

Proyecto de Sistematización de Experiencias Docentes en el medio indígena.

La sistematización de experiencias docentes es una herramienta que promueve y favorece la capacidad analítica y reflexiva de las profesoras y profesores indígenas; es un método que facilita comprender a profundidad los fines y objetivos de la práctica docente, así como los caminos que conducen efectiva y eficientemente al cumplimiento de dichos objetivos.

La utilidad del conocimiento que se produce con la sistematización de experiencias, busca acrecentar las competencias de los docentes en tanto actores sociales que inciden –desde lo educativo- para transformar positivamente las formas de organización y/o gestión de la educación enfocada a la atención de la diversidad cultural y lingüística, y a la vez les permite reconocer su identidad como grupo y los límites y las capacidades que tienen para el desempeño de sus funciones.

Los ejes articuladores del Proyecto de Sistematización de Experiencias Docentes en la Educación Indígena, son:

1º. Concebir a las y los docentes indígenas como actores principales, ya que se parte del reconocimiento de que son sujetos poseedores de saberes que pueden reconstruirse, reflexionarse y compartirse para generar nuevos conocimientos, orientados a la mejora continua de sus prácticas educativas.

2º. La integración de la teoría y la práctica mediante la generación de los dispositivos institucionales que favorezcan la incorporación de los conocimientos producidos en y desde la experiencia cotidiana del trabajo frente a grupo.

3º. La interpretación sobre la originalidad de la experiencia vivida para registrarla de manera ordenada, analizarla metódicamente y proceder organizadamente a observarla, para aprender de ella y difundirla.

4º. La realización de ejercicios reflexivos, que permiten ordenar críticamente la experiencia docente, reconocer su importancia y recuperar los principales aprendizajes en torno a la misma.

El Proyecto de sistematización de experiencias docentes se concibe como:

Un proyecto de intervención pedagógica institucional que nos permitirá conocer, evaluar y difundir el trabajo que desarrollan los docentes indígenas, entendiendo que este proceso constituye una estrategia participativa de producción de conocimientos. Mediante el proceso de sistematización de experiencias docentes se pretende establecer una interacción comunicativa entre los maestros indígenas que participan en hechos educativos concretos, caracterizados por acciones, actitudes y métodos que los identifican: se trata entonces de un procedimiento de reconstrucción de **“lo que los actores educativos saben desde su experiencia”**.

Sistematizar para promover buenas prácticas educativas, implica establecer una modalidad participativa de producción de conocimientos sobre la práctica docente en el medio indígena, a partir de un análisis, ordenamiento descriptivo e interpretación crítica que busca calificarla y comunicarla, ya que la sistematización constituye una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella al producir conocimientos y socializarlos.

A partir de su implementación en el ciclo escolar 2008-2009 y hasta la fecha, el **Proyecto de Sistematización de Experiencias Educativas**, se ha convertido en un espacio de diálogo y reflexión entre los docentes de las 24 entidades federativas participantes, basado en el intercambio de experiencias que nos permiten avanzar en la reconstrucción y socialización de buenas prácticas educativas, que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuyan a incrementar favorablemente los resultados académicos de las niñas y niños indígenas.

Mediante una estrategia de formación de docentes en servicio de los niveles de educación inicial, preescolar y primaria (Talleres Nacionales y Encuentros de Intercambio de Experiencias), a la fecha se han atendido a un promedio de 540 docentes (mismos que impactarían en la mejora de los procesos educativos de 10,800 niños), y se han promovido la reflexión y el dialogo pedagógico entre pares, contando con el apoyo de los equipos técnicos estatales del subsistema nacional de educación indígena, mismos que a la vez se han formado en la metodología para la sistematización de experiencias docentes.

Así mismo, hemos incorporado este proceso (mediante un taller de 40 hrs. con su correspondiente puntaje escalafonario) al **Catálogo Nacional de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011-2012**, contribuyendo así a mejorar la formación docente.

Finalmente, buscaremos consolidar una plataforma de comunicación e intercambio de experiencias a través de una *Red de asesoría para el desarrollo de la sistematización de experiencias docentes*, que nos permitirá dentro del marco institucional del Proyecto, sentar las bases para la promoción de cambios educativos que muestren la potencialidad existente en las escuelas indígenas y como un medio para desarrollar un sentido de identidad, pertenencia y autonomía pedagógica dentro de un marco de cambio intencional y planificado institucionalmente.

En forma paralela, la sistematización de prácticas docentes promueve –a través de la conformación de redes de comunicación, difusión e intercambio de experiencias- la sustitución de los modelos operativos tradicionales de dichas prácticas (que priorizan en el individualismo del docente) por nuevos modelos y estrategias que favorezcan el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad, ya que en contextos y situaciones educativas caracterizadas por la diversidad cultural y lingüística, el docente tiene que aprender a trabajar en equipo con sus pares y con otros agentes educativos y para ello deberá asumir el paso del “docente individual al docente colectivo”, a la par que desarrolla nuevas competencias que favorezcan el trabajo en colectivo y revaloren los capitales culturales propios, es decir, su lengua, sus tradiciones, sus usos y costumbres y su cosmovisión, como una forma de recrear sus propios referentes socioculturales a partir de una interacción constructiva y dialógica entre “lo propio y lo ajeno”.