaria
C.C.T. 31DPR0744G
Entidad. Yucatán



Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela Primaria
 C.C.T. 19DPR0305N
 Entidad. Nuevo León

FODA Contexto Interno

<p>Fortalezas Alumnado -Los resultados del SIGED nos permiten identificar las necesidades de nuestros alumnos, sabemos sus necesidades. -Asistencia, tenemos la ventaja de que los alumnos asisten durante todo el turno ampliado de la jornada de tiempo completo. -El interés que muestran al aprender de forma lúdica. Personal Docente -Maestros actualizados y preparados en diversas especialidades que concuerdan con los temas de los clubes seleccionados. -Actualizaciones constantes de talleres y experiencia como ap. clave, robótica, huerto escolar, teatro, coro, danza, etc. -Capacidad y disposición. Infraestructura física -Contamos con al menos 10 computadoras conectadas a la red de internet. -Aulas climatizadas, mesas y bancos que permiten el trabajo en equipo cómodamente. Patios amplios techados y canchas Recursos -Impresoras, copiadoras y materiales diversos de papelería. Gestión Escolar -Clima escolar en general ambiente positivo de convivencia.</p>	<p>Debilidades Alumnado -El 15 % del alumnado es recurrente en faltas. -Los resultados del SIGED nos arrojan mayor dificultad en la redacción y comprensión de textos. -El 13% de los alumnos se encuentra en un nivel de rezago académico. -En algunos casos existe la falta de disposición para aceptar los cambios que traen consigo estos nuevos clubes. Recursos -Faltan proyectores en algunos salones y solo se dispone de uno móvil, lo cual limita las clases con la utilización de TIC diariamente. -El servicio de internet suele fallar en ocasiones, lo cual interrumpe clases con estrategias digitales.</p>
<p>Oportunidades Padres de Familia -Tenemos la ventaja que la gran mayoría de los padres de familia viven en la comunidad y asisten a las actividades como asambleas, fechas cívicas celebradas con la comunidad y kermeses para convivencia con sus hijos. -Esta cercanía y confianza que tienen les permite expresar sus inconformidades así como su apoyo cuando ellos consideran pertinente acercarse con el maestro. Contexto Escolar -La Universidad del Tec Milenio en ocasiones envía alumnos para programar clases de valores así como asesorías de computación para los alumnos. -La coordinación de ciencia y tecnología nos brinda talleres de capacitación de robótica.</p>	<p>Amenazas Padres de Familia -El CEPSE no esta totalmente de acuerdo con la implementación de las actividades de Autonomía Curricular, consideran que estas clases son sólo para jugar por lo cual ellos proponían que se quedaran en las clases normales y que los alumnos no fueran cambiados de sus grupos originales. -Las familias cuentan con pocos recursos económicos y esto dificulta el apoyo al 100% en el desarrollo integral de los alumnos. -La comunidad tiene un gran número de distintos tipos de familias, lo cual trae consigo desatención y falta de cuidados de sus verdaderos padres, que en algunos casos nos son quienes están a su cargo. -El clima extremo dificulta los traslados de los alumnos y en ocasiones eso implica faltas de la mayoría del alumnado. -Los problemas de delincuencia de los alrededores de la escuela es un factor de riesgo y una influencia negativa para los alumnos de esta comunidad.</p>

Nuevo León
 Primaria
 C.C.T. 19DPR0305N

Subsecretaría de Educación Básica

Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela Primaria
 C.C.T. 14DPR3735C
 Entidad. Jalisco

<p>Fortalezas:</p> <p>ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none"> No hay alumnos extra-edad. Por lo regular traen el material que se les pide. Hay disposición a las actividades realizadas en la escuela. <p>PERSONAL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantilla completa para 10 grupos de primaria. El 80% presentó evaluación de desempeño. Hay disposición para innovar y desarrollar propuestas de clubes de Autonomía curricular. <p>GESTIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El CTE tiene RME y se reúne regularmente. Y la escuela participa desde hace dos ciclos en el PNCE y la convivencia ha mejorado notablemente. Recursos económicos solicitados a través del programa "Escuela en Comunidad" al igual que cursos y talleres. Mejoramiento de la infraestructura. 	<p>Debilidades:</p> <p>INFRAESTRUCTURA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela es un edificio de dos pisos con 10 aulas en total, construido en los años noventa. El patio no está techado y en los meses de más calor se dificulta realizar actividades al aire libre. Los espacios no son suficientes para atender a la demanda escolar. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Las aulas de 5° y 6° grado tienen equipo de cómputo del programa "Enciclomedia", al cual no se le ha dado mantenimiento y no funciona adecuadamente. Le hace falta pintar señalamientos de emergencia y zonas de riesgo. No cuenta con rampas ni adecuaciones para niños con discapacidad.
<p>Oportunidades:</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> El CEPSE funciona con regularidad y tiene Buena relación con el CTE. Hay un núcleo de padres muy activos que cooperan con la escuela en actividades extracurriculares como escuela en comunidad. <p>COYUNTURA EN REFORMA EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> El CTE coincide en que es una Buena oportunidad para innovar en aspectos pedagógicos y de <p>Clima escolar y también para que los profesores se actualicen</p> <p>CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay un parque en frente de la escuela que sirve para la convivencia. 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay algunos padres que no se PADRES DE FAMILIA en el momento de las actividades. Hay padres que no están de acuerdo con algunos maestros llegando a tener algunos roces. <p>COYUNTURA DE REFORMA EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> En el colectivo hay desconocimiento del currículo de Aprendizajes clave. <p>ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados que los alumnos han obtenido en las evaluaciones externas no coinciden con las evaluaciones internas.

FODA

Jalisco
 Primaria
 C.C.T. 14DPR3735C

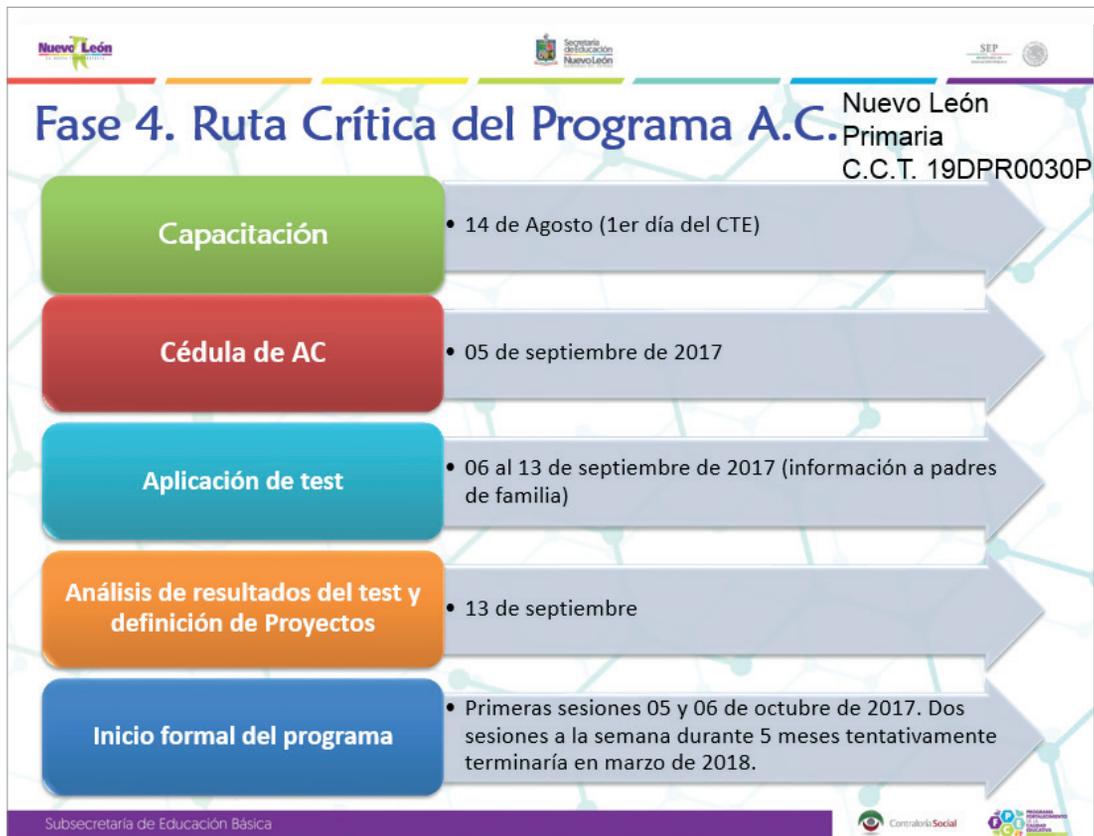
Ruta crítica

Escuela Primaria
C.C.T. 26EPR0003A
Entidad. Sonora



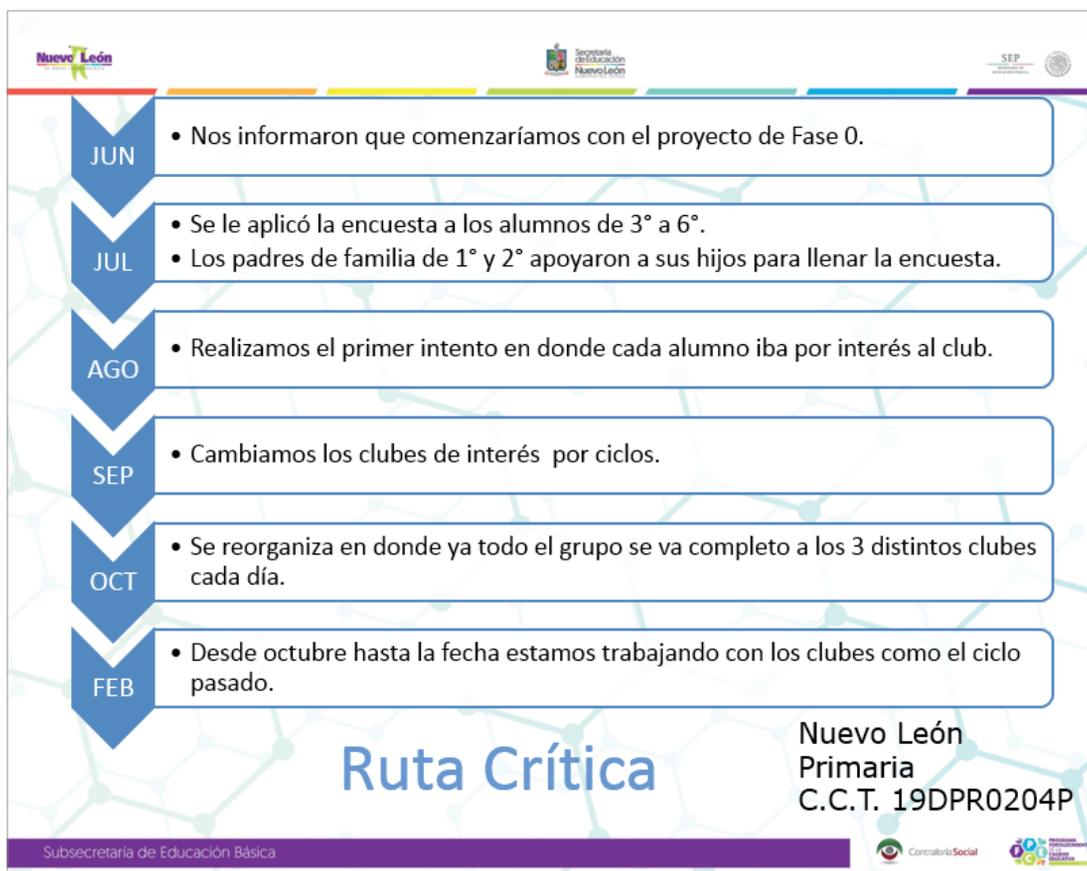
Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela Primaria
C.C.T. 19DPR0030P
Entidad. Nuevo León



Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela Primaria
C.C.T. 19DPR0030P
Entidad. Nuevo León



Instrumentos

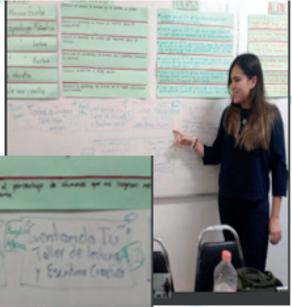
Escuela Primaria
 C.C.T. 19DPR0305N
 Entidad. Nuevo León





ESTRATEGIA E INSTRUMENTO UTILIZADO

- En el primer momento se realizaron encuestas a los alumnos planteando preguntas basadas en las sugeridas por el sistema, no teniendo respuesta positiva por los alumnos.
- Se hizo un segundo diseño de encuesta basada en lo sugerido pero planteando las preguntas acorde con el interés y gusto de los alumnos, viéndose una respuesta más favorable.
- Posteriormente se señaló que se debía tomar la referencia del nivel de madurez organizacional de la escuela y a partir de ahí se tomó el ámbito 1 y otro del ámbito 2.



Nuevo León
 Primaria
 C.C.T. 19DPR0305N

ENCUESTA			
NOMBRE	GRUPO		
INSTRUCCIONES: Escribe los números del 1 al 6 según el CLUB al que te gustaría pertenecer el próximo año escolar, por orden de tu interés.			
Taller: "Todos a Jugar"	Taller: "Cuéntamelo Tu"	Taller: "Jugando con el Arte"	Taller: "Mis Amigos de la Escuela"
Taller: "Soy sano y me divierto cuidando el medio ambiente"	Taller: "A Jugar con la Tierra y las Plantitas"		

ENCUESTA DE AUTONOMIA CURRICULAR			
Ámbito 1. Ampliar la Formación Académica. Taller de Matemáticas Lúdicas y cálculo mental. Contenidos y Aprendizajes sugeridos para abordar el taller. Pensamiento Matemático	Ámbito 2. Ampliar la Formación Académica. Taller de Lectura y Escritura Creativa. Contenidos y Aprendizajes sugeridos para abordar el taller. Lengua y comunicación	Ámbito 3. Potenciar el Desarrollo Personal y Social. Taller de creatividad en el arte y concursos musicales y canto. Contenidos y Aprendizajes sugeridos para abordar el taller. Desarrollo personal y social	Ámbito 4. Nueva Formación Académica. Taller de una investigación de los mitos populares, historias de los niños, actualizadas en palabras y cultura de lenguaje. Contenidos y Aprendizajes sugeridos para abordar el taller. Desarrollo personal y social
Taller: "Todos a Jugar" Maestría por semestre: • Prof. Irving • Prof. Emanuel	Taller: "Cuéntamelo Tu" Maestría por semestre: • Profra. Angélica • Profra. Alba	Taller: "Jugando con el Arte" Maestría por semestre: • Profra. Elena • Profra. Silvia	Taller: "Mis Amigos de la Escuela" Maestría por semestre: • Prof. Emmanuel • Prof. Alberto

Subsecretaría de Educación Básica




Escuela Primaria
C.C.T. 30DPRB0690T
Entidad. Veracruz

Estrategia e instrumento utilizado

Fue una encuesta realizado a todo el alumnado con las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividad te gustaría realizar?
- ¿Por qué te gustaría ?

Veracruz
Primaria
C.C.T. 30DPB0690T

Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular
EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela Primaria
C.C.T. 17DPR105E
Entidad. Morelos



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Evidencias de las Escuelas que participan en la Fase 0 de Autonomía Curricular

FODA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

EDUCACIÓN PRIMARIA