

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

# RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES  
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

**Secretaría de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo  
de la Gestión Educativa**

Germán Cervantes Ayala

# Índice

<b><u>Introducción</u></b>	<b>5</b>
<b><u>Propósitos, materiales y productos</u></b>	<b>7</b>
<b><u>Organicemos nuestra octava sesión ordinaria</u></b>	<b>8</b>
<b><u>Avances en lo individual</u></b>	<b>8</b>
<b><u>Avances como colectivo</u></b>	<b>12</b>
<b><u>La Ruta de Mejora Escolar 2015-2016: Avances y desafíos</u></b>	<b>14</b>
<b><u>Rendición de cuentas</u></b>	<b>18</b>



## Introducción

---

Como parte de las actividades de la octava y última sesión de Consejo Técnico Escolar se propone realizar un balance de logros y desafíos relacionados con el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en la Ruta de Mejora Escolar del ciclo escolar 2015-2016 y la revisión de su impacto en el logro de aprendizajes de los alumnos.

Para ello, la guía de trabajo se organiza en cuatro momentos. En el primero, *Avances en lo Individual*, cada docente, a partir de los resultados obtenidos por sus alumnos, describe las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo, principalmente en lo que refiere a lectura, la escritura y las matemáticas. En esta descripción incluye recomendaciones, dirigidas al maestro que se hará cargo del grupo en el siguiente ciclo lectivo, para darle continuidad a la atención de todos los alumnos, especialmente a quienes requieren mayores apoyos.

En *Avances como Colectivo*, se propone elaborar un concentrado de promedios finales del ciclo lectivo para identificar a partir de la comparación con los resultados de la evaluación diagnóstica, los posibles avances; además, se analiza gráficamente la situación de la escuela al cierre del año con respecto a distintos indicadores asociados a las prioridades educativas, como son: alumnos que requieren apoyo en lectura, escritura o matemáticas, alumnos con dificultades para relacionarse o que faltan constantemente, entre otros aspectos.

En el tercer momento, *La Ruta de Mejora Escolar 2015-2016: Avances y desafíos*, se hace una valoración del nivel de logro de los objetivos y metas de la o las prioridades establecidas en la planeación de la Ruta de Mejora, así como un balance de las acciones llevadas a cabo en la Estrategia Global de Mejora Escolar. La reflexión y el registro sobre estos temas será un insumo fundamental para la elaboración del diagnóstico de necesidades educativas, lo que permitirá aproximarse a los desafíos que deberán atender en la planeación de su Ruta del próximo ciclo escolar.

Por último, en *Rendición de cuentas*, con base en las reflexiones realizadas, el colectivo docente organizará una estrategia para informar a la comunidad escolar sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos y, de igual manera, da a conocer el calendario escolar que implementarán en el ciclo 2016-2017, incluyendo las fechas de sesión de los CTE.





## Propósitos

Que el colectivo docente:

- ▶ Reconozca, a través de una valoración final, los logros obtenidos en los aprendizajes de los alumnos y los aspectos pendientes de atención de cada uno de ellos.
- ▶ Valore el nivel de cumplimiento en los objetivos y metas establecidas en la Ruta de Mejora Escolar; los alcances de la implementación de las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar e identifique los desafíos para el siguiente ciclo lectivo 2016-2017.
- ▶ Organice las acciones y estrategias para la rendición de cuentas a la comunidad escolar y defina el plan para comunicar el calendario escolar 2016-2017, con la determinación de las fechas en que sesionará el CTE.



## Materiales

- ▶ Reportes de evaluación de todos los alumnos.
- ▶ Ficha descriptiva de los grupos que atiende cada docente.
- ▶ Registro de seguimiento de alumnos con mayor necesidad de apoyo.
- ▶ Cuaderno de bitácora.
- ▶ Autorización del calendario escolar elegido por la escuela.
- ▶ Planeación de la Ruta de Mejora Escolar 2015-2016.
- ▶ Documento *Estrategias Globales de Mejora Escolar. Orientaciones para su diseño*.



## Productos

- ▶ Concentrado de promedios y necesidades de apoyo por grupo.
- ▶ Ficha descriptiva de los grupos que atiende.
- ▶ Ficha descriptiva de alumnos no promovidos por asignatura.
- ▶ Concentrado de promedios por escuela.
- ▶ Concentrado de número de alumnos que requieren apoyo.
- ▶ Gráfica de la situación actual de la escuela.
- ▶ Tabla de valoración del nivel de avance en objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar del ciclo 2015-2016.
- ▶ Listado de avances y desafíos por grado y escuela.
- ▶ Registro del balance de su Estrategia Global de Mejora Escolar.





## Organicemos nuestra octava sesión ordinaria

---

El director o el supervisor:

- Da la bienvenida a los compañeros y los invita a participar de manera activa y propositiva.
- Solicita al colectivo que nombre al responsable de realizar el registro de los acuerdos y conclusiones de la sesión, en el *Cuaderno de bitácora*.



## Avances en lo individual

---

Antes de concluir el ciclo escolar 2015-2016, es necesario realizar un balance de los resultados de aprendizaje que obtuvieron sus alumnos como consecuencia de las acciones que se implementaron en el aula y en la escuela, a partir de la planeación de cada docente y de las Estrategias Globales de Mejora Escolar puestas en marcha.

Esta actividad tiene como finalidad valorar el nivel de avance en los resultados educativos, analizar el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar, así como definir los aspectos que se incluirán como parte de la rendición de cuentas de la escuela a la comunidad escolar.

Adicionalmente esta información será de utilidad para que los docentes responsables de cada grupo en el siguiente ciclo escolar cuenten con información sobre las necesidades y características de aprendizaje de los alumnos, como apoyo para su plan de intervención.

Para realizar estas actividades se requiere de los reportes de evaluación de cada uno de los alumnos, la Ficha Descriptiva de sus grupos con la que han venido trabajando y los Registros de Seguimiento de los alumnos con mayor necesidad de apoyo.

### Actividades

1. Registre los nombres de los alumnos de cada uno de los grupos que atiende de acuerdo con el promedio final alcanzado y con la información que hasta el momento se tenga disponible. En caso de ser necesario, señale las necesidades de apoyo de cada uno de ellos en lectura, escritura, matemáticas y en la autorregulación/relación con otros.



<b>Concentrado de promedios por grupo *</b>		<b>Requiere apoyo</b>			
Escuela:		Grado y grupo:			
Profesor:		Lectura	Escritura	Matemáticas	Autorregularse Relacionarse
Asignatura:					
Número de alumnos al inicio del ciclo escolar:		Número de alumnos al final del ciclo escolar:			
Alumnos que se promovieron con promedio de 9 a 10	1.				
	2.				
	3.				
	.....				
Alumnos que se promovieron con promedio de 8 a 8.9	1.				
	2.				
	3.				
	.....				
Alumnos que se promovieron con promedio de 7 a 7.9	1.				
	2.				
	3.				
	.....				
Alumnos que se promovieron con promedio de 6 a 6.9	1.				
	2.				
	3.				
	.....				
Alumnos con riesgo de no ser promovidos en su asignatura	1.				
	2.				
	3.				
	.....				

\* La información de este cuadro podrá complementarse una vez que cuente con los resultados del examen final.



La detección de alumnos con necesidades de apoyo en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, matemáticas y autorregulación, así como en el aprovechamiento escolar se ha obtenido a través de trabajo directo de los maestros con los alumnos, y se ha analizado desde el ciclo escolar 2013-2014 en los Consejos Técnicos Escolares. Estos aspectos se trabajaron de manera puntual en la 5ª sesión de CTE de este año lectivo y son parte de los indicadores del Sistema de Alerta Temprana, orientado a la detección oportuna de los alumnos en riesgo de rezago o de abandono escolar.

2. A partir de la información disponible, identifique la relación entre las necesidades de apoyo y el promedio final alcanzado por cada uno de los alumnos, para ser retomado en la siguiente actividad.
3. Registre las fortalezas y áreas de oportunidad de grupo en la siguiente Ficha Descriptiva y elabore las recomendaciones correspondientes de carácter técnico pedagógicas que se desprendan de las mismas.

<b>Ficha descriptiva</b> <b>Del grupo _____ en la asignatura de _____</b> <b>cuenta con las siguientes:*</b>	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<b>Recomendaciones generales</b>	
Recomendaciones para alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>con promedio de 6 a 6.9</li> <li>con riesgo de no ser promovidos</li> <li>con mayores necesidades de apoyo (lectura, escritura, matemáticas, dificultad para autorregularse o relacionarse).</li> </ul>	
* Elabore una ficha por cada uno de los grupos que atiende.	

Ficha descriptiva del alumno: _____ con riesgo de no ser promovido en la asignatura de _____.	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
Recomendaciones	



Recuerde que la información registrada en esta Ficha descriptiva es un medio para promover el diálogo profesional e informado entre pares. Por ello se sugiere utilizar un lenguaje pedagógico y en sentido positivo para que el profesor de su asignatura, que tendrá a cargo los grupos, realice un análisis pertinente y desarrolle estrategias para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

4. Prepare las fichas descriptivas y entréguelas a los compañeros de la asignatura según corresponda. En caso de que todavía no se asignen grupos, el director puede ser responsable de su resguardo, con el propósito de que se utilicen durante la fase intensiva del CTE.



### Avances como colectivo

Es el momento de compartir como escuela el análisis de los avances logrados y definir los retos para el siguiente ciclo escolar.

5. Elaboren, en colectivo, el reporte correspondiente para cada uno de los alumnos con riesgo de no ser promovido al siguiente ciclo escolar, porque tienen más de tres asignaturas no acreditadas (aunque tendrán la oportunidad de presentar exámenes extraordinarios para regularizar su situación académica).

Ficha descriptiva del alumno: _____ con riesgo de no ser promovido al siguiente grado escolar	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
Recomendaciones	

6. A partir de la información con que cada docente cuenta, registren el número de alumnos en el rango de promedios que les corresponde en el cuadro siguiente:

<b>Grado</b>	<b>Resultados por escuela Número de alumnos</b>				
	<b>Promedio de 9 a 10</b>	<b>Promedio de 8 a 8.9</b>	<b>Promedio de 7 a 7.9</b>	<b>Promedio de 6 a 6.9</b>	<b>Con riesgo de no ser promovido</b>
Primero					
Segundo					
Tercero					
Total de alumnos al cierre 2015-2016					
Total de alumnos al inicio 2015-2016*					

\* Resultados de la evaluación diagnóstica realizada en septiembre de 2015. Esta información se deriva de los trabajos realizados durante la primera sesión ordinaria.

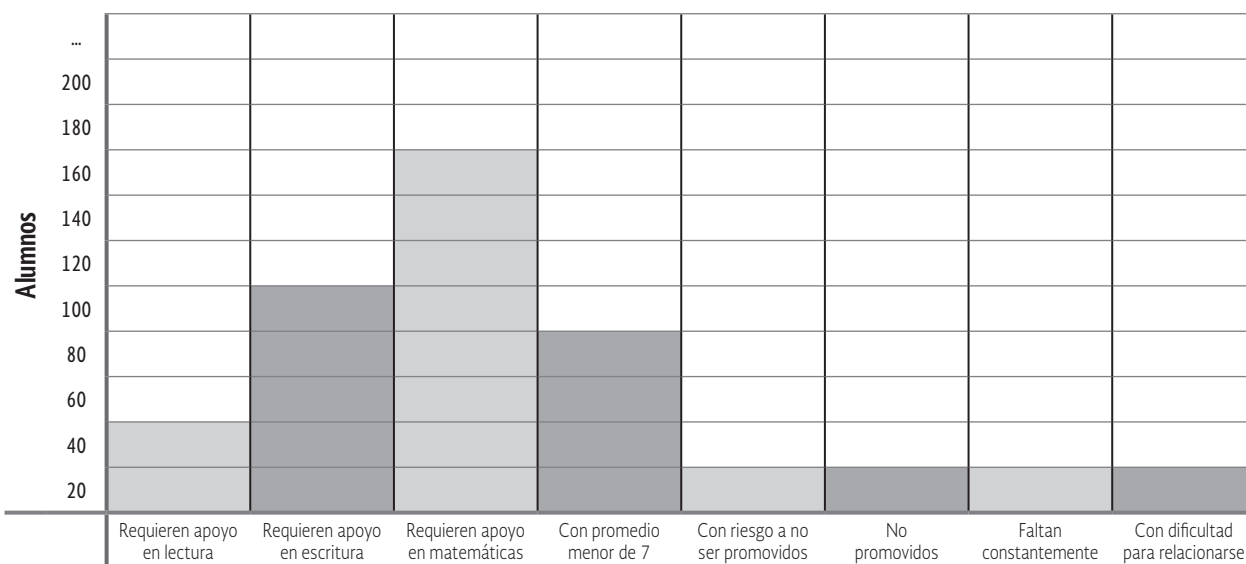
7. Comparen los resultados totales del cierre de ciclo con los obtenidos en la evaluación diagnóstica del inicio del año escolar y reflexionen en torno a las siguientes preguntas:
- ¿Qué diferencias identifican entre el inicio y cierre del ciclo? ¿Cuáles entre los distintos grados?
  - ¿Con qué objetivo y meta de su Ruta de Mejora Escolar se relacionan estos resultados? ¿De qué dan cuenta?

8. Con base en los datos de la actividad 1, en la cual se realizó una relación de los alumnos que requieren apoyo, y con la información adicional que aporte cada una de las academias, registren la información solicitada en el siguiente cuadro:

Grado	Número de alumnos que al cierre del ciclo 2015-2016.					
	Requieren apoyo en lectura	Requieren apoyo en escritura	Requieren apoyo en matemáticas	Faltan constantemente	No se involucran en clase	Con dificultad para autorregularse relacionarse
Primero						
Segundo						
Tercero						
Total al cierre 2015-2016						
Porcentaje*						

\*Porcentaje respecto al total de alumnos en la escuela = (Total de alumnos en cada indicador/Total de alumnos en la escuela) x 100

9. Con base en estos resultados reflexionen en torno a lo siguiente:
- ¿Qué indicadores concentran el mayor porcentaje de alumnos? ¿Cuáles son las causas de ello?
  - ¿Existen diferencias entre los grados con respecto a las dificultades registradas? ¿Cuáles? ¿Hay relación de antecedente y consecuente en las problemáticas detectadas entre un grado y otro? Por ejemplo: no avanzar en el desarrollo de las habilidades de lectura, de qué forma impacta en los grados posteriores.
  - ¿Qué nivel de avance se ha obtenido con respecto a lo que se identificó al inicio y durante el ciclo escolar? ¿Es nulo, escaso o significativo? ¿A qué atribuyen estos resultados?
  - ¿A qué objetivo o meta de su Ruta de Mejora Escolar corresponden estos resultados?
10. Utilizando los datos totales de los dos cuadros anteriores elaboren una gráfica general para identificar de forma objetiva y sencilla la situación de la escuela.



11. Recuperen algunas de las expectativas de logro que plantearon para este ciclo escolar, contrástenlas con los resultados obtenidos y compartan en plenaria:

- ¿Los resultados obtenidos responden a las expectativas planteadas? ¿Hubo avances evidentes como escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué condiciones permitieron los avances alcanzados? ¿Cuáles no los favorecieron?
- ¿Con qué prioridad educativa del Sistema Básico de Mejora se relacionan los indicadores con mayor y menor avance?

El análisis de resultados es un tema que cobra especial relevancia para que el colectivo docente sustente el nivel de avance en el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en su Ruta de Mejora Escolar, definida para la atención de la prioridad o prioridades escolares, así como la rendición de cuentas por parte de la escuela a la comunidad escolar.



## La Ruta de Mejora Escolar 2015-2016: Avances y desafíos

12. Revisen la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y con base en el análisis de los avances en colectivo, determinen y registren el nivel de logro alcanzado en los objetivos y las metas planteadas por prioridad educativa. Establezcan los resultados o evidencias que sustentan su valoración y definan de qué manera aporta al logro de la prioridad correspondiente.

Para la realización de este ejercicio pueden apoyarse en una tabla como la siguiente, la cual se requiere que se ubique en un punto visible para todos:

**Prioridad:** \_\_\_\_\_  
**Objetivo:** \_\_\_\_\_

Metas	Nivel de logro			Evidencias del nivel de logro	¿Cómo favorece el logro de la prioridad?
	Cumplida	Avance significativo	Escaso o nulo avance		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
...					

\* Hagan el registro de cada prioridad en una tabla distinta.

13. A partir del nivel de logro determinado por el colectivo para cada meta y con el objetivo planteado en su Ruta de Mejora Escolar, intercambien puntos de vista considerando para ello los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Las evidencias disponibles son claras y suficientes?
  - ¿Qué metas aún no se cumplen? ¿Cuáles se encuentran en proceso? ¿Qué hacer para alcanzar esas metas?
  - Identifiquen aquellas que ya se cumplieron y reflexionen qué hacer para mantenerlas.
  
14. Considerando las actividades y comentarios expresados por el colectivo en esta sesión de Consejo, registren en su Cuaderno de Bitácora, los avances y desafíos por grado y escuela que identifican para el próximo ciclo escolar. Esto servirá como insumo para el establecimiento de metas y compromisos en la fase intensiva.
  
15. Adicionalmente identifiquen los procesos o el proceso de la Ruta de Mejora Escolar donde se observaron mayores dificultades para su cumplimiento. Comenten:
  - ¿Qué beneficios aportó la Ruta de Mejora Escolar al trabajo del colectivo docente en el logro de los aprendizajes?
  - Las metas alcanzadas, ¿dan cuenta de estos beneficios? ¿por qué?



- ¿Qué situaciones no favorecieron el cumplimiento al 100% de las metas? ¿En cuál de los procesos que comprende la Ruta de Mejora ubican estas dificultades? Expliquen la causa.



16. Una forma de organizar las actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del plantel en forma integral y responder a los objetivos y metas establecidos en su Ruta de Mejora Escolar fue la puesta en marcha de una Estrategia Global de Mejora Escolar.

Esta estrategia es una herramienta con la que el director y el colectivo docente, en el ejercicio de su autonomía de gestión, dirigieron de manera más ordenada los esfuerzos de la escuela hacia la mejora de los resultados educativos.

17. Observen el siguiente rompecabezas:



18. Comenten en plenaria lo siguiente:
- ¿Qué importancia tiene cada una de las piezas de un rompecabezas?
  - ¿Qué pasa si alguna de las piezas falta o no embona correctamente?
  - ¿Cómo garantizar que todas las piezas sean las correctas, estén colocadas en el lugar correspondiente y formen la imagen deseada?
  - Con base en lo trabajado en este ciclo escolar, ¿Cuál es la importancia de desarrollar acciones articuladas para la atención de los ámbitos de gestión en la mejora de los aprendizajes de los alumnos?
19. Sin perder de vista su reflexiones previas y con apoyo del documento *Estrategias Globales de Mejora Escolar. Orientaciones para su diseño*, realicen el balance de las acciones implementadas durante el presente ciclo a partir de lo señalado en cada uno de los ámbitos y regístrenlo en su cuaderno de bitácora.
- a. En el salón de clase. ¿Planeamos y realizamos actividades de estudio en función de las características y necesidades del grupo?
  - b. En la escuela. ¿Cómo nos organizamos para implementar las actividades propuestas por el colectivo?
  - c. Entre maestros. ¿Identificamos nuestras necesidades de formación y trabajamos en ellas?
  - d. Con los padres de familia: ¿Establecimos mecanismos de participación en las actividades escolares? ¿lo logramos?
  - e. Para medir avances: ¿Cómo sabemos si avanzamos en el aprendizaje de los alumnos, el desempeño del colectivo docente, la gestión escolar y la participación de los padres de familia?
  - f. Asesoría técnica: ¿Identificamos nuestras necesidades de formación y asistencia técnica? ¿las gestionamos?
  - g. Materiales e insumos educativos: ¿Acordamos qué recursos didácticos, bibliografía especializada y contratación de asesores o consultorías necesitamos? ¿Usamos los recursos de los programas federales o estatales en los que participa la escuela?
20. Identifiquen y registren los ámbitos que necesitan fortalecer el siguiente ciclo para lograr un funcionamiento integral y articulado de los ámbitos de su Estrategia Global de Mejora Escolar.

La información obtenida en este apartado proporciona elementos para elaborar el diagnóstico de necesidades educativas del siguiente ciclo escolar; por ello será conveniente conservarla.



## Rendición de cuentas

---

21. Tomando como base los resultados de aprendizaje de los alumnos por grupo y escuela, elaboren una estrategia para informar sobre ello a los padres de familia:
  - La información que, el tutor del grupo, presentará a los padres de familia.
  - Los medios y formas de organización (materiales gráficos, audiovisuales, en reuniones de grupo, de escuela).
  - Las fechas y el espacio donde se realizarán las reuniones.
  - Los resultados obtenidos durante el ciclo escolar 2015-2016 por grado, grupo y escuela, así como los compromisos que se establecen para el siguiente ciclo escolar.
  
22. Establezcan la estrategia para informar a la comunidad escolar el calendario escolar y las fechas de sesiones del consejo técnico escolar autorizados para el ciclo lectivo 2016-2017.