

LA ESCUELA MULTIGRADO.

Trabajo realizado en la Primera Reunión Regional y Nacional de Maestros Fundadores de la Red de Profesionales de la Educación Indígena.

PERFIL DEL MAESTRO MULTIGRADO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA.

Grupo Jalisco, San Luis Potosí y Veracruz:

- Ser profesionista en el nivel educativo que atiende, con énfasis en el modelo del multigrado.
- Hablante de la lengua indígena de la región en la que desempeña su labor docente.
- Disposición para la actualización permanente específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del multigrado.
- Investigador e innovador para mejorar la calidad de su práctica docente.
- Favorecedor de procesos de comunicación entre los diversos actores que interactúan con la escuela, en especial con los padres de familia.
- Poseedor de una alta calidad moral y ética que se refleje en la vivencia de los valores universales en su desempeño docente.
- Orgulloso de su identidad étnica y cultural, respetuoso de la diversidad.
- Profesional en el manejo de planes y programas de estudio vigentes para el multigrado y para la adecuación de los contenidos al contexto de la educación indígena.

Grupo Península de Yucatán.

- Docente que se desempeña en zonas marginadas e indígenas.
- Se caracteriza por que atiende a dos o más grados (multigrado)
- Es hablante de una segunda lengua.
- Es un gestor permanente ante las autoridades competentes.
- Es un docente con la preparación pedagógica para ser reflexivo, crítico y ser más creativo en contextos escolares diversos, en cuanto a la complejidad de la lengua, heterogeneidad del grupo y contexto cultural.
- Elabora una planeación flexible con base en los contextos culturales y lingüísticos, vinculados a los planes y programas vigentes.
- Propicia situaciones de aprendizaje en donde la participación de los niños de diferentes grados son un insumo para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje significativo.
- Respeta las características culturales y lingüísticas de la comunidad donde labora.
- Permanece en la comunidad donde labora con responsabilidad y compromiso.
- Se integra en las actividades sociales y culturales de la comunidad.

LA PLANEACIÓN EN LA ESCUELA MULTIGRADO.

La importancia de la planeación en la Escuela Multigrado es de particular importancia por ser el punto de partida de toda práctica docente, nos permite organizar las diferentes actividades de manera sistemática y las estrategias así como prever los recursos necesarios para lograr los aprendizajes significativos que nos señalan los propósitos que establece la Educación Básica Indígena.

La planeación evita la improvisación y promueve la aplicación de elementos metodológicos que favorecen el aprendizaje de los niños y por ello es un instrumento fundamental para el desarrollo de la práctica docente en un grupo multigrado. A través de una buena planeación y su aplicación podemos mejorar la calidad educativa considerando las características del alumno y su contexto intercultural. La planeación en la modalidad multigrado debe tomar en cuenta que se atienden grupos heterogéneos y alumnos con diferentes capacidades y de diversos contextos.

Dentro de las características de la planeación didáctica en escuelas multigrado se pueden mencionar: que sea flexible, clara en el propósito que se persigue, que considere actividades y estrategias tomando en cuenta el interés de los alumnos y métodos y técnicas que propicien aprendizajes significativos y que desarrolle no solamente conocimientos sino habilidades, actitudes y valores.

Desde el punto de vista instrumental la planeación no debe ser vista como el llenado de un formato más sino como el medio para analizar, seleccionar e integrar los contenidos de manera sistemática, no obstante en la flexibilidad no debe perderse de vista los objetivos o propósitos de aprendizaje de los niños. Por otro lado hay que considerar que la planeación debe reunir elementos mínimos como. Tema común, asignatura, grado, actividades, recursos y tiempo y desde el punto de vista metodológico los mejores métodos que favorezcan la integración del conocimiento, su construcción y la aplicación del mismo en los contextos de la vida cotidiana.

¿CÓMO SE CONCIBE UNA ESCUELA INDÍGENA MULTIGRADO?

A partir de que en la escuela multigrado se atienden en forma simultánea de dos, tres o hasta 6 niveles educativos, lo primero que hay que entender es que la organización del grupo debe hacerse en base al tipo de aprendizaje que se desea promover y a las características del grupo.

En esta modalidad educativa se desarrollan por lo general temas comunes con actividades diferenciadas para cada ciclo lo que hace que además de tener una buena planeación se promuevan diversas estrategias pedagógicas orientadas a buscar que los aprendizajes sean significativos para los niños tales como el trabajo colaborativo y la interacción entre los diversos actores del proceso, el uso de materiales y recursos de apoyo pedagógico, además hay que contemplar los instrumentos de evaluación viables y medibles que arrojen resultados cuantitativos y cualitativos.

La escuela indígena multigrado es un espacio privilegiado para atender en forma integral niños de diferentes edades, grados y niveles de conocimientos, atención que se ofrece con uno, dos y hasta tres profesores. En este marco el rol del maestro debe ser dinámico, tolerante, creativo e innovador para que favorezca la interacción entre maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-maestro.

El uso de la lengua materna como objeto de estudio y como medio es una herramienta indispensable para que el alumno al concluir su educación primaria se exprese con fluidez logrando así las competencias comunicativas básicas tanto en su propia lengua como en su segunda lengua.

En la organización escolar es importante considerar las necesidades específicas de cada alumno así como los intereses grupales y comunitarios. La concepción pedagógica del docente debe ser el de convertirse en un guía y facilitador del proceso de enseñanza y del de aprendizaje así como el de retomar el contexto para abordar los diferentes contenidos privilegiando el uso y desarrollo de la lengua materna del alumno.

El espacio educativo debe adaptarse para la realización de trabajo colaborativo y adecuado para la realización de proyectos e investigaciones de los diversos grupos de trabajo, los recursos y materiales deben ser modernos que favorezcan el uso de nuevas tecnologías.

La evaluación y la coevaluación deben ser consideradas como instrumentos de retroalimentación sobre la enseñanza y sobre los resultados del aprovechamiento de los alumnos. La escuela multigrado indígena debe promover el desarrollo de competencias en los alumnos a través de la construcción de conocimientos, su

aplicación para resolver problemas cotidianos y la reflexión sobre sus consecuencias en la aplicación del mismo.

Los profesores de las escuelas indígenas multigrado son integrantes activos de la Red de Profesionales de la Educación Indígena y por tanto colaboran en la búsqueda de nuevas formas y procedimientos pedagógicos para elevar la calidad de la educación y en la construcción de una nueva escuela que tenga dentro de sus componentes la flexibilidad, la pluralidad y la inclusión de todos los niños que así lo requieran, promueven además la atención educativa en la diversidad, la interculturalidad y el bilingüismo.

LA ESCUELA MULTIGRADO QUE QUEREMOS.

1.- Principios filosóficos y educativos:

- La educación intercultural bilingüe está sustentada en normas establecidas en la Ley General de Educación.
- Presenta un enfoque globalizado y desarrolla acciones de forma bilingüe.
- Está pensada para formar ética y moralmente a todo ser humano, que pertenezca a un grupo indígena.
- Se focaliza sobre lo académico con un currículum pertinente y claramente definido.
- Planifica acciones, distribuye tareas y responsabilidades, dirige, coordina, controla y evalúa los resultados.

2.- El Maestro:

- El maestro debe ser un facilitador constante del proceso Enseñanza - Aprendizaje de los niños y niñas indígenas.
- Debe ser investigador constante para innovar su práctica docente.
- Promovedor constante de una planeación flexible con base al contexto cultural y lingüística de los niños.

3.- El Alumno:

- El niño es un ser humano que necesita adquirir y favorecer competencias para la vida.
- Los niños deben tener un aprendizaje significativo.
- Deben valorar su identidad.
- Los niños aprenden a trabajar de manera colaborativa.

4.- Propósitos:

- Ser una escuela líder en trabajo multigrado.
- Que sea plural e incluyente.
- Que respete y practique la diversidad cultural.
- Que sea innovadora.
- Que cumpla con la misión y la visión de los postulados de la Educación.
- Que practique la equidad, eficacia, eficiencia.

5.- Metodología y didáctica:

- Practica una dinámica de integración grupal.

- Trabaja por proyectos (tema común, transversalidad, correlación de contenidos)
- Parte de situaciones contextualizadas (planes, programas)
- Distribuye el trabajo entre maestros y alumnos.
- Practica la evaluación inicial, permanente y continua de la práctica docente y de los aprendizajes de los alumnos.

6.- Interacción de los Alumnos:

- Promueve la comunicación constante entre alumnos y maestros en las actividades escolares.
- El maestro debe depositar confianza hacia los alumnos de manera permanente, sin distinción.
- Fomentar mayor participación de los alumnos en el trabajo cotidiano, valorando su opinión.

7.- Organización y vinculación de los contenidos de aprendizaje:

- Que tengan propósitos bien definidos.
- Que contemple correlación de contenidos por ciclo.
- Transversalidad de las asignaturas.
- Que la planeación se realice de acuerdo al avance y necesidades del grupo (mensual, quincenal, semanal, diario)

8.- Organización del espacio escolar:

- La organización de áreas y rincones.
- Trabajos fuera del aula.
- Flexibilidad de grupo, (binas, equipos, grupos heterogéneos (diferentes edades)).

9.- Bilingüismo:

- Para lograr un bilingüismo coordinado en el alumno, se plantea que la lengua indígena sea objeto de estudio al igual que el español, pero también medio de comunicación entre la comunidad escolar sin subordinación alguna.
- Para que el alumno desarrolle las competencias comunicativas básicas en ambas lenguas es necesario incorporar formalmente la asignatura de lengua indígena al programa de estudios vigentes
- Para lograr que la lengua indígena sea funcional y comunicativa será necesario utilizarla en los diversos espacios del contexto: aula, escuela y comunidad.

10.- Uso del material didáctico:

- Para el logro del proceso Enseñanza - Aprendizaje, el material didáctico, se elabora y se aplica para hacer práctica dinámica, participativa y colaborativa la clase mediante la interacción de los alumnos a través de juegos, cantos, rompecabezas y los juegos tradicionales.

11.- Estructura Social de la Escuela:

- En la estructura social de la escuela cada persona tiene un lugar y tareas bien definidas.

12.- Evaluación en el aula:

- *La evaluación es el resultado del aprendizaje de los conocimientos adquiridos por los alumnos.
- *La evaluación es permanente y continua.
- Se puede considerar la evaluación formativa, ya que se van considerando ciertos aspectos durante el desarrollo del aprendizaje de los alumnos como:
 - La evaluación diagnóstica
 - La participación en las actividades.
 - La interacción.
 - Los trabajos realizados en el salón de clases por equipo e individual.
 - La coevaluación.
 - La autoevaluación.
 - La evaluación escrita.

13.- Trabajo entre maestros:

- Analizar y proponer soluciones a la problemática pedagógica que se nos presenta en nuestro quehacer educativo para fortalecer y alcanzar los objetivos trazados.
- Disposición y participación en la elaboración del PAT y PETE de la escuela.
- participar en el Consejo Técnico Pedagógico.

14.- Formación inicial y continua de los maestros.

- El maestro debe tener una formación pedagógica, con un enfoque humanista.
- Estar preparado para ser un agente de comunicación permanente en la comunidad (Alumnos – maestros o viceversa)
- Tener conciencia transformadora.
- Participar en talleres, cursos y otros para su actualización permanente.