

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
SEXTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa**

Germán Cervantes Ayala

Índice

<u>Introducción</u>	5
<u>Propósitos, Materiales y Productos</u>	7
<u>Organicemos Nuestra Sexta Sesión Ordinaria</u>	8
<u>Una Escuela que Toma Decisiones</u>	8
<u>Avances en lo Individual</u>	10
<u>Avances como Colectivo</u>	11
<u>La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela</u>	12
<u>Estrategias Globales de Mejora Escolar</u>	13

Introducción

En el presente ciclo escolar, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, continúa con el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, como espacios idóneos para detectar las necesidades y problemáticas relevantes de cada escuela y trazar el camino para una mejora constante, como un ejercicio de autonomía de gestión escolar.

Durante la quinta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente orientó su trabajo al reconocimiento y la valoración de los avances logrados, así como a la integración de las evidencias de aprendizaje de cada uno de los alumnos durante el primer semestre del ciclo escolar. Con base en esto identificaron a sus alumnos en riesgo de rezago educativo, así como las acciones que han realizado en colectivo y que contribuyen al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar.

En esta sexta sesión ordinaria, la Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar, tiene como propósitos que el colectivo docente, a partir de una reflexión inicial en torno al ejercicio de su autonomía de gestión, valore la importancia de tomar decisiones informadas y en función de los aprendizajes de los alumnos.

De esta manera, en el primer momento *Una escuela que toma decisiones* se propone que el colectivo reconozca que las decisiones deberán ser informadas y orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela. Esto es, que el plantel educativo defina el conjunto de acciones que llevan a cabo los integrantes de la comunidad para establecer las condiciones y los ambientes necesarios donde los estudiantes aprendan a aprender y aprendan a convivir. En un segundo momento, *Avances en lo individual*, se plantea que cada docente valore la situación actual de sus alumnos y establezca las iniciativas pedagógicas orientadas a los estudiantes con riesgo de rezago educativo.

Cumplir con lo establecido en la Ruta de Mejora Escolar implica que la escuela en su conjunto establezca los compromisos necesarios para que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados del ciclo escolar que cursan. Para ello, en el tercer apartado *Avances en el colectivo*, identificarán la situación actual de su escuela respecto a los objetivos y metas de su Ruta de mejora, mediante el análisis de los avances en el aprendizaje de los alumnos, para establecer acuerdos que garanticen su logro.

Para finalizar esta sesión, se plantean actividades para la revisión de la *Estrategia Global de Mejora Escolar* del Consejo Técnico de la Escuela Telesecundaria “Tonal Konemek”, de Tagcotepec, Zautla, del estado de Puebla. Se espera que a partir de su revisión, el colectivo docente puede elaborar una estrategia propia para su escuela y organizar su puesta en acción en el mes de mayo.

La Secretaría de Educación Pública espera que el desarrollo de las actividades en los Consejos Técnicos Escolares se enriquezca con el quehacer cotidiano, el análisis de la práctica docente, directiva y de supervisión, así como con la participación de otros actores vinculados con la tarea educativa que contribuyen a mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela y que esta Guía cumpla como una herramienta más de apoyo para el colectivo docente.



Propósitos

Que el colectivo docente:

- ▶ Reflexione en torno al ejercicio de la autonomía de gestión escolar como la toma de decisiones informadas para mejorar los resultados educativos de los alumnos.
- ▶ Valore la situación actual de los alumnos con mayores necesidades de apoyo en el desempeño escolar e intercambien iniciativas pedagógicas que es necesario implementar para lograr los aprendizajes esperados.
- ▶ Valore los avances y lo que aún falta por hacer para el logro de los objetivos y las metas determinados en la Ruta de Mejora Escolar.
- ▶ Determine las acciones a realizar en cada ámbito de su Estrategia Global de Mejora Escolar durante el mes de mayo, establezca responsables y fechas para efectuarlas.



Materiales

- ▶ Ruta de Mejora Escolar de la Escuela.
- ▶ Estrategia o Estrategias Globales de Mejora Escolar desarrolladas durante el ciclo escolar.
- ▶ Ficha descriptiva de cada grupo por asignatura.
- ▶ Reporte de evaluación de todos los alumnos.
- ▶ Resultados de los alumnos obtenidos a través de los instrumentos diseñados por el colectivo. **Para medir avances.**
- ▶ *Cuaderno de Bitácora del CTE.*



Productos

- ▶ Cuadro actualizado por grupo con avances en el aprendizaje de los alumnos que requieren mayor apoyo.
- ▶ Estrategia global de mejora escolar con las acciones e iniciativas pedagógicas a implementar durante el mes de mayo.
- ▶ Concentrado por escuela de los alumnos en riesgo de rezago educativo.



Organicemos nuestra sexta sesión ordinaria

Para iniciar esta sexta sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda las reglas del Consejo Técnico Escolar que permiten el buen desarrollo de la sesión e invita a ponerlas en práctica. De ser necesario enfatizan, modifican o agregan alguna regla para garantizar el logro de los propósitos de la sesión.

1. Lean la *Introducción* y los *Propósitos* de la sesión; reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan a disposición de todo el colectivo, la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, la o las Estrategias Globales de Mejora Escolar; los registros elaborados en las sesiones anteriores y el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.



Una escuela que toma decisiones

La razón de ser de toda escuela es garantizar el aprendizaje de todos los alumnos y ofrecer un servicio educativo de calidad; por ello todos los esfuerzos, recursos y acciones del sistema educativo deben tener como fin lograr que la escuela cumpla esta misión.

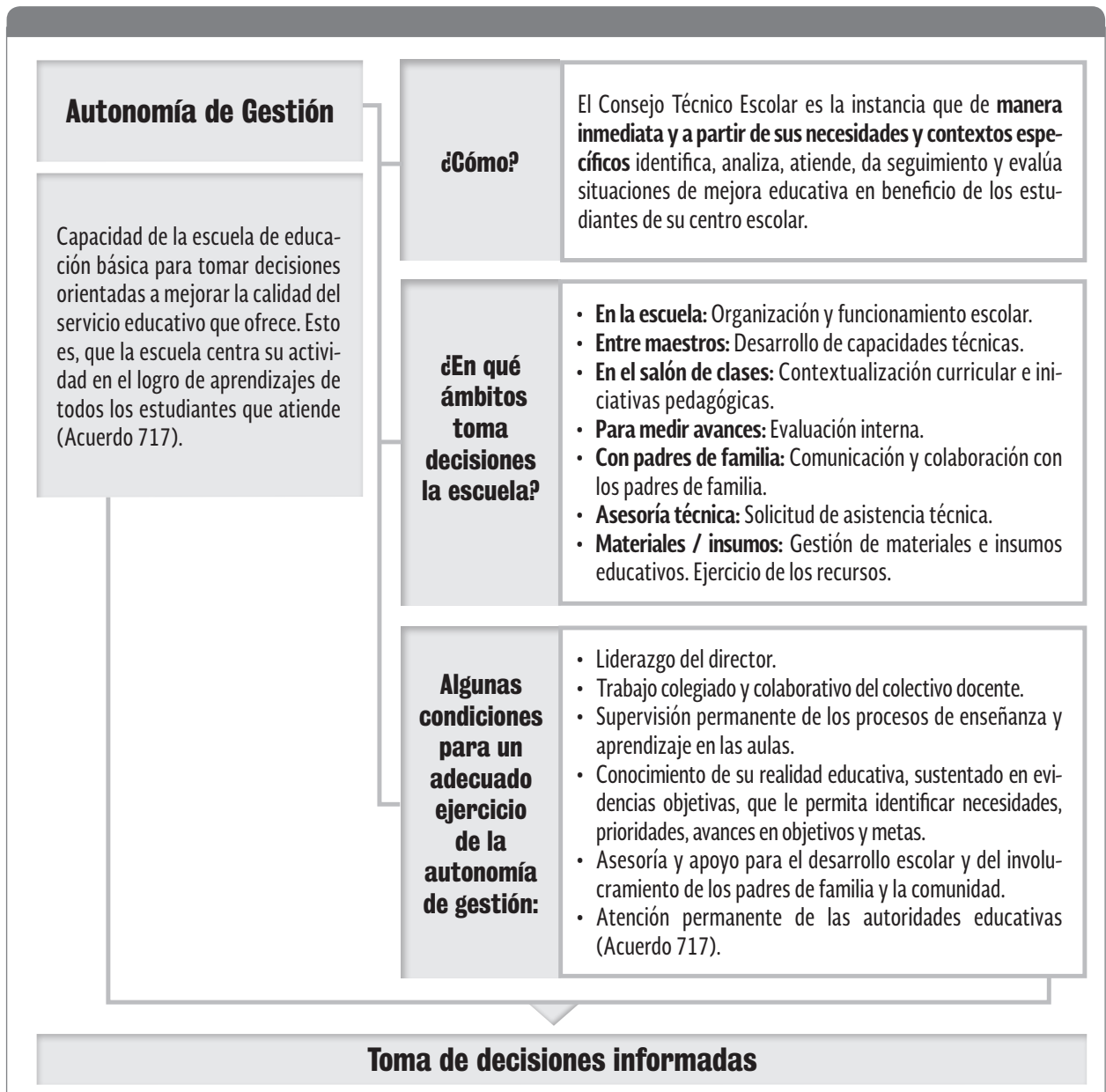
La experiencia nacional evidencia que esto no es posible si, entre otras razones, las acciones implementadas no responden al contexto y a las problemáticas específicas que presenta cada centro escolar; si son determinadas por personal ajeno a la escuela o si los integrantes de la comunidad escolar no enfocan su esfuerzo hacia el cumplimiento de las mismas.

Para alcanzar el máximo logro de aprendizajes y un servicio de calidad se requiere que la propia comunidad escolar tome decisiones pertinentes para atender problemáticas específicas, por ser quien está más cerca y mejor conoce la realidad del centro educativo.

Con esta visión, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, impulsa el fortalecimiento del Consejo Técnico Escolar, como el espacio propicio para detectar los retos específicos y relevantes de cada escuela y trazar el camino a una mejora constante, en un ejercicio de autonomía de gestión escolar.

Para el logro de los propósitos que se plantean en esta sesión, es conveniente hacer una reflexión inicial en torno a **Autonomía de gestión escolar**.

3. Analicen el siguiente esquema. Destaquen la definición, instancia, ámbitos y condiciones para ejercer la autonomía de gestión escolar:



4. A partir de su análisis respondan:

- ¿Qué es la Autonomía de Gestión Escolar?
- ¿Ejercen la autonomía de gestión en su escuela? ¿De qué manera lo hacen?
- ¿Qué retos y desafíos representa para su escuela secundaria?
- ¿En qué ámbitos se centra la toma de decisiones? ¿Cuáles ámbitos consideran menos?
- ¿Qué decisiones del colectivo han favorecido la mejora de los resultados de aprendizaje? y ¿cuáles han promovido para la permanencia de todos sus alumnos hasta el término de su escolaridad?
- ¿Qué condiciones necesitan fortalecer para tomar y ejecutar decisiones más pertinentes en las sesiones de Consejo Técnico Escolar? ¿Qué proponen al respecto?

A partir de este ejercicio registren en su *Cuaderno de Bitácora de CTE* el producto de sus reflexiones que les permitirá proyectar los pasos a seguir de aquí al cierre del ciclo escolar en su escuela.



Avances en lo individual

En esta sexta sesión, es importante que cada docente reconozca de manera puntual qué es necesario hacer para que todos sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados de su asignatura en el ciclo que cursan; para esto cuenta con los diversos productos de las sesiones de Consejo: el diagnóstico, los registros del primero al cuarto bimestre y las alertas de aprendizaje y/o promoción realizadas en el reporte de evaluación, la ficha descriptiva de sus grupos, los instrumentos de seguimiento y sistematización propuestos en la guía de cada sesión, así como de los instrumentos de evaluación diseñados al interior de cada escuela.

5. Recuperen el cuadro de resultados elaborado en las actividades 7 y 8 de la quinta sesión ordinaria del CTE 2015 – 2016.
6. Tomando como referencia estos resultados actualice los datos de sus alumnos, destacando aquellos que requieren mayor apoyo para ser promovidos al siguiente ciclo escolar en la asignatura que imparte.
7. Incorpore en el cuadro una columna con el nombre de Iniciativas pedagógicas para las acciones que implementará.
8. Analice la situación de cada alumno y con esto establezca la acción o iniciativa pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Grado y grupo:		Situación de mis alumnos con relación a: (Indicadores)								Iniciativas pedagógicas para alumnos que requieren mayor apoyo para ser promovidos al siguiente ciclo escolar	
No.	Alumnos	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alerta en el reporte de evaluación	Dificultad para autorregularse o relacionarse	Falta constantemente	Otros indicadores propuestos por el docente		Promedio 4º Bimestre
1	Rosalía Almaraz										<i>Registrar su participación en la lectura comentada todos los días. Continuar con el proyecto de "Escribe un cuento" y la revisión de sus producciones entre pares.</i>
2	Gloria Benítez										<i>Asignarle alguna comisión especial en el grupo (jefa de equipo) que motive su asistencia regular a clases. Trabajar con material concreto los conceptos y operaciones matemáticas básicas. Registrar su participación en la lectura comentada todos los días.</i>
3	Beatriz Eloy										<i>Se acompañará de manera individual en el aula por la docente de USAER y se le asignarán actividades complementarias para trabajar en casa. Entrevista con los padres de familia para solicitar su apoyo en dar seguimiento a las tareas.</i>
4	Clara Fuentes										<i>Trabajar de manera individual sobre los aspectos en que requiere apoyo y monitorear las actividades complementarias que se le asignarán para trabajar en casa.</i>
Total			4	4	3	2	2	3			

9. A partir de este ejercicio sobre los alumnos en riesgo de rezago educativo, identifique:
- ◆ ¿En qué indicadores se concentran la mayor cantidad de alumnos que requieren apoyo?
 - ◆ ¿Qué iniciativa pedagógica va a aplicar a la mayoría de ellos para avanzar en ese indicador?
 - ◆ ¿Cuáles son sus compromisos para la atención personalizada de los alumnos en riesgo de rezago educativo?
10. Establezca una forma de compartir brevemente sus resultados con su academia.



Avances como colectivo

11. Organizados por academias, actualicen el concentrado de escuela elaborado en la quinta sesión. Consideren para este ejercicio la revisión y análisis hecho de manera individual en torno a los alumnos que se encuentran en riesgo de rezago educativo en cada grupo y asignatura.

Grado y grupo	Concentrado de la academia de: _____ Alumnos identificados en rezago educativo							Promedio de calificaciones		
	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para relacionarse	Falta de manera constante	Indicadores propuestos por la escuela	Alumnos con promedio menor a 6	Alumnos con promedio entre 6 y 8	Alumnos con promedio entre 8.1 y 10
1º. A	4	4	5	6	1	9		6	15	9
2º. A										
3º. A										
...										
3. E										
TOTAL	16	21	33	19	28	45		42	80	63

12. Dialoguen y determinen con base en el análisis de estos nuevos resultados, si los logros que han alcanzado corresponden con la prioridad educativa, objetivo y metas que determinaron atender a través de la Ruta de Mejora Escolar al inicio del ciclo escolar.
13. Intercambien en su academia, los indicadores, iniciativas pedagógicas y compromisos establecidos en la actividad 9. Tomen nota y elaboren un listado con las propuestas pedagógicas que habrán de aplicar como colectivo a los alumnos con dificultades, en los indicadores que se relacionen con la prioridad y objetivo establecido en su Ruta de Mejora Escolar y los contenidos de su asignatura.

Asignatura _____		Grados/ Grupos _____		
Indicadores	Lectura	Escritura	Ausentismo	Otros
Ámbitos				
Aula				
En otros: <ul style="list-style-type: none"> • Entre maestros • En la escuela • Padres de familia • Asesoría técnica • Materiales e insumos • ... 				

14. El producto de esta actividad les permitirá complementar las acciones a desarrollar en su Estrategia Global de Mejora Escolar.



La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela

15. Con base en los resultados que como escuela se han alcanzado para el cierre del cuarto bimestre, valoren qué acciones de la Estrategia Global de Mejora Escolar tendrán continuidad, cuáles es necesario modificar o agregar, todo ello con la finalidad de continuar avanzando para que cada uno de los alumnos logre los aprendizajes esperados.
16. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para continuar con la implementación de las acciones señaladas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de mayo y junio de 2016.
17. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el Consejo Técnico de la Escuela Telesecundaria “Tonal Konemek” de Tagcotepec, Zautla, del estado de Puebla, con el propósito de que los colectivos docentes valoren si alguna idea les puede ser de utilidad para su escuela.
18. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>



Prioridad/Diagnóstico

En la Escuela Telesecundaria “Tonal Konemek” C.C.T. 21DTV0564O de la comunidad de Tagco-tepec Zautla, Puebla, turno matutino, los docentes detectamos que entre los jóvenes existen brotes de agresión, que se manifiestan a través de golpes, groserías y apodos. Se observa que debido a las actividades laborales de los padres, en la mayoría de los casos no existe una figura de autoridad que regule la conducta de los jóvenes y los oriente para conducirse mediante los valores de respeto, tolerancia y agradecimiento entre otros. Este factor influye negativamente en el clima escolar. Por esta razón designamos como una de nuestras prioridades la Convivencia Escolar, trabajando transversalmente las actividades enfocadas a que los alumnos mejoren en lectura y escritura, apoyándonos en el trabajo en equipos, los rincones de aprendizaje y las propuestas de acción del PACE y en el Programa “Los colores de la no violencia para niños y niñas”.



Estrategia: Me conozco y me quiero como soy

Entre Maestros (Desarrollo de capacidades técnicas)

- ▶ Se analizarán las Guías del PACE, (Proyecto a favor de la Convivencia Escolar.) Guías del alumno, del docente y fichas del Programa “Los Colores de la No Violencia”, para determinar con base en las actitudes de los alumnos y problemáticas que se presentan en cada grupo, qué actividades son pertinentes de realizar.
- ▶ Para conocer las actividades y priorizarlas, los docentes las pondremos en práctica aplicándolas entre maestros (trabajaremos las actividades de las páginas 12 y 13 de la guía PACE).
- ▶ Se trabajarán las actividades de las tres actitudes, como reforzamiento de la prioridad establecida para “La Convivencia Escolar”, así como la lectura en voz alta, mismas que se describen en las actividades del mes de mayo de nuestra Ruta de Mejora Escolar.
- ▶ Nos documentamos sobre el tema del Bullying para revisarlos con los padres de familia.
- ▶ Se realizará un banco de lecturas relacionadas con valores y dilemas morales.

En el Salón de Clases (Organización y funcionamiento escolar)

- ▶ Lectura en voz alta, el contenido del texto a leer resaltar los valores o resolver un dilema moral.
- ▶ Aplicación de la técnica “Lectura arrebatada”.
- ▶ Poner en práctica la estrategia cuadro de valores, cada alumno se compromete de manera espontánea a sumar un valor a su conducta cotidiana.
- ▶ Planear la práctica y evaluación de las actividades:
¿Quién soy?
Y en sus marcas listos....¡Iniciamos!
¡Manos a la obra!
Colorín colorado... ¡Hemos terminado!
¿Qué aprendí?
Mi estrella y tu estrella.
Me quiero... me cuido y Soy una persona valiosa.
- ▶ Redacción de textos a partir de las frases: Cómo soy; qué me gusta, etc...,
- ▶ Realizar el correo amistoso entre los compañeros del grupo e intercambiar cartas con los otros grados o escribir cartas dirigidas a personas conocidas, manifestando los valores que distinguimos en su actuar cotidiano.
- ▶ Redactar textos relacionados con los valores culturales, a partir de un festejo o conmemoración cívica o de la comunidad.
- ▶ Incrementar el rincón de aprendizajes.
- ▶ Establecer el compromiso de respetar el reglamento y llevar el seguimiento a la asistencia y puntualidad a las clases (autocontrol de asistencia).
- ▶ Durante las clases trabajar cotidianamente en equipos y entre pares, para propiciar la convivencia sana.
- ▶ Jugar ajedrez, damas chinas u otros juegos para fortalecer la autoestima, disciplina, aprender a respetar turnos y a perder sin perder el control.
- ▶ Realizar el cuaderno de confidencias.
- ▶ Fortalecer el gobierno estudiantil con pláticas de ayuda mutua.
- ▶ Practicar un valor cada semana y pegar textos relacionados, en un lugar visible del salón de clase.
- ▶ Realizar una representación teatral para fortalecer la convivencia, establecimiento de lazos de amistad, respeto de turnos, empatía, control de sus emociones, entre otros valores.

En la Escuela (Organización y funcionamiento escolar)

Socializar la actividad del PACE y de los Colores de la no violencia con toda la comunidad educativa.

- ▶ Dar seguimiento a las sugerencias y quejas del buzón escolar, a través del gobierno estudiantil y los docentes.
- ▶ Organizar actividades colectivas como: representación teatral, cine debate, lectura en atril, etc.
- ▶ Entrevista con los alumnos que presentan inasistencias constantes para conocer las causas de sus ausencias y diseñar juntos una estrategia que los ayude a incrementar su asistencia a la escuela.
- ▶ Publicar en el periódico mural los avances de los grupos, en disciplina, puntualidad y asistencia.

Con los Padres de Familia (Participación de los padres de familia)

- ▶ Realizar pláticas y/o taller con los padres de familia, para abordar el tema de acoso escolar.
- ▶ Plan de comunicación con tu hijo: Se darán a conocer a los padres de familia estrategias sencillas para restablecer la comunicación con sus hijos: Por ejemplo que todos los días al llegar su hijo a casa, le pregunten “Cómo te fue hoy? ¿Cómo estuvo tu día en la escuela?, etc.
- ▶ Verificar que lleven y hagan la tarea.

Para medir avances (Evaluación interna)

- ▶ Hacer una encuesta a padres, alumnos y maestros, sobre el clima escolar.
- ▶ Sistematizar la información.
- ▶ Hacer gráficas de los resultados y presentarlas a la comunidad mensualmente.

Asesoría Técnica (Solicitud de asesoría técnica)

Supervisión escolar: El colectivo docente solicita asesoría a la supervisión escolar para conformar y promover una comunidad de aprendizaje en la que participen los alumnos, docentes y padres de familia.

Materiales e insumos educativos (Gestión de materiales e insumos educativos - Ejercicio de los recursos):

- ▶ *Guía del PACE* (Proyecto a favor de la convivencia escolar).
- ▶ Programa *Los Colores de la No Violencia*.
- ▶ Ruta de Mejora 2015 – 2016.
- ▶ Guion de las obras de teatro.
- ▶ Pantalla.
- ▶ Computadora.
- ▶ Marcadores.
- ▶ Papel bond.

