

Actividades para empezar bien el día

Secundaria

Lectura y Escritura



Los refranes...

Los estudiantes revisan refranes para analizar su significado.

¿Cómo se hace?

El maestro escribe en el pizarrón un refrán y solicita a los estudiantes que lo analicen para interpretar su significado, una vez que lo han discutido, uno de ellos escribe en el pizarrón el significado que han acordado; el maestro solicita al grupo que comenten situaciones en las que pueden aplicar el refrán.

Ejemplo:

Vale más pájaro en mano que un ciento volando / Es mejor contar con algo seguro que con sólo posibilidades.

¿Qué se favorece en los alumnos?

- ✓ Interpretación del significado de textos.
- ✓ Ampliar vocabulario.
- ✓ Desarrollo de la argumentación.

¿Cómo se escribe?

Los estudiantes escriben palabras en su cuaderno y analizan la ortografía convencional de las mismas.

¿Cómo se hace?

El maestro dicta a los estudiantes cinco palabras cuya ortografía represente un reto para ellos; posteriormente corroboran su escritura y significado en el diccionario.

Ejemplo:

- Cuauhtémoc
- disciplina
- psicología
- alcohol
- cimiento

¿Qué se favorece en los alumnos?

- ✓ Ampliación del vocabulario.
- ✓ Reflexión ortográfica.
- ✓ Uso del diccionario.

Igual, diferente

Los estudiantes escriben los sinónimos y antónimos para completar un conjunto de palabras determinadas.

¿Cómo se hace?

El maestro elige las palabras para que los estudiantes escriban su sinónimo y antónimo. Se verifican los sinónimos y antónimos escritos en una discusión grupal y se consulta el diccionario para corroborarlos.

Ejemplo:

Palabras	Sinónimos	Antónimos
tristeza	pena	alegría
principio	inicio	fin
luminoso	brillante	oscuro
absoluto	universal	parcial
irreversible	definitivo	mutable

Una variante puede ser: El maestro le da la palabra a los alumnos para que por turnos busquen sinónimos o antónimos de las palabras que él vaya señalando. Posteriormente, las pueden buscar en el diccionario para corroborar su significado.

¿Qué se favorece en los alumnos?

- ✓ Ampliación del vocabulario.
- ✓ Reflexión ortográfica.
- ✓ Uso del diccionario.

¿Qué sucede?

Los estudiantes escriben pequeñas narraciones a partir de una imagen o ilustración.

¿Cómo se hace?

El maestro presenta al grupo una imagen o una ilustración y solicita a los estudiantes que escriban una historia breve que dé respuesta a las siguientes preguntas:

¿Quién?

¿Qué?

¿Cómo?

¿Cuándo?

¿Dónde?

¿Por qué?



Elijen un historia y la presentan al grupo.

¿Qué se favorece en los alumnos?

- ✓ Desarrollan la producción de textos.
- ✓ Estrategia lectora: interpretación de imágenes.