

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CICLO 2015-2016

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
SEXTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa**

Germán Cervantes Ayala

Índice

<u>Introducción</u>	5
<u>Propósitos, Materiales y Productos</u>	7
<u>Organicemos Nuestra Sexta Sesión Ordinaria</u>	8
<u>Una Escuela que Toma Decisiones</u>	8
<u>Avances en lo Individual</u>	10
<u>Avances como Colectivo</u>	11
<u>La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela</u>	13
<u>Estrategias Globales de Mejora Escolar</u>	13

Introducción

En el presente ciclo escolar, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, continúa con el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, como espacios idóneos para detectar las necesidades y problemáticas relevantes de cada escuela y trazar el camino para una mejora constante, como un ejercicio de autonomía de gestión escolar.

Durante la quinta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente orientó su trabajo al reconocimiento y la valoración de los avances logrados, así como a la integración de las evidencias de aprendizaje de cada uno de los alumnos durante el primer semestre del ciclo escolar. Con base en esto identificaron a sus alumnos con mayores necesidades de apoyo, así como las acciones que han realizado en colectivo y que contribuyen al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar.

En esta sexta sesión ordinaria, la Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar, tiene como propósitos que el colectivo docente, a partir de una reflexión inicial en torno al ejercicio de su autonomía de gestión, valore la importancia de tomar decisiones informadas y en función de los aprendizajes de los alumnos.

De esta manera, en el primer momento *Una escuela que toma decisiones* se propone que el colectivo reconozca que las decisiones deberán ser informadas y orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela. Esto es, que el plantel educativo defina el conjunto de acciones que llevan a cabo los integrantes de la comunidad para establecer las condiciones y los ambientes necesarios donde los niños aprendan a aprender y aprendan a convivir. En un segundo momento, *Avances en lo individual*, se plantea que cada docente o agente educativo valore la situación actual de sus alumnos y establezca las iniciativas pedagógicas orientadas a los niños con mayores necesidades de apoyo para el logro de los aprendizajes esperados.

Cumplir con lo establecido en la Ruta de Mejora Escolar implica que la escuela en su conjunto establezca los compromisos necesarios para que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados del ciclo escolar que cursan. Para ello, en el tercer apartado *Avances en el colectivo*, identificarán la situación actual de su escuela respecto a los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar, mediante el análisis de los avances en el aprendizaje de los alumnos, para establecer acuerdos que garanticen su logro.

Para finalizar esta sesión, se propone la revisión de la *Estrategia Global de Mejora Escolar* del Jardín de Niños “M. en C. Eva Moreno Sánchez” perteneciente a la zona escolar J032, del municipio de Zumpango, en el Estado de México. El objetivo de ello, es que los directores y los colectivos docentes valoren si alguna iniciativa pedagógica que ahí se presenta puede ser de utilidad para su escuela.

La Secretaría de Educación Pública espera que el desarrollo de las actividades en los Consejos Técnicos Escolares se enriquezca con el quehacer cotidiano, el análisis de la práctica docente, directiva y de supervisión, así como con la participación de otros actores vinculados con la tarea educativa que contribuyen a mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela y que esta Guía cumpla como una herramienta más de apoyo para el colectivo docente.



Propósitos

Que el colectivo docente:

- ▶ Reflexione en torno al ejercicio de la autonomía de gestión escolar como la toma de decisiones informadas para mejorar los resultados educativos de los alumnos.
- ▶ Valore la situación actual de los alumnos con mayores necesidades de apoyo en el desempeño escolar e intercambien iniciativas pedagógicas que es necesario implementar para lograr los aprendizajes esperados.
- ▶ Valore los avances y lo que aún falta por hacer para el logro de los objetivos y metas determinados en la Ruta de Mejora Escolar.
- ▶ Determine las acciones a realizar en cada ámbito de su Estrategia Global de Mejora Escolar durante el mes de mayo, establezca responsables y fechas para efectuarlas.



Materiales

- ▶ Planeación de la Ruta de Mejora de la Escuela.
- ▶ Estrategia o Estrategias Globales de Mejora Escolar desarrolladas durante el ciclo escolar.
- ▶ Ficha descriptiva de cada grupo.
- ▶ Reporte de evaluación de todos los alumnos.
- ▶ Resultados de los alumnos obtenidos en los instrumentos diseñados por el colectivo **para medir avances**.
- ▶ *Cuaderno de Bitácora del CTE.*



Productos

- ▶ Lista de iniciativas pedagógicas que se implementarán con los alumnos con mayores necesidades de apoyo.
- ▶ Cuadro actualizado por grupo con avances en el aprendizaje de los alumnos que requieren mayor apoyo.
- ▶ Concentrado por escuela de los alumnos que requieren mayor apoyo.
- ▶ Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones por desarrollar durante mayo.



Organicemos nuestra sexta sesión ordinaria

Para iniciar esta sexta sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda las reglas del Consejo Técnico Escolar, que permiten el buen desarrollo de la sesión e invita a ponerlas en práctica. De ser necesario se enfatizan, modifican o agrega alguna regla para garantizar el logro de los propósitos de la sesión.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión. Reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan a la disposición de todo el colectivo, la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, la o las Estrategias Globales de Mejora Escolar; los registros elaborados en las sesiones anteriores y el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.



Una escuela que toma decisiones

La razón de ser de toda escuela es garantizar el aprendizaje de todos los alumnos y ofrecer un servicio educativo de calidad; por ello todos los esfuerzos, recursos y acciones del sistema educativo deben tener como fin lograr que la escuela cumpla su misión.

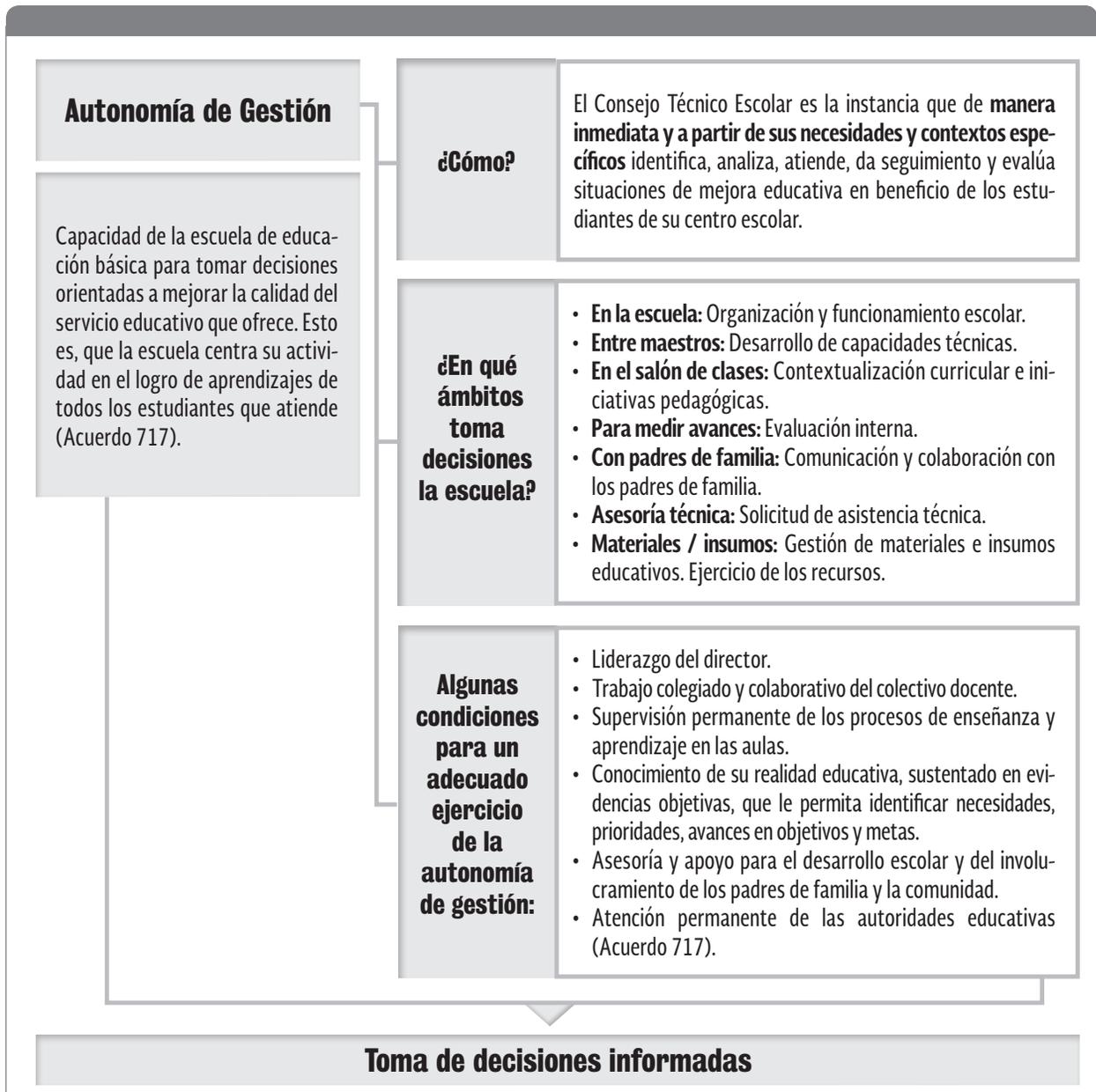
La experiencia nacional evidencia que ello no es posible si, entre otras razones, las acciones implementadas no responden al contexto y a las problemáticas específicas que presenta cada centro escolar; si son determinadas por personal ajeno a la escuela o si los integrantes de la comunidad escolar no enfocan sus esfuerzos hacia el cumplimiento de las mismas.

Alcanzar el máximo logro de aprendizajes y un servicio de calidad requiere que la propia comunidad escolar tome decisiones pertinentes para atender problemáticas específicas, por ser quien está más cerca y mejor conoce la realidad de su centro educativo.

Con esta visión, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, impulsa el fortalecimiento del Consejo Técnico Escolar, como el espacio propicio para detectar los retos específicos y relevantes de cada escuela y trazar el camino a una mejora constante, en un ejercicio de **autonomía de gestión escolar**.

Para el logro de los propósitos que se plantean en esta sesión, es conveniente una reflexión inicial en torno a la autonomía de gestión.

3. Analicen el siguiente esquema. Destaquen la definición, instancia, ámbitos y condiciones para ejercer la autonomía de gestión escolar:



4. A partir de su análisis respondan:

- ¿Qué es la autonomía de gestión? ¿La ejercen en su escuela? ¿De qué manera lo hacen?
- ¿Qué retos y desafíos les ha representado?
- ¿En qué ámbitos se centra la toma de decisiones? ¿Cuáles ámbitos consideran menos?
- ¿Qué decisiones del colectivo han favorecido la mejora de los resultados de aprendizaje? y ¿Cuáles han promovido para la permanencia de todos sus alumnos hasta el término de su escolaridad?
- ¿Qué condiciones necesitan fortalecer para tomar y ejecutar decisiones pertinentes en las sesiones de Consejo Técnico Escolar? ¿Qué proponen al respecto?

A partir de este ejercicio registren en su *Cuaderno de Bitácora del CTE* el producto de sus reflexiones que les permitirá proyectar los pasos a seguir de aquí al cierre del ciclo escolar en su escuela.



Avances en lo individual

En esta sexta sesión, es importante que cada docente y agente educativo reconozca de manera puntual lo que es necesario hacer para que todos sus alumnos alcancen los aprendizajes o capacidades a desarrollar en el ciclo que cursan; para esto cuenta con diagnóstico, expediente personal de cada alumno, diario de trabajo, ficha descriptiva del grupo, registros de información y recomendaciones del primero y segundo momento realizados en el reporte de evaluación, portafolio de evidencias, instrumentos de seguimiento y sistematización propuestos en la guía de cada sesión, así como los diseñados al interior de cada escuela para la observación y evaluación.

5. Recuperen los resultados de actividades 7 y 8 de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE 2015 – 2016.
6. Tomando como referencia estos resultados, actualice los datos de sus alumnos con mayores necesidades de apoyo e incorpore una columna con el nombre de *Iniciativas Pedagógicas* para las acciones que implementará.
7. Analice la situación de cada alumno y establezca la acción o iniciativa pedagógica para mejorar su aprendizaje.

Grado y grupo:		Situación de mis alumnos con relación a: (Indicadores)					Iniciativas pedagógicas para alumnos que requieren mayor apoyo.	
No.	Alumnos	Requiere apoyo en Lenguaje y Comunicación.	Requiere apoyo en pensamiento matemático.	No se involucra en la clase.	Recomendaciones en el reporte de evaluación. Observaciones.	Falta constantemente.		Otros indicadores propuestos por el docente.
1	Rosalía Almaraz							<i>Modelado de la expresión: Corrección de las expresiones verbales que se pronuncian de manera incorrecta o incompleta, repitiendo de manera inmediata y en forma correcta sus expresiones tanto gramatical como semánticamente.</i>
2	Gloria Benítez							<i>Proporcionar el tiempo suficiente para que pueda expresarse.</i>
3	Beatriz Eloy							<i>Se acompañará de manera individual en el aula por la docente de USAER/UDEEI y se le asignarán actividades complementarias para trabajar en casa. Entrevista con los padres de familia para solicitar su apoyo en dar seguimiento a las tareas.</i>
4	Clara Fuentes							<i>Trabajar de manera individual sobre los aspectos en que requiere apoyo y monitorear las actividades complementarias que se le asignarán para trabajar en casa.</i>
Total		4	4	3	2	2	3	

8. A partir de este ejercicio sobre los alumnos con mayores necesidades de apoyo, identifique:
 - ◆ ¿En qué indicadores se concentran la mayor cantidad de niños que requieren apoyo?
 - ◆ ¿Qué iniciativa pedagógica va a aplicar para avanzar en ese indicador?
 - ◆ ¿Cuáles son sus compromisos para la atención personalizada de los alumnos con mayores necesidades de apoyo?

9. Establezca una forma de compartir brevemente sus resultados al colectivo.



Avances como colectivo

10. Actualicen su concentrado de escuela elaborado en la quinta sesión, considerando la revisión y análisis realizado de manera individual en torno a los alumnos que requieren mayor apoyo.

Grado y grupo	Concentrado de alumnos identificados con mayores necesidades de apoyo: Jardín de Niños: _____.				
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	No se involucra en la clase	Dificultad para autorregularse o relacionarse	Falta constantemente
1° A	4	4	5	6	1
2° A					
2° B					
3° A					
3° B					
TOTAL					

11. Dialoguen y determinen con base en las evidencias de los resultados, si los logros que han alcanzado corresponden con la prioridad educativa, objetivo y metas que determinaron atender a través de la Ruta de Mejora Escolar al inicio del ciclo escolar.
12. Organizados por grado, intercambien sus propuestas para favorecer el avance en los aprendizajes de todos los alumnos. Retomen las iniciativas pedagógicas que establecieron en la actividad 7 y elaboren un listado de aquellas que se relacionan con la prioridad y objetivo establecido en su Ruta de Mejora Escolar.

Primer grado				
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Dificultad para autorregularse o relacionarse	Ausentismo
Aula	<p>Descripción de experiencias, acontecimientos, seres y objetos.</p> <p>Expresión de sentimientos.</p> <p>Elaboración de predicciones.</p>	Asegurarse que todos los niños comprenden la pregunta o el reto.	Se practican juegos de mesa tradicionales donde se puede ganar, perder o es necesario esperar turno, por ejemplo: lotería, dominó, las estatuas de marfil, la rueda de San Miguel, etcétera.	
En la escuela	Lectura placentera: Se leen cuentos ambientados y se escenifican las lecturas en abril.			
Entre maestros				
Padres de familia				
<p>En otros ámbitos escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría técnica • Materiales e insumos • ... 				

13. El producto de esta actividad les permitirá complementar las acciones a desarrollar en su Estrategia Global de Mejora Escolar.



La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela

14. Con base en los resultados que como escuela se han alcanzado hasta este momento, valoren qué acciones de la Estrategia Global de Mejora Escolar tendrán continuidad, cuáles es necesario modificar o agregar, todo ello con la finalidad de continuar avanzando para que cada uno de los alumnos logre los aprendizajes esperados.
15. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para continuar con la implementación de las acciones señaladas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de mayo y junio de 2016.
16. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo escolar del Jardín de Niños “M. en C. Eva Moreno Sánchez” perteneciente a la zona escolar J032, del municipio de Zumpango, en el Estado de México. Su objetivo es que los directores y los colectivos docentes valoren si alguna acción o iniciativa pedagógica puede ser de utilidad para su escuela.
17. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>



Estrategias Globales de Mejora Escolar

Prioridad/Diagnóstico: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Problema o Factor Crítico:

Mejora de aprendizajes de los alumnos (conocer y darle función al lenguaje oral y escrito, motivar el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas, conocer y valorar el mundo que los rodea, fomentar la actividad física y el deporte y expresarse a través de las artes).

OBJETIVO:

Lograr que el 80% de los alumnos consoliden los aprendizajes esperados al término del grado correspondiente, por medio de acciones escolares innovadoras e inclusivas donde pongan de manifiesto sus saberes previos y actividades que les permita avanzar en la apropiación de competencias para la vida.

META:

Durante todo el ciclo escolar, a través de talleres, lograr que 80% de los alumnos reconozcan la funcionalidad del lenguaje, resuelvan problemas, fortalezcan habilidades motoras, su identidad cultural, sentido de pertenencia, conozcan el entorno que los rodea, aprendan a cuidarlo y se expresen a través de las artes.

DIAGNÓSTICO:

En el Jardín de Niños “M. en C. Eva Moreno Sánchez” de la Zona Escolar J032 perteneciente a la Subdirección de Educación Básica Zumpango, en el Edo. de México, desde el ciclo escolar pasado se pusieron en práctica talleres con los alumnos y maestras de la escuela los cuales pretenden que los niños conozcan a todo el personal docente, las formas de enseñanza (el trabajo con otra maestra), la convivencia entre los alumnos de toda la escuela y el aprendizaje de otra área; este ciclo escolar identificamos que los educandos de la escuela requerían fortalecer competencias en todos los campos formativos, de igual forma descubrimos que el campo de Exploración y Conocimiento del Mundo había sido poco favorecido en sus dos aspectos de desarrollo.

Entre los aspectos que se detectaron se encontró el poco fomento de la actividad física en los alumnos; limitadas situaciones de aprendizaje que propicien el pensamiento reflexivo y el uso funcional del número como herramienta de aprendizaje, se reconoció también la necesidad de que los alumnos conozcan diferentes formas de vida, que cuiden y preserven la naturaleza y el mundo que los rodea y que tanto los padres como los alumnos identifiquen que la expresión de emociones, sentimientos, ideas y conocimientos se da a través de más lenguajes y no sólo del habla, y que los padres valoren el esfuerzo de los alumnos y docentes al trabajar con las artes.

Es por ello que nos propusimos implementar talleres que fortalezcan las necesidades antes mencionadas; tales como: deportes, huerto, animación, artes, laboratorio de ciencias - matemáticas y taller de inglés, en los cuales se motiva el pensamiento reflexivo, el empleo de unidades no convencionales para la resolución de problemas en la vida cotidiana. Se busca con ello, propiciar espacios educativos para que los alumnos conozcan diferentes formas de vida y participen en acciones de cuidado y preservación de la naturaleza, así como lograr que los alumnos aprecien diferentes lenguajes artísticos y culturales, a través de actividades de plástica, danza, música, teatro y canto, para incentivar con ello la expresión de sus emociones.

Los talleres estarán dispuestos en dos etapas durante el ciclo escolar, del mes de septiembre a diciembre y de abril a junio, para trabajarlos bajo una organización previa, acuerdos y minutas específicas para cada etapa.

Estrategia:

Entre Maestros (Desarrollo de capacidades técnicas)

- ▶ Nos reunimos para conocer el material deportivo, tecnológico, de papelería y didáctico con el que cuenta la institución para el desarrollo de los talleres, así como para buscar y revisar bibliografía sobre la organización de trabajo por talleres en educación preescolar..
- ▶ Intercambiamos estrategias, experiencias y actividades de Pensamiento Matemático y otras áreas.
- ▶ Generamos propuestas de trabajo para la implementación de un huerto escolar.
- ▶ Acordamos estrategias y acciones para reforzar hábitos de limpieza y cuidado de materiales en el aula y con ello evitar tiempos muertos en el taller de artes.
- ▶ Discutimos sobre los alumnos que presentan mayores habilidades motoras y los orientamos hacia el taller de animación y deportes.

En el Salón de Clases (Organización y funcionamiento escolar)

Implementamos talleres de trabajo con los alumnos de toda la escuela. Los alumnos por elección propia deciden en qué taller participar.

- ▶ *Deportes: Fomentar el ejercicio físico y el uso adecuado de materiales deportivos.*
- ▶ *Laboratorio de matemáticas: Fomento del pensamiento lógico-matemático.*
- ▶ *Huerto: Promover la cultura del cuidado a la naturaleza.*
- ▶ *Ciencias: Motivar el interés con actividades significativas en torno a la ciencia y tecnología.*
- ▶ *Artes: Fomentar el gusto por el arte y expresión, así como motivar el interés por la vida y obra de pintores mexicanos.*
- ▶ *Animación: Fomentar el baile como medio de expresión corporal, facial y el movimiento coordinado del cuerpo; de manera individual, en equipo y grupo para presentar una coreografía específica.*
- ▶ *Inglés: Fomentar y promover la segunda lengua entre el alumnado, fortaleciendo el conocimiento que se da en el aula (Para el segundo periodo se valorará la pertinencia del taller y su posible cambio debido a la implementación de Hand by Hand en las aulas).*

Tiempos:

Se trabaja los días martes del mes de agosto a diciembre, para la segunda etapa darán inicio en el mes de abril y culminarán en el mes de junio, ambos con actividades de proyección al cierre de los mismos.

En la Escuela (Organización y funcionamiento escolar)

- ▶ Abrimos espacios para el trabajo de talleres escolares, dialogando sobre el uso adecuado de los recursos materiales, infraestructura, espacios y recursos humanos disponibles en el contexto escolar, tomamos acuerdos para dicho fin.

Con los Padres de Familia (Participación de los padres de familia)

- ▶ Participan en clases abiertas de talleres específicos.
- ▶ Se integran al proyecto de construcción del Huerto Escolar.
- ▶ Organizan la galería para exponer y exhibir obras pictóricas y productos del taller de artes.
- ▶ Apoyan con vestuario para el taller de animación y se integran a los ensayos de las obras.

Para medir avances (Evaluación interna)

- ▶ Elaboramos guías de observación para evaluar los talleres de trabajo.
- ▶ Tomamos fotografías, videos y audios como evidencia del trabajo y avances de los alumnos en los talleres.
- ▶ Elaboramos para cada taller listas de cotejo para aplicarlas con padres, alumnos y maestras.
- ▶ Analizamos las listas de asistencia al término de los talleres.
- ▶ Evaluamos y valoramos la funcionalidad de cada uno de los talleres.
- ▶ Para el taller de ciencias se realiza una antología de experimentos.
- ▶ Valoramos la pertinencia y uso adecuado de materiales didácticos y recursos utilizados durante la puesta en marcha de los talleres.
- ▶ Evaluamos y tomamos acuerdos para la adquisición de nuevos recursos no disponibles y necesarios para el siguiente periodo escolar.

Asesoría Técnica (Solicitud de asesoría técnica)

- ▶ Gestionar asesoría con el promotor de educación física para implementar el taller de deportes.
- ▶ Gestionar apoyo en el DIF municipal para promover la instalación del huerto escolar.
- ▶ Gestionar orientaciones de acuerdo con la experimentación pedagógica en el campo formativo “Expresión y Apreciación Artística”
- ▶ Documentarnos sobre coreografías para emplearlas en el taller de animación.
- ▶ Solicitar asesoría de la Supervisora para fortalecer las habilidades de planeación y organización escolar.

Materiales e insumos educativos (Gestión de materiales e insumos educativos - Ejercicio de los recursos):

Aplicamos recursos del programa PEC para la compra de materiales deportivos, didácticos, pensamiento matemático, materiales de ciencia, pintura y grabadora.

Recursos Tecnológicos:

- ▶ Cañón y Laptop

Recursos Bibliográficos

- ▶ Las obras de Francesco Tonnuci.
- ▶ Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora.

Audiovisual:

- ▶ CDs para la clase de inglés, videos sobre vida y obra de Artistas Mexicanos.

Papelería:

- ▶ Cartulinas, plumones, hojas de color, pinturas, pinceles, plumones. Etc.

Didácticos:

- ▶ Porterías para fútbol.
- ▶ Tableros de básquet bol.
- ▶ Red de voleibol.
- ▶ Silbatos.
- ▶ Loterías, rompecabezas, tangram, fichas, monedas, billetes, balanzas, cuerdas métricas, reloj de arena, reloj de agua, recipientes de volumen, globo terráqueo, lupas, frascos diversos, botones, microscopio, abono, regaderas, materiales de siembra (palas, carretillas, etc.) guantes, pintura, godetes, brochas, pinceles, grabadora , entre otros.