

MI EXPERIENCIA EN LA ESCUELA MULTIGRADO. LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS.

Experiencias aportadas en la Primera Reunión Regional y Nacional de Maestros Fundadores de la Red De Profesionales De La Educación Indígena.

En el año 90 inicié mi labor educativa con tres grupos, es decir, viví mi experiencia como maestro multigrado.

Al principio fue de alegría porque no tenía muchos alumnos, conforme fue transcurriendo el tiempo, viví procesos difíciles por no lograr en tiempo y forma los contenidos del plan y programas de estudio

En el segundo año de mi labor fue en una escuela unitaria con grados y edades diferentes de los alumnos. Fue un caos, puesto que los alumnos no tenían el mismo nivel de aprendizaje y por otro lado lograr los objetivos por grado.

Para mí, el enfoque multigrado es:

Atender necesidades diferentes de los educandos (niveles de aprendizaje).

La heterogeneidad de los educandos.

Necesidades particulares de cada grupo.

Culturas diferentes a pesar de la misma población.

Mismo entorno donde viven, que influye en el aprendizaje.

Julio Cortés Montiel.

Al iniciar mi práctica docente hace quince años me asignaron un grupo multigrado y ahí empecé a experimentar. En un inicio se me dificultaba la planeación de actividades pues atendía de 1°. A 6°. Pero con el paso del tiempo observé que había contenidos que se abordaban en todos los grados y los empecé a seleccionar, después apliqué algunas actividades que me permitieran atender todos los grados sin dejar tiempos perdidos.

Un día observé que los niños más grandes les ayudaban a los pequeños o viceversa entonces los empecé a organizar como alumnos monitores. Al segundo año, estando en UPN nos hablaron de los métodos globales para la enseñanza de la lectoescritura y empecé a utilizarlo, pero pasaron los meses y mis alumnos no aprendían, pero no me desesperé; diseñé material didáctico acorde al medio y casi al finalizar el ciclo algunos (5/10) empezaron a leer. Lo que me sorprendió fue que no delectaban como sus compañeros de 2°. y 3° sino que leían frases completas y desde ese momento decidí seguir utilizando en los siguientes años a donde fuera.

En mi siguiente escuela donde actualmente presto mis servicios desde hace 11 años, encontré ciertas prácticas de enseñanza como el copiado de lecciones, planas, algoritmos, sin contexto, etc. Pero hablando con los padres les hice comprender lo importante de enseñar a leer y escribir en náhuatl, su lengua materna, también de los distintos trabajos que se podrían hacer con los alumnos pues observé que a los niños que atendía les gustaba trabajar en colectivo y esa forma de trabajar se podría recuperar en el salón y escuela.

Actualmente mi escuela la considero abierta, donde los niños y yo salimos, observamos el entorno, aprendemos a través de la práctica de diversas actividades que realizamos.

Me costó mucho trabajo, pero creo que he logrado mi objetivo.

Raúl.

A partir del año 2003 tuve mi primera experiencia en grupo multigrado, ya que de estar en escuela de organización completa por 10 años me cambié a una escuela bidocente. El cambio fue radical ya que había que buscar la manera de ofrecer lo mejor para los niños, pero sin experiencia. En este caso lo primero que pensé es: ¿cómo le voy a hacer? Comencé haciendo planeaciones con contenidos que se relacionaran de acuerdo al ciclo, así mismo implementando actividades en las que permitieran dar atención al grupo sin descuidar la atención individualizada.

Queriéndolo hacer como estaba acostumbrado pero en grupos multigrado ¡ya nada es igual! Ha sido una experiencia muy bonita, ya que compartir con niños de diferentes edades y grados me ha dejado muchos conocimientos del cual he podido echar mano para diseñar las actividades.

Uno de los cambios radicales ha sido que en este caso debe haber más disposición de tiempo.

Las planeaciones por ciclo

Aprender que los más grandes ayudan a los más pequeños

La comunicación con padres de familia.

Ismael.